

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения обследования образовательных достижений**  
**обучающихся 8 классов по английскому языку, (декабрь 2019)**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области № 1122 от 26.09.2018 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2018/2019 учебном году» 02 декабря 2019 года в общеобразовательных организациях было проведено мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений обучающихся 8 классов.

Общее количество участников мониторинга – 7094 обучающихся.

Работа состояла из двух частей: часть А содержала 11 заданий с выбором ответа базового уровня сложности; часть В содержала 9 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

Цель работы: обследование образовательных достижений обучающихся 8-х классов, мониторинг уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа выполнялась в течение 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж и заполнение титульного листа бланка ответа.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающимся выставлялся 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 11 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получал 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 18 баллов. В результате проведения работы оценивались знания обучающихся по ключевым разделам курса английского языка.

В работе были представлены задания по следующим темам:

- понимание в прочитанном и прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- знание системы времен английского языка, в частности употребление Present Simple, Past Simple;
- степени сравнения прилагательных;
- возвратные местоимения;
- порядковые числительные;
- словообразование.

Задания проверяли сформированность умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в основной школе, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

В таблице представлены в количественном отношении полученные отметки по итогам работы.

Таблица

Английский язык, 8 класс	Всего участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (человек)	Качество (человек)
			2	3	4	5		
Амурская область	7094	13,28	1837	3331	1760	166	5257	1926

### Анализ выполнения заданий мониторинговой работы

В данной таблице представлена статистика выполнения заданий по английскому языку обучающимися 8-х классов Амурской области

Часть	Задание	Максимальный балл	Вариант 1	Вариант 2	Все варианты
			Выполнение задания (%)	Выполнение задания (%)	Выполнение задания (%)
1	1	1	45,02	46,79	45,89
	2	1	55,63	55,88	55,75
	3	1	56,53	55,61	56,08
	4	1	37,65	36,76	37,21
	5	1	60,67	63,64	62,13
	6	1	37,26	36,36	36,82
	7	1	51,88	39,84	45,96
	8	1	61,32	51,2	56,34
	9	1	57,05	52,14	54,64
	10	1	63,91	69,79	66,8
	11	1	52,01	26,74	39,58
2	1	2	26,13	45,32	35,57
	2	2	47,61	4,95	26,63
	3	2	50,06	38,24	44,25
	4	2	32,73	50,67	41,55
	5	2	18,76	43,58	30,97
	6	2	25,23	18,85	22,09
	7	2	27,81	30,88	29,32
	8	2	37,52	33,56	35,57
	9	2	7,12	30,75	18,74

В большинстве учащихся справились с работой удовлетворительно. Однако, некоторые задания вызвали трудности у обучающихся. Такие задания встречались как в части А, так и в части Б контрольно-измерительных материалов по английскому языку.

Задания А1-А6, аудирование, проверяли умение находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Наиболее сложными для обучающихся были вопросы А4 и А6.

A4. Where do we know from what Holmes's house looked like?

1) It was a typical house in Victorian England.

2) Sherlock Holmes fans from all over the world collected the information and created the museum.

**3) The house is described in the stories.**

A6. The tourists are going to spend

1) **90 minutes at the museum**

2) half an hour at the museum

3) 60 minutes at the museum

Задание А4 выполнили 37,21% обучающихся, задание А6 – 36,82%. Основные ошибки при выполнении данных заданий состоят в том, что обучающиеся не до конца понимают прослушанный текст, не обращают внимание на синонимы, употребляемые в тексте, и не соотносят их со словами в задании, не знают значения некоторых слов.

Например, в задании А4 обучающиеся не поняли слово «description» – «описание» в предложении «The description of the house can be found in the stories», и не смогли соотнести его со словом «described in the stories» – «описаны в истории» в данном задании.

В задании А6 обучающиеся не смогли понять, что «an hour and a half» – «один час и половина» в услышанном предложении, то же самое, что и «90 minutes at the museum» в задании.

Задания А7-А11, чтение, проверяли умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Необходимо было определить, правдивая или неправдивая информация в заданиях, или информация об этом в тексте не была представлена. Процент выполнения задания по чтению составил 53%. При выполнении данного задания наиболее сложным для обучающихся было определить разницу между «неправдивая информация» и «в тексте не говорится».

В части Б были представлены задания на употребление правильной лексико-грамматической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. Обучающиеся должны были продемонстрировать умения в образовании и употреблении времен английского языка, степеней сравнения, порядковых числительных. В заданиях Б6-Б9 необходимо было образовать правильную лексическую форму слова, используя известные им суффиксы. Средний процент выполнения заданий части Б составил 32%.

Распространёнными ошибками при выполнении данных заданий были следующие:

- употребление вместо Present Simple или Past Simple формы Future Simple, Present Perfect;
- неправильное образование степеней сравнения прилагательных;
- неправильное образование возвратных местоимений;
- неправильное употребление или незнание значений словообразовательных суффиксов.

Наибольшую трудность вызвало задание Б9. Процент выполнения данного задания составил 18,74%.

В задании необходимо было образовать прилагательное от слова help, используя словообразовательный суффикс –less.

People seem to be the most **helpless** of all living beings but they were given brains as a powerful tool for survival and development.

Во втором варианте в предложении «In 1858, **pollution** in the river became so bad...» необходимо было образовать существительное от глагола с помощью суффикса –tion.

Анализ веера ответов показал, что учащиеся использовали для образования слова суффикс –ness, являющимся суффиксом существительного, -full, суффикс прилагательного, однако имеющий противоположное значение, а также использовали окончание –ing, являющееся окончанием глагола. Кроме этого встречалось много ошибок в правописании слова.

Во втором варианте наиболее распространённой ошибкой было образование глаголов с окончаниями –es, -ing, -ed вместо существительного.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся не знают значение суффикса –less, –tion, хотя эти суффиксы являются наиболее распространёнными и часто употребляемыми в английском языке.

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие **рекомендации учителям**:

1. обратить внимание на развитие навыков аудирования и чтения на уроках, вырабатывать у обучающихся умение выделять при прослушивании или чтении ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;
2. тренировать языковую догадку на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту и т.п.;
3. использовать в процессе обучения чтению и аудированию различные типы текстов;
4. учить обучающихся не обращать внимание на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
5. более внимательно разбирать задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
6. показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь, ключевые слова, цифры и грамматические конструкции; учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
7. для работы по формированию грамматических навыков необходимо использовать упражнения, построенные на связных текстах;
8. при выполнении заданий необходимо анализировать изучаемые грамматические явления, а также используемые словообразовательные суффиксы, их значения и случаи употребления;

Старший преподаватель  
кафедры гуманитарного  
образования

Е.В. Платаева