

**Аналитическая справка  
по результатам проведения обследования образовательных достижений  
обучающихся 7 классов по географии (декабрь 2019)**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области № 1389 от 11.11.2019 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2019 учебном году» 5 декабря 2019 года в общеобразовательных организациях было проведено мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся 7-х классов по географии.

Содержание работы определено на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Основное общее образование (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Вопросы подготовлены на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ, с учётом УМК используемых педагогами Амурской области. Анализ надёжности работ по географии подтверждает, что качество разработанных проверочных тестов для 7 класса соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестам учебных достижений.

Тексты заданий в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Цель работы:** обследование образовательных достижений обучающихся 7-х классов для анализа уровня знаний по географии, мониторинг уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Общее количество участников мониторинга – 7382 обучающихся образовательных организаций из 29 муниципалитетов Амурской области. В работе приняли участие школьники частной школы «Наш дом», Амурского кадетского корпуса, Лицея АмГУ г. Благовещенска.

Работа выполнялась в течение 45 минут, без учёта времени, отведённого на инструктаж и заполнение титульного листа бланка ответа.

**Работа состояла из двух частей:**

- 1 часть (А) содержала 14 заданий с выбором ответа базового уровня сложности, нацеленных на проверку теоретических и номенклатурных вопросов географии. Правильно выполненные задания 1 части оценивались 1 баллом.

- 2 часть (В) - 5 заданий повышенного уровня сложности, на выявление у учащихся аналитических навыков (определения логических цепочек и причинно-следственных связей, сопоставления различных географических объектов, распознавания образов географических объектов). За верное выполнение каждого задания 2 части обучающийся получал 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставилось 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог

набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой и второй части работы, — 34 балла.

**Средний балл** выполнения тестовой работы составил 12,22%. Наименьшее количество баллов от 1 до 9 получили 12% обучающихся, на оценку «3» выполнили работу 53% обучающихся, на оценку «4» - 29% обучающихся. Наивысший бал получили 5,8% обучающихся.

Хорошо усвоен материал по литосфере и общим географическим закономерностям – климатические пояса Земли и их особенности, распределение осадков, природных зон (№№ 1,2,3,7,11,14). Относительно успешно обучаемые справились с заданиями № 5,6,8 (знание координат, расположения материков и океанов, народы мира) – 37% верных ответов. Самыми сложными для большинства участников стали вопросы № 4 и 12, о густоте речной сети и суточных колебаниях температур.

Средний балл по каждому заданию 2 части: № 1 – 28,1%, № 2 – 32,58%, № 3 – 34,7% (установите соответствие и местонахождение объекта), № 4 – 28,9% (по фрагменту текста определить географический объект), № 5 – 34,58% (установить причинно-следственную связь).

Таким образом, с тестовой частью справилась большая часть обучающихся, процент выполнения заданий повышенного уровня составил не более 30%.

Обследование выявило следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по географии за 7 класс:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение;

– не умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– слабо развито умение решать стандартные графические и текстовые задачи.

Анализ веера ответов это подтвердил. Наиболее типичной ошибкой участников мониторинга было нарушение порядка выполнения действий.

Результаты выполнения работы свидетельствуют о том, что у обучающихся не сформированы на достаточном уровне компетенции, которые формируются в 5-6-х классах. Хотя задания такого вида традиционно включаются в КИМ ВПР по географии.

**Статистика результатов по географии 7-х классов  
в общеобразовательных организациях Амурской области (декабрь 2019 г.)**

География, 7 класс	Всего участников	Средний балл	Количество				Успеваемость (человек)	Качество (человек)
			2	3	4	5		
Амурская область	7382	12,22	886	3915	2148	433	6496	2581

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие **рекомендации учителям**:

– использовать арсенал различных форм, методов и видов оценки учебных достижений. В учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям, предлагаемым при проведении ГИА и ВПР;

– усилить работу по формированию навыков работы учащихся с картографическим материалом;

– обратить внимание на формирование умения решать географические текстовые задачи и задачи практического содержания, анализируя данные таблиц, диаграмм, выявляя причинно-следственные связи;

– отрабатывать умения давать физико-географические характеристики объектов, понимая вопросы и последовательность пунктов плана; проводить анализ условий, искать пути решения, применять известные приёмы и способы действия;

– уделять внимание развитию навыков чтения и понимания учебного текста, работе с информацией, представленной в различных формах;

– особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление объектов, процессов, явлений.

**Использовать результаты** обучающихся для:

– корректировки отдельных методических и содержательных аспектов преподавания географии в системе общего образования своей ОО;

– планирования контрольно-надзорной деятельности (*провести анализ результатов мониторинговой работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК, используемых в образовательном процессе*);

– проводить целенаправленную работу по формированию регулятивных умений у обучающихся: находить и исправлять свои ошибки, развивать навыки самоконтроля;

– учёт положительных результатов при выставлении годовых отметок по предмету.

старший преподаватель  
кафедры ест.географического  
образования, ФК и ОБЖ  
ГАУ ДПО "АМИРО"

Л.Г. Груздева