

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сычёвская средняя  
общеобразовательная школа»  
(МОУ Сычёвская СОШ)

Рассмотрен  
Педагогическим советом  
МОУ Сычёвской СОШ  
(протокол от 16.03.2022 г. № 5)

Утвержден *Бахтина О.В.*  
Директором школы Бахтина О.В.  
приказ № 74 от 21.03.2022г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

## Оглавление

Аналитическая часть.....	4
I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Особенности управления организацией.....	5
III. Оценка образовательной деятельности.....	8
Переход на обновлённые ФГОС.....	10
Дистанционное обучение.....	11
Профили обучения.....	11
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Внеурочная деятельность.....	13
Воспитательная работа.....	14
Дополнительное образование.....	16
Достижения учащихся в 2021 году.....	18
IV. Оценка организации учебного процесса.....	18
V. Содержания и качество подготовки обучающихся.....	24
Результаты ГИА.....	28
ГИА в 9 классе.....	28
ГИА в 11 классе.....	29
Результаты регионального мониторинга.....	31
Результаты ВПР.....	31
Активность и результативность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях.....	32
VI. Оценка востребованности выпускников.....	33
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
VIII. Оценка качества кадрового обеспечения.....	37
IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	39
X. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	40

XI. Оценка материально-технической базы .....	41
Таблица результатов анализа показателей деятельности организации .....	43
Таблица результатов самообследования дополнительного образования .....	48

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сычëвская средняя общеобразовательная школа» (МОУ Сычëвская СОШ)
Директор	Бахтина Ольга Валентиновна
Адрес организации	676412, Амурская область, Свободненский район, с. Сычëвка, ул. Школьная, д. 1
Телефон	8 (416-43) 39432
Адрес электронной почты	sechevka@bk.ru
Учредитель	Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района Амурской области
Дата создания	1928 год
Лицензия	От 28.03.2014 № ОД5041, серия 28ЛО1 № 0000387
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.07.2016 № 02874, серия 28А01 № 0000501; срок действия: до 28 декабря 2024 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сычевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Сычëвка. Основной род занятий жителей села сельское хозяйство. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 93 процента – рядом со Школой в селе Сычëвка, 7 процентов – в селе Гуран. Подвоз из села Гуран осуществляется автобусом по утвержденному маршруту. Общая численность семей обучающихся 47, из них 38 (81%) полные семьи, 19 (40%) многодетные семьи. В школе обучается 86 учеников.

Школа расположена в 64 км от районного центра г. Свободный. В селе расположены Дом культуры, сеть магазинов, ФАП, узел связи, сельхозпредприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ Сычевская СОШ является базой по организации и проведению методической работы с заместителями по учебно-воспитательной работе, педагогами в направлении экологического и трудового воспитания подростков в рамках районной опорной площадки «Создание, апробирование и внедрение эффективных условий формирования компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской, проектной деятельности агроэкологической направленности с целью их профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования», а так же Методической площадкой Дальневосточного ГАУ "Школа - партнер ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ" в рамках которой действует Центр дополнительного образования по естественно-научному направлению «Агроэкология» В 2021 году на базе школы продолжил функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центров доступна не только для учащихся школы, но и для населения села Сычëвка, для коллективов школ Свободненского района.

## **II. Особенности управления организацией**

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

В 2021 году управление школой осуществлялось за счет функционирования системы государственно-общественного управления, что позволило расширить роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- элементы эффективного менеджмента;
- информационная открытость и публичность.

*Схема управления школой включает три уровня:*

*Стратегическое управление.*

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Высшим коллегиальным органом управления школой является:

• Педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012г Ф3-273«Об образовании в Российской Федерации», с Уставом Школы, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, в том числе рассматривал вопросы:

- Развития образовательных услуг;
- Поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности;
- Регламентации образовательных отношений;
- Разработки образовательных программ и учебных планов;
- Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- Определял формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельность по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;
- Осуществление текущего контроля успеваемости, принятие решений о проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, о допуске выпускников 9 и 11 классов к экзаменам, о проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации в шадающей форме по медицинским показателям, о переводе обучающихся в следующий класс, об отчислении обучающихся, о выдаче документов об образовании государственного образца, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- Организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности педагогических и методических объединений;
- Внесены предложения о составе стимулирующей комиссии по распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Создана конфликтная комиссия
- Рассмотрены вопросы о награждении педагогических работников почетными грамотами, отраслевыми наградами.

В 2021 году проведено 10 плановых педагогических советов. В работе педагогического совета принимали участие 18 педагогических работников школы.

• Школьный управляющий совет рассматривал вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

В 2021 году в состав Управляющего совета входили 5 работников школы в том числе 4 педагогов, 4 родителей. За год проведено 6 заседаний, в том числе 1 совместное со школьным родительским комитетом по вопросу организации питания школьников.

• Общее собрание трудового коллектива реализовало право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовали в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Устава Школы, изменений и дополнений к ним;
- принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, трудовые отношения, связанные с правами и обязанностями работников (Правил внутреннего трудового распорядка Школы и Кодекса профессиональной этики педагога, Положения об оплате труда и стимулирования работников, определение и корректировка критериев и показателей результативности деятельности работников)
- разрешались конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносились предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
- решались вопросы социальной поддержки работников Школы;
- обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы.

За 2021 год проведено 3 общих собрания коллектива МОУ Сычёвской СОШ.

Важным органом управления является Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение по представлению директора школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

В 2021 году состоялись 2 заседания наблюдательного совета.

#### *Тактическое управление*

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, родительским комитетом и советом старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- учителей школы;
- классных руководителей.

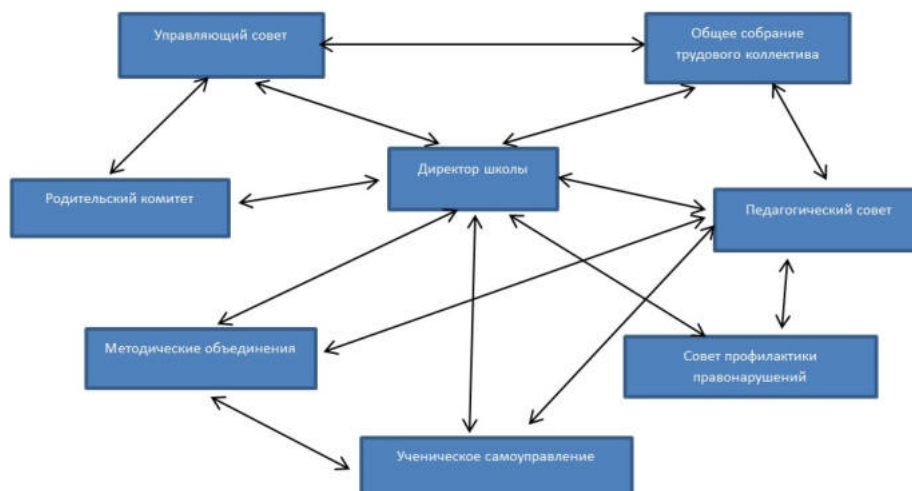
Руководителям методических объединений делегирована значительная часть управленческих функций. Участие учителей в управлении делами образовательного

учреждения позволяет повысить ответственность за результаты работы. Важные вопросы для нормального функционирования ОУ решаются коллегиально: организация внедрения обновленных ФГОС в НОО и ООО, совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, сопровождение наставничества.

За 2021 год руководителями МО организовано 8 заседаний.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет. В 2021 году в состав родительского комитета школы входило 10 родителей учащихся 1-11 классов. Совет старшеклассников состоял из 9 учащихся 8-11 классов. За 2021 г проведено 9 заседаний школьного родительского комитета и 7 заседаний Совета старшеклассников. На заседаниях Совета Старшеклассников рассматривались вопросы планирования, организации и анализа школьных воспитательных мероприятий и сопровождение общешкольного соревнования классных коллективов. Наибольшее число заседаний родительского комитета в 2021 году посвящено организации школьного питания. Структуры общественного управления школой в течение 2021 года продуктивно использовали цифровые средства массовой информации для освещения жизни школы, помогали активизировать участие родителей, социальных партнеров деятельность по реализации Программы развития школы. Что позволило сделать деятельность школы прозрачной. Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором комфортно учиться.

Структура управления школой



Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Основные формы координации их деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре (планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур);
- приказы и распоряжения ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административная команда школы осуществляла общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации были четко определены, что помогало им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается скорее как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В школе происходит формирование управленческой команды. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором комфортно учиться.

Важную роль в организации педагогического процесса играет создание системы социального партнерства с учреждениями и организациями села, других школ района и области.

Наши партнеры:

- Дальневосточный ГАУ;
- Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района;
- Сычёвская сельская администрация;
- МОБУ Костюковская СОШ;
- МОУ Загорненская СОШ;
- Сельский ДК;
- Отделение связи «Почта России»;
- сельский ФАП;
- Амбулатория с. Загорная-Селитьба;
- КФХ Бибикова Д.Е.;
- ООО «Союз»;
- ИП «Бибикова Т.А.»

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом



Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, адаптированной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программ дополнительного образования, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Все эти программы, объединенные общим подходом, согласованы с документами, определяющими развитие образовательной системы школы - Программой развития до 2024 года.

В школе в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература» реализуются программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

*Формы обучения:*

- очная (общеобразовательные 1 – 11 классы - ООП)
- индивидуальное обучение (на дому - АООП)

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся:</b>
Основная образовательная программа начального общего образования 1 класс – 7 2 класс – 13 3 класс – 3 4 класс – 3 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 3 класс – 2	30
Основная образовательная программа основного общего образования 5 класс – 9 6 класс – 12 7 класс – 10 8 класс – 11 9 класс – 11	54

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 6 класс – 1	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 11 класс – 3	3

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 87 обучающихся.



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по программе для детей младшего школьного возраста «Перспектива». Программа также имеет преемственность между дошкольным образованием и основной школой. В связи с отсутствием детского дошкольного учреждения, при школе организована реализация программы группы по подготовке детей к школе для детей 5-6 лет. Так же в первом квартале 2021 г запущена реализация программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» для подготовки дошкольников к школе на 36 ч.

С целью оказания помощи социальным партнёрам, в 2021 г педагоги школы проводили обучение учащихся 9 класса МОУ Загорненской СОШ по русскому языку и химии в очной форме.

Для детей, испытывающих определенные трудности в обучении, проводятся коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом и логопедом-дефектологом.

Все обучающиеся осваивают программу в полном объёме. Успеваемость составляет 100%.

#### Переход на обновлённые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и № 287, в школе разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к

образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, в составе администрации, руководителей МО и специалистов школы. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 1 и 5 классов на обновленные ФГОС и получено одобрение у 93% участников обсуждения. Проведено общешкольное родительское собрание и заседание методического объединения, посвященные постепенному переходу и в просветительских целях, для повышения компетентности педагогов образовательной организации и родителей учащихся. Для организации образовательного процесса через новые формы развития потенциала обучающихся подписаны договора сетевого взаимодействия с партнёрами по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 30 процентов. Сниженная доля реализации обусловлена масштабным периодом запланированных мероприятий, план разработан на все время переходного периода до 2027 года.

#### **Дистанционное обучение**

В связи с отсутствием в школе специалиста по немецкому языку обучение по данному предмету в 5-7 кл было организовано, в рамках сетевого взаимодействия с социальным партнёром МОБУ Костюковская СОШ, в том числе с использованием дистанционных технологий в течение сентября 2021 г. Но в связи с низкими результатами освоения программ по данному предмету и запросу родителей учащихся администрации школы нашла возможность осуществлять подвоз учителя. Это привело к объективности оценки результатов учащихся о росту качества.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений и неготовности участников образовательных отношений к переходу на дистанционное обучение. Необходима разъяснительная работа с родителями и учащимися.

#### **Профили обучения**

В 2021 году для обучающихся 10 класса был сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль: естественно-научный. Таким образом, в 2021 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020 году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 году</b>
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8	3
Универсальный	Русский язык Математика.	0	0

С целью обеспечения высокого уровня социализации школьников, для учащихся 8 и 9 классов ведется предпрофильная подготовка, в рамках которой преподается курс «Моя

профессиональная карьера», «Агротехника растениеводства и животноводства. Ландшафтный дизайн» в рамках сетевого взаимодействия с Дальневосточным ГАУ.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 3 (3%)

На конец 2021 года количество детей-инвалидов составило 1 человек, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 2 человека. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам. Данным видом обучения охвачено двое обучающихся, в 3 и 6 классах,

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психологическая служба;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому. На конец 2021 года на индивидуальном обучении на дому находился 1 учащийся. Обучение велось по индивидуальному учебному плану в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей ребёнка на основе ИПРА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейного образования. В 2021 году школа оказывала услуги двум учащимся категории - дети -инвалида, находящимся на семейном образовании, в виде индивидуальных консультаций и проведения промежуточной аттестации.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования по структуре, соотношению объемов часов. Особое внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

## Внеурочная деятельность

**Внеурочная деятельность** в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. **Модель внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ** разработана на основе ФГОС начального общего и основного общего образования, рекомендаций Министерства образования и науки РФ и имеет ряд важных особенностей:

- ориентирована на интересы обучающихся и семьи;
- учитывает особенности контингента обучающихся, состояние их здоровья, базовые знания;
- носит вариативный характер, предоставляет возможность формировать индивидуальные программы внеурочной занятости.

**Цель** организации внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего, основного общего образования - воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

### **Задачи:**

1. Формирование личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.
2. Мотивация школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности.
3. Создание условий для овладения школьниками навыками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.
4. Формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

### **Принципы построения программы**

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- лично значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

В качестве ресурсной базы для реализации программы внеурочной занятости используются следующие возможности:

- образовательные программы;
- программы, реализуемые в рамках плана воспитательной работы школы;
- программы, реализуемые в рамках воспитательной работы классного руководителя.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МОУ Сычёвская СОШ в 2021 году организуется по направлениям развития личности:

**1. Спортивно–оздоровительное направление представлено** кружками «Я-чемпион» для учащихся 1-2 классов.

**2. Социальное направление реализуется через:** кружок «Я-гражданин России» для учащихся 1-4 кл

**3. Общеинтеллектуальное направление представлено различными кружками:** «Весёлый карандаш» для 2 – кл, «Наш друг - компьютер» для 3-4 кл., «Я – исследователь» для 1 класса.

**4. Общекультурное направление:** кружок «Солнышко» для учащихся 1-4 кл.

Реализация программы воспитания и социализации учащихся способствуют:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной,

художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Все мероприятия, кружки, занятия в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах проходили с 12.00ч до 16.00ч.

Анализируя направленность внеурочной деятельности, численность объединений и их наполняемость делаем вывод: число учащихся, задействованных во внеурочной деятельности в 2021 г, понизилось. Внеурочная деятельность реализуется за счет посещения детьми кружков и секций дополнительного образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Реализованные направления и число объединений в них:	4 направления	4 направления	4 направления
1. Спортивно-оздоровительное	3	2	1
2. Духовно – нравственное			
3. Социальное	1	1	1
4. Общеинтеллектуальное	2	2	3
5. Художественно - эстетическое			
6. Общекультурное направление	2	2	1
Число объединений	8	7	6
Классы	1-7	1-6	1-4
Численность учащихся охваченных внеурочной деятельностью	67	55	30
Численность педагогов	6	5	5

#### **Итоги работы в 2021 году:**

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все только 4 направления;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МОУ Сычёвская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Агроэкологическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Ученическое самоуправление
- Профессионально-трудовое воспитание
- Взаимодействие с социумом
- Духовно – нравственное воспитание
- Спортивно – оздоровительное воспитание

#### **Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.**

Патриотическое воспитание для привития чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

**Цель гражданско-правового и патриотического воспитания:** развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации.
2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).
3. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы).
4. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В рамках плана работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- Митинг
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Возложение цветов к «Памятнику воинам-односельчанам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн»,
  - Онлайн - Акция «Окна победы».
  - Онлайн конкурс рисунков,
  - Акция «Блокадный хлеб»
  - Акция «Свеча памяти»
  - Письмо Победы.

### **Интеллектуальное воспитание.**

Интеллектуальное воспитание занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса.

Данное воспитание направлено на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося и помощь особо одаренным ученикам класса.

**Цель воспитания:** раскрытие, развитие и реализация творческих способностей в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса.

Решение проблем интеллектуального воспитания в данном направлении осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как беседы, конкурсы, классные часы и игры и т.п.

В рамках плана работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»
- Заочное участие в научно-практической конференции «Эрудит»
- Тематические классные часы
- Предметные недели в течении учебного года

### **Агроэкологическое воспитание**

Данное направление подразумевает агроэкологическое развитие детей МОУ Сычëвской СОШ и школ района, активизацию творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую, проектную, а также помогает с выбором профессии в будущем. С 2017 года на базе школы проводится профильная смена «Агроэколог», где принимают участия дети всего района, а также специалисты из Дальневосточного ГАУ, в 2021 году профильная смена была организована 5 дней. В течении года проходили заседания совета Экологической организации «Зелëная планета», где планировались озеленение школьного двора, работа на экологических объектах школы в летнее время, Акции. В 2021 году в летнее время было организованы бригады для прохождения практики на УОУ.

Эффективность воспитательной работы МОУ Сычëвской СОШ в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

Образовательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес школьников.
2. Служить профессиональному самоопределению личности.
3. Дать возможность для проявления творческих потенциальных способностей детей.
4. Воспитание потребностей занятий спортом.

Учащиеся 1-11 классов в вечернее время посещают спортивные секции, театральный кружок, кружок «Агроэкология». Дополнительное образование ведется по программе физкультурно-спортивного направления и представлено секцией «Баскетбол» и ВПК «Витязь», которые посещают учащиеся 5-11 классов. Кружок «Театр», ведëтся по программе художественно-эстетического направления, его посещают учащиеся 1-4 классов и 5-9 классов, кружок «Агроэкология», по программе естественно-научного направления, его посещают учащиеся 1-11 классов, на базе Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста» кружки: «Конструирование» (посещают дети группы по



подготовке детей к школе), «Основы робототехники», «3D-моделирование. VR/AR технологии», «Web-программирование», «Азбука безопасности», «Шахматы» (посещают учащиеся 1-11 классов) и курсы по оказанию первой помощи пострадавшему (с населением).

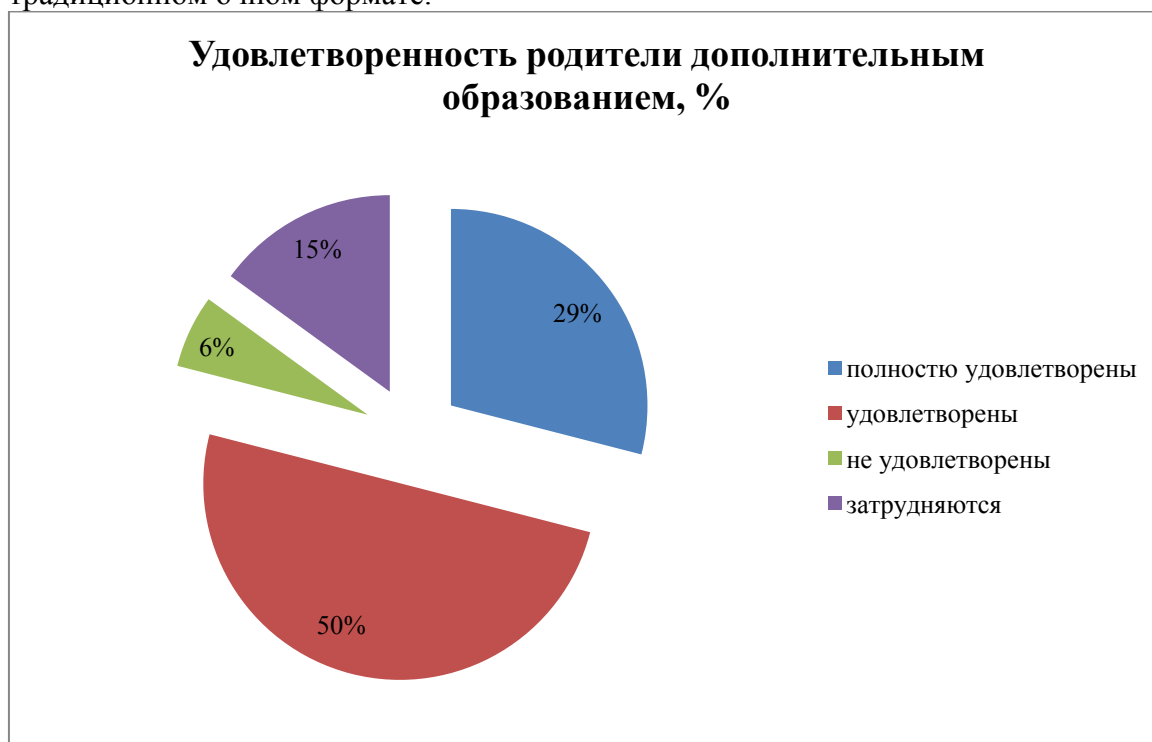
Охват обучающихся по дополнительному образованию в 2021 учебном году составил 100%, наша задача сохранить данный охват учащихся на следующие учебный год.

На платформе «Навигатор дополнительного образования» размещены сертифицированные программы дополнительного образования, которые реализовываются в регионе в новом учебном году. У родителей появилась возможность узнать, какие кружки и секции работают в районе, посмотреть расписание, почитать отзывы других родителей, подать заявление в понравившийся кружок и на сертификат персонализированного финансирования.

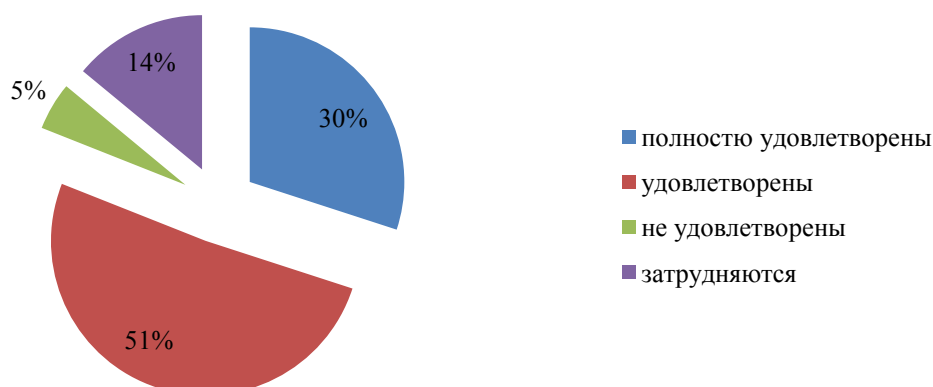
На платформу от нашей школы были загружены 11 программ дополнительного образования детей по разным направленностям: «Конструирование»; ВПК «Витязь»; «Агроэкология»; «Видеомонтаж»; «Азбука безопасности»; «Баскетбол»; «Шахматы»; Театральный кружок; «Робототехника»; «Web-программирование»; «3D – моделирование, VR|IR технологии».

В 2021 году по сертификатам персонализированного финансирования было заключено 86 договоров.

В 2021 г все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в традиционном очном формате.



### Удовлетворенность учащихся дополнительным образованием, %



Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в связи с расширением направлений деятельности дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### Достижения учащихся в 2021 году

В 2021 году 59 (69%) учащиеся нашей школы с 1 по 11 кл. принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного. Участие по количеству детей снизилось на 4% в сравнении с 2020 году. Победители и призёры составили 23 человек на муниципальном этапе, и 6 на региональном уровне (Конкурс эссе «Без срока давности», творческий конкурс «Рукотворные чудеса». А вот число конкурсов и соревнований, в которых приняли участие наши ученики снизилось. При этом большая доля так же приходится на спортивные соревнования. Число предметных конкурсов осталось на уровне прошлого года, его составили участие в предметных олимпиадах, НПК «Эрудит». «Живая классика» (школьный и районный), но возросло число призеров на региональном уровне на 6. Не смотря на это в сравнении с прошлым годом активность уменьшилась как по числу участия, так и по числу активных участников. Это ребята - постоянные участники спортивных соревнований.

Вывод: Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования по структуре, соотношению объемов часов. Результаты реализации программы воспитания, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования можно считать удовлетворительными. Необходимо проводить системную работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий образовательных объединений,

программами, утвержденными приказами директора организации, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

**Начало учебного года – 1 сентября**

**Учебный год разбит на четыре четверти**

**Продолжительность учебного года:**

1 класс- 33 недели;

2-11 класс- 34 недели

**Дополнительные каникулы 1 класса с 19.02.2022 г. по 27.02.2022 г.**

**Окончание учебного года:**

9, 11 классы – 20 мая

1-8, 10 классы – 31 мая

**Начало учебных занятий - 8.30 часов**

**Окончание учебных занятий - 14.30 часов**

**Сменность занятий:** все классы обучаются в первую смену.

**Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с Уставом ОО:**

1 класс – 33

2-11 классы – 34

**Количество учебных дней в неделю:** школа работает в 5-дневном режиме

четверть	Учебное время		Каникулы	
	сроки	Количество недель	сроки	Количество дней
<b>I</b>	01.09.-29.10.	8 недель, 3 дня	30.10.-07.11.	9
<b>II</b>	08.11.-28.12.	7 недель, 2 дня	29.12.-09.01.	12
<b>III</b>	10.01.-18.03.	9 недель, 3 дня	19.03.-27.03.	9
Дополнительные каникулы для 1 класса			19.02.-27.02.	9
<b>IV</b>	28.03.-31.05.	8 недель, 3 дня		
Итого учебного времени: 34 недели 1 день				

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме, а именно в форме семейного образования и самообразования. Язык обучения: русский.

Расписание учебных занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно- гигиенических норм.

Учебный процесс ориентирован на формирование необходимых компетенций ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самобытность.

В Школе отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в Школу осуществляется в соответствии с Положением о приеме на обучение в МОУ Сычевской СОШ.

Традиционной формой организации учебного процесса является учебное занятие (урок). Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей.

В основе учебного процесса лежит системно – деятельностный подход. В рамках учебного процесса педагогами используются педагогические технологии:

- личностно-ориентированного развивающего обучения;
- педагогики сотрудничества;
- развивающего обучения;
- развития творческих качеств личности;
- проблемного и игрового обучения;
- здоровьесбережения;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные; и другие.

В связи с удаленностью проживания (20км) 7 процентов учащихся, школой организован подвоз из села Гуран. Подвоз осуществляется автобусом по утвержденному маршруту Свободненским МУП. Для обеспечения безопасности автобус оснащен в соответствии с требованиями. Во время рейсов в салоне автобуса находится сопровождающий из числа работников школы.

В школе созданы условия для организации качественного горячего питания через школьную столовую, оборудованную в соответствии с требованиями и укомплектованную квалифицированным персоналом. 100% учащихся 1-4 классов и 90% учащихся 5-11 классов минимум один раз в день получают горячее питание, что на 10% меньше прошлогоднего показателя. Учащиеся начальной школы и ОВЗ питаются бесплатно. Дети с ОВЗ охвачены двухразовым бесплатным питанием: завтрак и обед. Имеется утвержденное перспективное десятидневное меню, соответствующее требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Для удешевления питания используются производственные ресурсы школьного огорода и теплицы. В режиме работы школы предусмотрены две перемены по 20 минут для приема пищи. Учащиеся 1-5 классов обедают после 2 урока, учащиеся 6-11 классов после 3 урока, с соблюдением всех противоэпидемических требований.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах организуется, как в рамках одного класса, так и в разновозрастных группах после учебной деятельности и обязательного перерыва в 45 минут. Внеурочная деятельность в 8-11 классах организуется как в разновозрастных группах в рамках дополнительного образования во второй половине дня с 16:00 в течение одного – двух занятий.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в вечернее время с 16-00 до 20-00ч.

В период летних каникул школа работала по отдельному плану, утвержденному директором.

Воспитательная работа проводилась в рамках образовательной программы по направлениям: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; Интеллектуальное воспитание; Агроэкологическое воспитание; Здоровьесберегающее воспитание; Ученическое самоуправление; Профессионально-трудовое воспитание; Взаимодействие с социумом; Духовно – нравственное воспитание; Спортивно – оздоровительное воспитание.

Важнейшей задачей организации образовательного процесса является обеспечение безопасности детей и сотрудников от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Система мер обеспечения безопасности в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Школа оснащена инженерно-техническим оборудованием здания школы и территории (видеонаблюдение по периметру школы и в помещении, пожарная сигнализация, установка ограждения, освещение всей территории школьного двора);

Соблюдаются нормы охраны труда и техники безопасности в ходе образовательного процесса; Выполняются требования электробезопасности; Проводится профилактика правонарушений, вредных привычек и детского дорожно-транспортного травматизма; Обеспечивается информационная безопасность и безопасности детей в сети Интернет;

Администрацией образовательной организации осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти администрацией Свободненского района, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств. Необходима замена ограждения территории школы и установка тревожной кнопки.

В образовательной организации разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания.

С 2021 г охрану школы согласно условиям Государственного контракта осуществляет частное охранное предприятие. Размещен 1 пост круглосуточной охраны, оборудованный телефонной связью. Также в школе ежедневно дежурит администратор и дежурные учителя по графику в том числе классный руководитель дежурного класса. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителях в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, отказавшихся предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснение цели посещения. С 2021 г выдача ключей от кабинетов заведующим кабинетами, педагогам фиксируется в журнале.

В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из здания школы при чрезвычайных ситуациях. Оборудованы стенды, где размещена информация по действиям учащихся и сотрудников при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии и контролируется органами государственного и общественного управления.

В течение 2021 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы и организационные санитарно-противоэпидемические мероприятия в

соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Свободненского района. Так, школа:

1. Объявила о дате начала образовательного процесса с 01.09.2021г;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, докупила рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/SanPiN_po_rabote_obr_org_i_dr_v_usloviyakh_koronavirusa.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/SanPiN_po_rabote_obr_org_i_dr_v_usloviyakh_koronavirusa.pdf</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/federalnaya_sluzhba_po_nadzoru_v_sfere_zashchity.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/federalnaya_sluzhba_po_nadzoru_v_sfere_zashchity.pdf</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/Pismo_Ministerstva_prosveshcheniya_RF_ot_25_yanvarya_2021_g.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/Pismo_Ministerstva_prosveshcheniya_RF_ot_25_yanvarya_2021_g.pdf</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/pismo_minprosveshcheniya_ot_16.11.2020_GD-207203_O_napravlenii_rekomendatsiy.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/pismo_minprosveshcheniya_ot_16.11.2020_GD-207203_O_napravlenii_rekomendatsiy.pdf</a>	

<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/pismo_ministerstva_prosveshcheniya_RF_ot_9_oktyabrya_2020.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/pismo_ministerstva_prosveshcheniya_RF_ot_9_oktyabrya_2020.pdf</a></p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p><a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/med_recom.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/security/med_recom.pdf</a></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="http://sychevkash.svobregion.ru/index.php/official/mneducation">http://sychevkash.svobregion.ru/index.php/official/mneducation</a></p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p><a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/04-education/localacts/polozeniye_o_dstantsion_obuchenii_2021.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/04-education/localacts/polozeniye_o_dstantsion_obuchenii_2021.pdf</a></p>	

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/04-education/localacts/vypiska_iz_prikaza_ot_27_12_2021g_n_244.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/04-education/localacts/vypiska_iz_prikaza_ot_27_12_2021g_n_244.pdf</a>	
Приказ об организации работы школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/03-documents/orders/order_184_od.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/03-documents/orders/order_184_od.pdf</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/03-documents/orders/order_156_od.pdf">http://sychevkash.svobregion.ru/images/docs/official/03-documents/orders/order_156_od.pdf</a>	

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. В 2021 г. в школе осуществляется электронное ведение журнала

Выводы: Организация учебного процесса обеспечивает необходимое качество подготовки обучающихся и соответствует требованиям законодательства РФ. Используемые технологии позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка, удовлетворить его интересы, развить его способности, обеспечить переход на новое качество образования. Особое внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

#### V. Содержания и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся, в том числе:	83	86	87
	– начальная школа	31	31	30
	– основная школа	47	49	54
	– средняя школа	5	6	3



2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	–	–
	– средней школе	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильно удовлетворительные показатели освоения основных образовательных программ, при этом после снижения общего количества обучающихся Школы наметился незначительный рост числа учащихся на уровне ООО. В школе нет высоких образовательных результатов.

Образовательные программы реализуются с учетом состояния психического и физического здоровья, а также уровня психических и физических ограничений. Имеющие различия компенсируются за счет индивидуального, дифференцированного подхода в обучении, которые лежат в основе построения образовательного процесса. Во исполнение требований Закона РФ «Об образовании РФ» от 21.12.2012г. № 273 - ФЗ в части создания условий для получения образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья. В школе в 2021 году обучение осуществлялось по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) для 3-х учащихся 3 и 6 классов. Один ученик с ОВЗ, по заявлению родителей, обучается на дому. При школе организовано прохождение промежуточной аттестации 2-х детей, чьи родители избрали семейное образование для своих детей.

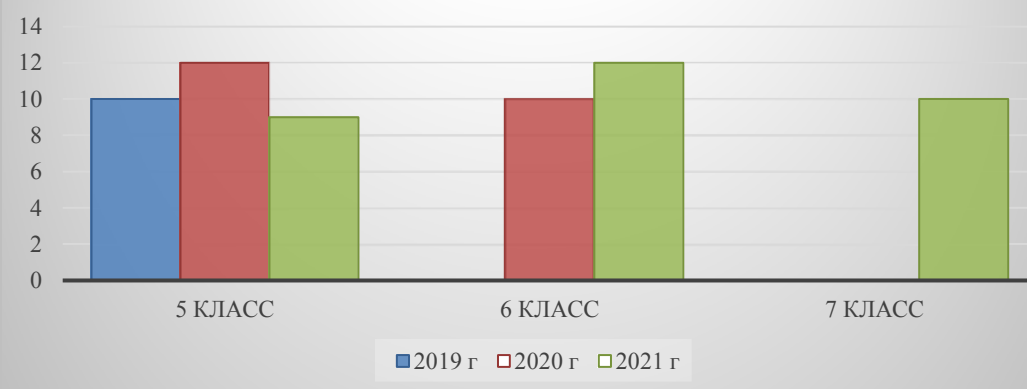
**Численный состав учащихся с ОВЗ:**

<u>2017 г</u>	<u>2018г</u>	<u>2019г</u>	<u>2020г</u>	<u>2021г</u>
<u>2 чел.</u>	<u>2 чел.</u>	<u>2 чел.</u>	<u>2 чел.</u>	<u>2 чел.</u>

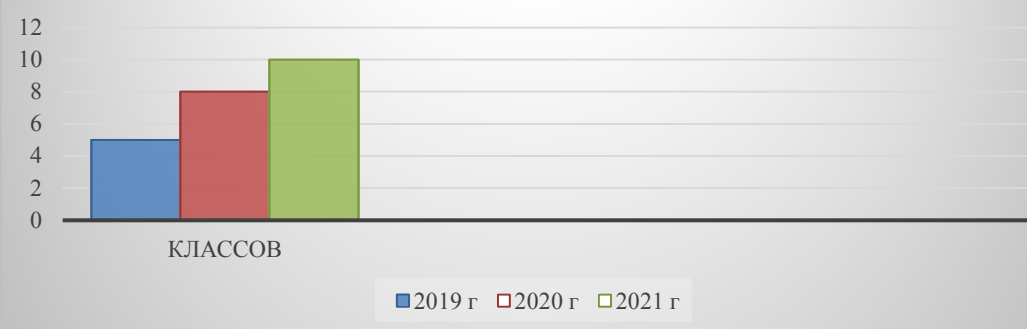
В 2021 г в школе организованы и проводятся коррекционные занятия для учащихся школы и дошкольников педагогом –психологом и логопедом-дефектологом.

В 2021 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» в 5-7 классах, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» и «Литературное чтение на родном языке: русском» с 1 по 11 кл, которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

### Число учащихся , изучающих второй иностранный язык (немецкий)



### Число классов, изучающих родной язык и родную литературу (русские)



В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования и 2021 г не стал исключением . В 10 и 11 классах реализовывался естественно-научный профиль с углубленным изучением математики, химии, биологии и элективного курса «Генетика». Данным видом профиля было охвачено 5 учащихся 10-11 классов.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0
3	2+2	2+2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	27+2	27+2	100	10	50	1	5	0	0	0	0	0	0
-------	------	------	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что как и в прошлом году неуспевающих – нет, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 (2020 г – 47%), так же во 2 классе появился один отличник. С целью мотивирования детей на высокие результаты в школе принято решение о введении стипендии по итогам полугодия и года. Внесены изменения в Положение о поощрении учащихся с согласованием в Совете старшеклассников, родительском комитете и рассмотрено на Управляющем совете.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12+1	12+1	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53+1	53+1	100	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 (в 2020 был 35%). По итогам 2021 г отличников и неуспевающих в основной школе нет.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся	Всего				Из них н/а				условно			Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во		
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году выросли на 17 процентов (в 2020 -83%), количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 100%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 0% (в 2020 было 0%).

#### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### Общая численность выпускников 2021 года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	2

#### ГИА в 9 классе

В 2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 17 процентов по русскому языку, понизилось до 0 по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	100	17	3,2	100	67	3,8
2020	Отменены					
2021	100	0	3	100	50	3,5

Также все выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам: по географии -3 учащихся и биологии -1. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и низкое качество знаний обучающихся.

#### Результаты контрольных работ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	1	0	3	100
География	3	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	6	100	9	100	4	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	67	7	78	0	0
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	9	100	4	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11 классе

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в школе. В итоговом

сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся планировали поступать в вузы поэтому сдавали ГИА в форме ЕГЭ, и сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 1 обучающийся (50%).

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	74

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся 11 класса не сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение результатов по русскому языку в 2021 г на 19 баллов обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные и мотивированные обучающиеся, которые поступают в вузы.

#### **Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за три последних года**

год	Русский язык
2019	57
2020	55
2021	74

В 2021 году из 2 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, оба выбрали– химию и биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Средний балл экзамена свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по предметам по выбору.

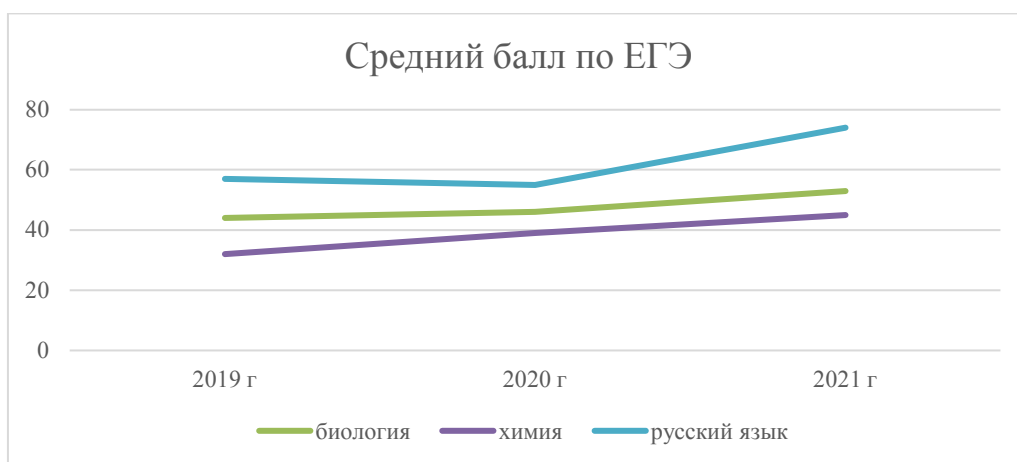
#### **Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	74	100
Химия	2	45	100
Биология	2	53	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»– 0 человек.

#### **Средний тестовый балл ЕГЭ за три года.**

	биология	химия	русский язык
2019 г	44	32	57
2020 г	46	39	55
2021 г	53	45	75



Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в 2021 году выше прошлогоднего увеличился практически на 10 (в 2019 г был 47,8) и остается на уровне среднего.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 (математика) и 3,5 (русский язык) по обязательным предметам и 3 по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов не выше 80, средний балл по химии -45, по биологии -53, по русскому языку – 75.
4. Среди выпускников 9 и 11 класса нет аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении».

#### **Результаты регионального мониторинга**

Результаты выполнения контрольно-измерительных работ по оценке качества образования по предметам «математика» и «русский язык» в 4 классе и «информатика» в 9 классе проведенных в ноябре 2021 года. Проверяли сформированность умений и способов учебных действий, которые необходимы для решения простых учебных и учебно-практических задач.

1. Успешность выполнения работы по математике в 4 классе (5 учеников) Успеваемость 100%, качество 80%, средний балл 4. 100% учащихся подтвердили четвертную оценку.
2. Успешность выполнения работы по русскому языку в 4 классе (5 учеников). Успеваемость 100%, качество 80%, средний балл 4. 80% учащихся подтвердили четвертную оценку.
3. Успешность выполнения работы по информатике в 9 классе (10 учеников). Успеваемость 90%, качество 50%, средний балл 3,4. 80% учащихся подтвердили четвертную оценку. С работами справились 19 учащихся, что составило 95 процентов. Не справился -1 (5%). Преодолели порог «лучших» результатов 3 человек (10%).

Вывод: Продолжить системную работу по повышению объективности текущих отметок и оценки промежуточной аттестации.

#### **Результаты ВПР**

Весной 2021 года для учеников 4–8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали невысокий уровень достижения учебных результатов. Значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть показали по биологии-30% учащихся. Понизили свои результаты за 3 четверть по русскому языку 19 процентов писавших обучающихся, по математике – 5 процентов, по истории – 13%, по обществознанию –19% писавших, по физике 9% и окружающему миру 17%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. завышение текущих отметок по предметам;
4. правила выставления отметок за четверти и полугодие – «среднее арифметическое текущих отметок используя правило математического округления в пользу ученика», по которому отметка «4» и «3» выставляется при средней текущей 3,5 и 2,5 соответственно.

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Учителям школы было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, используя технологии индивидуального и дифференцированного обучения;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников графическим представлением информации.

Повторная диагностика в виде стартовых контрольных работ по материалам ВПР показала незначительную положительную динамику, в связи с прошедшими летними каникулами. Практически все ученики (95%) справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В целях выявления и развитие у обучающихся интереса к наукам, выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей, пропаганды научных знаний осенью 2021 года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Всего в школьном этапе приняло участие 35 учеников из 4-11 классов (4 классы принимали участие в олимпиаде по русскому языку и математике), что меньше прошлого года на 3 участника. Но выросло качество участия - победителями (13 человек) и призерами (13 человек) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 74% от общего числа участников, что на 34% больше прошлогодних результатов.

В муниципальном этапе приняло участие 9 учеников из 7-11 классов по биологии, ОБЖ, обществознанию и физкультуре. Победителями (1 человек) и призерами (5 человек) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 67% от общего числа участников. Большая доля победителей и призёров по физкультуре и обществознанию.

Так же в целях формирования у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей, пропаганды научных знаний учащиеся организуются на участие в НПК на школьном, районном и региональном уровне. Так в 2021 году на школьном этапе НПК «Эрудит» было представлено 12 работ учащихся, это 14% от общего числа учеников. Снизилось число участников, так как в 2020 г работ было больше на 6. Две работы



победителей представлены на районный уровень, что на 4 работы меньше. В 2021 году один ученик принял участие в региональном конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» секция «Этнография» и стал победителем. Отмечается снижение активности учащихся в связи с низкой мотивацией учащихся.

В рамках работы районной профильной смены «Агроэкология», организуемой на базе нашей школы, ежегодно проводится НПК «Через тернии к звёздам». Наряду с обучающимися из разных школ района участниками становятся и ученики нашей школы. В 2021 году представлено 3 работы сычёвских учеников

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, таких как Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы», международный конкурс по английскому языку «Старт», всероссийский конкурс «Мир педагога», Всероссийский фотоконкурс «Территория чибисов», всероссийский конкурс «Краса России») Общее число участия составило 42, что составляет 49% от общего числа учеников школы. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Выводы:** Качество обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Необходима системная работа по повышению уровня познавательной мотивации учащихся.

Условия дальнейшего повышения качества подготовки обучающихся осуществление контроля:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за систематичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей.

#### **VI. Оценка востребованности выпускников**

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что порядка 83% поступлений в высшие и средние профессиональные учебные заведения осуществляется по направлениям профильного обучения. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	3	0	3	5	4 (1 по	1	0	0

						профил ю)			
2020	9	4	0	5	2	2 (по профил ю)	0	0	0
2021	4	0	0	4	2	2 (по профил ю)	0	0	0

В 2021 году 100% выпускников 9-го класса поступили в профессиональную ОО, это связано, в том числе, с социальным статусом семей и индивидуальными способностями учащихся.

Вывод: Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Потребность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильно высокой. Содержание подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, но необходима системная работа по повышению качества образования и увеличения числа учащихся с высокой учебной мотивацией.

#### **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2020г пр № 213 По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. В сравнении с прошлогодними данными показатели стабильны.

По результатам опросы учащихся и родителей о выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательной деятельности высказаны пожелания о введении универсального профиля с углубленным изучением математики и русского языка в 10 классе, но учащиеся предпочли обучение в учреждениях СПО. Продолжить обучение по естественно-научному профилю с углубленным изучением математики, химии и биологии в 11классе.

Получению объективной информации о состоянии качества образования способствует внутришкольный контроль. В школе имеется утвержденный План внутришкольного контроля приказом № 150 от 27.08.2021 года. Внутришкольный контроль определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям. В рамках внутришкольного контроля в 2021 г посещались уроки, классные часы, занятия кружков дополнительного образования, проводились наблюдения за работой отдельных учителей, методических объединений, специалистов: педагога-психолога, социального педагога, логопеда и библиотекаря, проверялись рабочие программы, планы воспитательной работы, классные журналы, работа в системе Образование и др. В центре внимания администрации школы и выполнение всеобща, состояние преподавания предметов, уровень достижения результатов обучения учащихся, развитие их компетенции, уровень предметных, метапредметных, личностных результатов, уровень воспитанности учащихся, уровень профессионализма педагогических работников. За 2021 год план ВШК выполнен в полном объеме. Содержание внутришкольного контроля в течение учебного года включает в себя:

- Выполнение Закона об образовании, реализация образовательных программ и учебного

плана, соблюдение учебных графиков.

- Уровень знаний, умений и навыков, соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов.
- Реализация программ и их результативность.
- Организация питания и медицинского обслуживания.
- Охрана труда и здоровья.
- Исполнение принятых коллективом решений.
- Состояние учебно-методического обеспечения.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Обучение и результативность по программе ФГОС;
- Проверки ведения классных журналов, дневников, тетрадей и т.п.

Осуществляя контроль, администрация использует различные методы: посещение уроков, тематические проверки отдельных сторон учебно-воспитательной работы, документальная проверка, беседы с учителями, анкетный опрос. Результаты проверки оформляются в виде аналитических справок. Итоги проверки заслушиваются на педагогических советах, МО, совещаниях при директоре. Коллективные управленческие решения принимаются на заседаниях педагогического совета. На последующих заседаниях подводятся итоги принятых решений. Результаты административного контроля отражаются в Справках и «Журнале контроля учебно-воспитательного процесса». В 2021 году рамках внутришкольного контроля было проанализировано состояние преподавания в 1, 6 классах, классно- обобщающий контроль в 5 и 7 классах, состояние преподавания математики, физики, русского языка, географии, окружающего мира, химии и биологии, технологии и ИЗО, предметов по адаптированной программе, техника чтения учащихся 1-9 классов, подготовка к ГИА, состояние воспитательной работы, посещаемость школьниками учебных занятий и кружков, организация обеспечения школьников горячим питанием.

В ходе административного контроля были использованы следующие формы контроля: тематический, классно-обобщающий, персональный, фронтальный. Результаты контроля занесены в журнал контроля, протоколы педсоветов, совещаний при директоре и заседаний МО.

Инспектирование осуществлялось администрацией школы (директор – 30 уроков, мероприятий - 7, ЗДУВР – 42 урока и мероприятий – 6, ЗДВР – 7 уроков, мероприятий - 7). В целях проверки состояния ведения тетрадей, дневников, проверки техники чтения привлекался руководитель методического объединения учителей. Руководитель МО учителей посетила 9 уроков и 7 мероприятий.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основными мероприятиями ВСОКО, являются:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность образовательными услугами в 2021 г» выявлено, что 81% родителей, удовлетворены качеством образовательных услуг, что на 8% выше прошлогоднего показателя. Обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 75 процентов, на 1 % выше прошлого года.



Высказаны пожелания о введении постройке стадиона. По итогам проведения заседания

Вывод: Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2020 год. Исходя из анализа результатов ВСОКО участники образовательного процесса имеют средний уровень удовлетворённости образовательными услугами.

### **VIII. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них двое человек имеет среднее специальное образование, один обучается в педагогическом университете. В 2021 году педагоги не проходили аттестацию. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 95%. Немецкий язык преподает учитель соседней школы по внешнему совмещению, в том числе с применением электронного обучения. Закрыта вакансия учителя математики-физики по программе земский учитель;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Обучаются в педагогическом ВУЗе шестеро выпускников школы;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2021 году 22% педагогов школы прошли переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования». Сто процентов педагогов прошли курсовую подготовку по различным компетенциям профстандарта, в том числе: курсы по предмету, профильные, ФГОС НОО, ООО и СОО, курсы по подготовке к ГИА ОГЭ, ЕГЭ.

По итогам 2021 года школа переходит на применение профессиональных стандартов. 65% педагогических работников Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров позволила определить профессиональные затруднения и выработать мотивированный план самообразования. Трое педагогов прошли тестирование на определение уровня соответствия квалификационным требованиям профстандарта.

В период дистанционного обучения в 2020 г педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и в 2021 году продуктивно использует полученные навыки в рамках образовательного процесса в урочное и внеурочное время. Большинство учителей школы имеют активные интернет ресурсы, в основном на «Инфоуроке», доступ к которым возможен через официальный сайт школы, его страницу «Методическая работа»

С целью актуализации трендовых направлений образования учителя школы оперативно проходят тематические курсы. 89% учителей - 9 учителей на базе ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» в дистанционной форме освоили программу «Основы здорового питания для школьников» В 2021 г 78% учителей прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО и ООО; 11 педагогов 61% от общего числа учителей повысили квалификацию по программе организации обучения детей с ОВЗ; 1 учитель «Функциональная грамотность школьников»; 12 учителей «Оказание первой доврачебной помощи» на платформе

«Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и «Инфоурок». На платформе ФГБ «ФИОКО» 7 педагогов прошли курсы: «Оценивание ответов на задания ВПР»

В 2021 г один педагог принял участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года Свободненского района». Один педагог получил Знак отличника народного образования. Один педагог стал победителем грантового конкурса компании «Сибур» «Формула хороших дел» и привлек в школу материальные средства.

Анализ условий реализации программ начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 33 процента не видят значимости в применении такого формата заданий, 78 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В 2021 г прошел обучение только 1 учитель. В этой связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках методической работы и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов школы.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения обновленного ФГОС начального и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 22 процента учителей имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне начального и основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах, в том числе через активацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего и высшего образования.

Выводы: Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом стабильно. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, повысилось за счет увеличения количества вновь прибывших специалистов. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают районные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, в том числе в дистанционном режиме в виде видеоконференций. Имеются вакансии учителя немецкого языка. Имеются дефициты

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) продолжить диагностики состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «ВУЗ - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

#### **IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В целях обеспечения качественного образовательного процесса в школе разработаны и утверждены:

- основная образовательная программа начального общего образования (утверждена 26.08.2020г. приказ №125)
- основная образовательная программа основного общего образования (утверждена 26.08.2020г. приказ №125)
- основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена 26.08.2020г. приказ №125)
- адаптированная основная образовательная программа (утверждена 27.10.2017г.)
- программа воспитания (как часть образовательной программы) (утверждена 27.08.2020г. приказ №126)

По всем учебным предметам, курсам, объединениям разработаны и утверждены рабочие программы. Программы воспитания имеются у всех классных руководителей. В предметных кабинетах школы имеется методическая и дидактическая литература. Педагоги школы накапливают методический материал в форме электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Для организации методической работы в Школе создано **два методических объединения**:

- учителей предметников;
- классных руководителей.

В 2021 году на заседаниях методических объединений рассматривались темы, отражающие основное направление методической работы школы и района, а именно повышение уровня результатов обучения на основе повышения профессиональной компетенции. В соответствии с планом работы заседания методических объединений проводились с периодичностью 1 раз в четверть. Всего заседаний методических объединений проведено: МО учителей предметников – 4, МО учителей начальных классов – 4, МО классных руководителей – 4.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, используемые в образовательном процессе учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется три компьютера для работы обучающихся и педагогов.

Выводы: Учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС, но не является достаточным. Необходимо совершенствовать учебно-методическое обеспечение на основе ЭРО и мотивирование учителей на участие в методической работе.

#### **Х. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5114 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 3580 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2834 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2834	2500
2	Педагогическая	100	30
3	Художественная	1900	805
4	Справочная	90	40
5	Языковедение, литературоведение	80	31
6	Естественно-научная	70	20
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	20	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков. сетевые образовательные ресурсы – идет разработка. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1000. В школе не сформирован фонд электронных учебников. Количество экземпляров учебной и методическо-учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15,20 штук. Средний уровень посещаемости библиотеки – 17,23 человека в день.

В результате модернизации библиотеки в 2021 г создано дополнительное место для обучающихся в библиотеке, что позволило раздвинуть рамки источников информации на всевозможных носителях. Количество компьютеров в библиотеке – 3 шт. Читальный зал в библиотеке совмещен с кабинетом проектной деятельности Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».

Проведено освобождение места в книгохранилище путём списания библиотечного фонда на 978 экземпляров.



На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Принципиальная позиция школы - создание открытого информ-пространства. Мы пошли по пути открытого диалога и сотрудничества, достаточно внимания уделяем, чтобы информация о школе была предоставлена в достаточном объеме. В этом году произошли существенные изменения в информационном пространстве школы. Школа начала активно использовать ресурс Instagram для публикации фотографий и видео с целью презентации достижений коллектива. Продолжает работу сайт школы <http://sychevkash.svobregion.ru/> Он входит в сеть сайтов образовательных учреждений Свободненского района Амурской области. На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели нашего сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей. Есть возможность записаться в школу не выходя из дома по электронной почте школы [sechevka@bk.ru](mailto:sechevka@bk.ru).

Анализ применения ЭСО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, следующее:

- все педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что соответствует санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 30% обучающиеся используют мобильные средства связи для обучения (в связи с отсутствием дома компьютеров), что запрещено (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, необходимо провести разъяснительную работу с педагогами и родителями по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 27 процентов.

Выводы: Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Необходим комплексный подход для принятия соответствующих решений. Условием дальнейшего развития библиотечно -информационного обеспечения образовательного процесса является комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год

## **XI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в двух кабинетах имеется современная интерактивная панель «Люминен», во всех кабинетах находится оснащенные компьютером рабочие места учителя, МФУ, проекторы, в том числе:

- Кабинет Центра «Агроэкология» с современными лабораториями по химии и биологии; модель интерактивного оборудования «Умная теплица»; В кабинете «Агроэкология» имеются троточки выхода интернета, оборудованные компьютерами и ноутбуками для индивидуальной работы обучающихся при подготовке к ГИА;

- Центр гуманитарного и цифрового направлений образования – Точка роста: два кабинета: проектной деятельности и предметных областей: технология, ОБЖ, информатика с необходимым оборудованием: для уроков ОБЖ- манекены для отработки оказания первой помощи при проведении непрямого массажа сердца, шины и аптечки для оказания первой помощи при остановке кровотечения; для уроков информатики- виаршлем, 3-Д принтер, квадрокоптеры; для уроков технологии- наборы конструкторов, инструментов при работе с полимерами, деревом,
- Четыре кабинета начальных классов, в каждом из которых имеются оборудованные места компьютером для учителя; в кабинете 2 класса имеются 3 ноутбука для занятиями исследовательской и проектной деятельности;
- Два кабинета русского языка и литературы с рабочими местами, оборудованными компьютером для работы учителя ;
- Кабинет физики-математики, кабинет математики с рабочими местами, оборудованными компьютером для учителя; В кабинете физики оборудована лабораторная зона для выполнения лабораторных работ;
- Кабинет иностранного языка оборудован рабочим местом учителя и имеет два планшета;
- Кабинет истории и обществознания оборудован рабочим местом учителя и одним ноутбуком для занятий исследовательской деятельностью учащихся; ;
- Кабинет географии оборудован рабочим местом учителем;
- кабинет ИЗО и технологии для проведения уроков в смешанном классе;

В Школе создается учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Имеется учебный кабинет для подготовки детей дошкольного возраста (так как в селе отсутствует детский сад) к образовательному процессу (Группа по подготовке детей к школе. Для детей этого возраста отведен большой кабинет, где имеются три зоны: учебная, спортивная, игровая.

На втором этаже здания оборудованы школьная столовая и пищеблок. На первом этаже оборудованы спортивный и актовый зал.

Вся территория школьного двора МОУ Сычёвской СОШ зонирована:

- учебная зона, на которой находится учебно-опытный участок -0,2 га с теплицей -68кв.м, оборудованной подогревом почвы, где обучающиеся проводят опытническую и исследовательскую деятельность. В здании теплицы оборудован Зелёный класс для изучения предметов естественно-научного цикла и проведения исследований. По программе «Агроэколог» Зелёный класс оборудован двумя лабораториями, теплица получила садовый инвентарь;

- спортивная зона - спортивная площадка и площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические брусья, лестница, яма с песком для прыжков, лабиринт, так же имеются площадки для командных спортивных игр: волейбольная и баскетбольная;

- зона культурного отдыха. С помощью финансирования по линии Гранта, удалось создать реализовать в действие летом 2021г проект «Благоустройство территории школьного двора» для создания комфортных условий пребывания детей в зоне отдыха и культурного отдыха: установлены скамейки, урны, цветники. Сделаны тротуарные дорожки, посажены кустарники и саженцы деревьев, разбиты цветники. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ Сычёвской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 60% , в отличие от ранее –35 %;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ Сычёвской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы учебно-наглядными пособиями. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития агроэкологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Нуждаются кабинеты начальных классов наглядными пособиями. Не хватает художественной детской литературы.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы в целом соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В дальнейшем необходимо:

- Необходим ремонт спортивного и актового залов школы.
- Для полноценной организации проведения лабораторных и практических работ по физике необходима модернизация лаборатории. Так же требуется дооборудование технической базы по предмету ОБЖ.
- Приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно- производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.
- Необходима системная работа по формированию материально-технической базы объединений дополнительного образования.

#### **Таблица результатов анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<i><b>N n/n</b></i>	<i><b>Показатели за 2021 год</b></i>	<i><b>ед.изм.</b></i>	<i><b>Сычевская</b></i>
1	Образовательная деятельность		
1,1	Общая численность учащихся (на 31.12.21)	человек	86
1,2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (младшая группа) из них:	человек	29
	Численность учащихся в 1 классе		

1,3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (средняя группа)	человек	54
1,4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (старшая группа)	человек	3
1,5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	человек	34
		%	45%
1,6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1,7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1,8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1,8.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ( <b>базовая</b> )	балл	не участвовали
1,9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ( <b>профильная</b> )	балл	не участвовали
1,1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <b>неудовлетворительные</b> результаты на государственной итоговой аттестации по <b>русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса в основные сроки	человек	0
		%	0%
1,10,1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи в дополнительные сроки))	человек/%	0/0%
1,11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <b>неудовлетворительные</b> результаты на государственной итоговой аттестации по <b>математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса в основные сроки	человек	0
		%	0%
1.11,1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса ( <b>после пересдачи в дополнительные сроки</b> )	человек/%	0/0%
1,12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты <b>ниже установленного</b> минимального количества баллов единого государственного экзамена по <b>русскому языку</b> , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1,12.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому		0/0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса( <b>после передачи в дополнительные сроки</b> )		
1,13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <b>математике</b> , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1,13,1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса( <b>после передачи в дополнительные сроки</b> )		0/0%
1,14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1,15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1,16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1,17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0%
1,18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	59
		%	69%
1,19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	23
		%	<b>27%</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19.4	муниципального уровня	человек	23
		%	27%
1,2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3/3%
1,21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	человек/%	3/3%

1,22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	53/62%
1,23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	53
		%	63%
1,24	Общая численность педагогических работников <b>(без учета п. 1.24.1.):</b>	человек	18
1.24.1	Наличие работников в отпуске по уходу за ребенком, годовом отпуске (не включать в общую численность)		да
1,25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	13
		%	72%
1,26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	<b>12</b>
		%	67%
1,27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/22%
1,28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	4
		%	22%
1,29	Общая численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	11
		%	<b>61%</b>
1.29.1	Высшая	человек	4
		%	22%
1.29.2	Первая	человек	7
		%	38%
1.29.3	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в отчетном году (высшая/первая)	человек	0
1.29.4	Численность педагогических работников, которые аттестовались на соответствие занимаемой должности в отчетном году	человек	0
1,3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/17%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/44%
1,31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1,32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/61%
1,33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/100%
1,33.1	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%
1,34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>16/89%</b>
1,34.1	Численность/удельный вес численности административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в управленческой деятельности в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности административных работников	человек/%	2/67%
2	Инфраструктура		
2,1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2,2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44
2,3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2,4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2,4,1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2,4,2	С медиатекой	да/нет	да

2,4,3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2,4,4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2,4,5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2,5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	86/100
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м.)	кв.м	15,62

**Таблица результатов самообследования дополнительного образования**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели за 2021</i>	<i>ед.изм.</i>	<i>Сычевская</i>
1	Образовательная деятельность по программам ДО		
1.1.	Общая численность учащихся охваченных ДО, в том числе:	человек	86
1.2.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	12
1.3.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	30
1.4.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	53
1.5.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	3
1.6.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	83
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек %	63 73%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек %	0 0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	1 0
1.9.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	1/1%
1.9.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.9.3.	Дети-мигранты	человек/%	0
1.9.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	1/1%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек %	86 100
1.11.	Общая численность педагогических работников, реализующих программы ДО	человек	8



1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	5
		%	63%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	4
		%	50%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/37%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	3
		%	37
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	3
		%	37
1.16.1.	Высшая	человек	1
		%	12
1.16.2.	Первая	человек	2
		%	25
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.17.1.	До 5 лет	человек/%	2/25%
1.17.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/12%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/63%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/25%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%

1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.22.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками ДО:		
1.22.1.	за 3 года	единиц	67
1.22.2.	за отчетный период	единиц	52
1.23.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	8
2.1.1.	Учебный класс	единиц	6
2.1.2.	Лаборатория	единиц	1
2.1.3.	Мастерская	единиц	0
2.1.4.	танцевальный класс	единиц	0
2.1.5.	Спортивный зал	единиц	1
2.1.6.	тренажерный зал	единиц	
2.2.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	да/нет	да
2.2.1.	Актальный зал	единиц	1
2.2.2.	Игровое помещение	единиц	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа:

- Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок, что способствует стабильности качества образовательных результатов обучающихся.
  - В школе сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе, что в том числе способствует положительным личностным результатам.
  - Достаточный уровень образовательной подготовки выпускников.
  - Система дополнительного образования обеспечивает охват 100% учащихся кружковой занятостью.
  - Совершенствуется материально-техническая база школы.
  - Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива для вступления в обновленные ФГОС.
- Вместе с тем имеются и недостатки в работе школы:
- Недостаточная мотивация на высокие образовательные результаты и к участию в научно-исследовательской деятельности,
  - Ожидается дефицит кадров,
  - Есть сложности в формировании современной инфраструктуры учреждения, в том числе для более эффективного развития образовательной среды и повышения качества образования необходимо открытие дошкольного уровня образования, а так же необходима модернизация теплицы, для её круглогодичного использования.

**Выводы:**

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-Эпидемиологических правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; максимальной учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям определенным ФГОС.
- Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.
- Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам.

Директор школы

О.В.Бахтина

ОТДЕЛ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
СВОБОДНЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫЧЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

21.03.2022г.

№ 74 о/д

**Об утверждении отчета о результатах  
самообследования МОУ Сычёвской СОШ за  
2021 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 16.03.2022 г № 5)

**приказываю:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МОУ Сычёвской СОШ за 2020 год (приложение к приказу).
2. Технику Текоцкому В.Г. в срок до 20.04.2022г опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МОУ Сычёвской СОШ в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Директору школы Бахтиной О.В. в срок до 20.04.2022 г направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в отдел по управлению образованием администрации Свободненского района
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

О.В. Бахтина

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	ФИО
21.03.2022г.		Текоцкий В.Г.
21.03.2022г.		Бахтина О.В.