

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

2018-2019 учебного года по алгебре для 10 класса

1 Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса разработана на основании

- Примерной программы по предмету «Алгебра и начала математического анализа»
- Авторской программы курса «Алгебра и начала математического анализа» Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, М.В. Ткачёвой, Н.Е. Фёдоровой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Алгебра и начала математического анализа» для средней школы. «Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни». Составитель Т.А. Бурмистрова, 2-е изд., переработанное. — М.: Просвещение, 2018.
- УМК: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни», Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. В данном учебнике завершается развитие основных идей курса алгебры 7-9 классов авторов Ю.М. Колягин и др. В учебнике числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. Материал 11 класса посвящен изложению начал математического анализа. Система упражнений представлена на трех уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат материал, достаточный для подготовки к поступлению в вузы с повышенными требованиями к математике.

2 Цели и задачи учебной дисциплины

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

	Изучение алгебры в средней школе направлено на достижение следующих целей:	Изучение алгебры и начал анализа в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:
--	--	---

<p>в направлении личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6) умение планировать деятельность. 7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
--	--	---

в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>7) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>
-------------------------------------	---	---

3 Количество часов на изучение дисциплины

136 часов (4 часа в неделю)

4 Таблица тематического распределения количества часов

Алгебра и начала анализа 10 класс

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов рабочей программы
1	Повторение	6

2	Действительные числа	18
3	Степенная функция	17
4	Показательная функция	12
5	Логарифмическая функция	19
6	Тригонометрические формулы	26
7	Тригонометрические уравнения	18
8	Итоговое повторение курса алгебры 10 класса	20
	Итого	136

5 Периодичность и формы текущего контроля

Стартовая контрольная работа — в начале учебного года

Полугодовая контрольная работа — в конце I полугодия

Годовая контрольная работа — в конце учебного года

7 контрольных работ — по завершению основных тем

2 самостоятельные работы — по завершению отдельных подтем основных тем

Муниципальный мониторинг — в конце учебного года

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

2018-2019 учебного года по геометрии для 10 класса

1 Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 11 класса разработана на основании

1. Примерной программы по предмету «Геометрия»
 2. Авторской программы курса «Геометрия» Л.С. Атанасяна, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Геометрия» для средней школы. «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова, — М.: Просвещение, 2010.
- УМК: «Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др.. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2017. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.

2 Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение геометрии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

	<p>Изучение геометрии в средней школе направлено на достижение следующих целей:</p>	<p>Изучение геометрии в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p>
<p>в направлении личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6) умение планировать деятельность. 7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>7) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>
-------------------------------------	---	---

3 Количество часов на изучение дисциплины

68 часов (2 часа в неделю)

4 Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов рабочей программы
1.	Введение	3
2.	Параллельность прямых и плоскостей	14
3.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
4.	Многогранники	19
5.	Векторы в пространстве	9
6.	Повторение. Решение задач	6
	Итого	68

5 Периодичность и формы текущего контроля

Стартовая контрольная работа — в начале учебного года

Полугодовая контрольная работа — в конце I полугодия

Годовая контрольная работа — в конце учебного года

4 контрольные работы — по завершению основных тем

Муниципальный мониторинг — в конце учебного года

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 2018-2019 учебного года по алгебре для 11 класса

1 Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса разработана на основании

- Примерной программы по предмету «Алгебра и начала математического анализа»
- Авторской программы курса «Алгебра и начала математического анализа» Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, М.В. Ткачёвой, Н.Е. Фёдоровой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Алгебра и начала математического анализа» для средней школы. «Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни». Составитель Т.А. Бурмистрова, 2-е изд., переработанное. — М.: Просвещение, 2018.
- УМК: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни», Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. В данном учебнике завершается развитие основных идей курса алгебры 7-9 классов авторов Ю.М. Колягин и др. В учебнике числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. Материал 11 класса посвящен изложению начал математического анализа. Система упражнений представлена на трех уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат материал, достаточный для подготовки к поступлению в вузы с повышенными требованиями к математике.

2 Цели и задачи учебной дисциплины

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Изучение алгебры в средней школе направлено на достижение следующих целей:	Изучение алгебры и начал анализа в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:
--	---

<p>в направлении личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6) умение планировать деятельность. 7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
--	--	---

в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>7) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>
-------------------------------------	---	---

3 Количество часов на изучение дисциплины

136 часов (4 часа в неделю)

4 Таблица тематического распределения количества часов:

Алгебра и начала анализа 11 класс

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов рабочей программы
--------	-------------------------------	------------------------------------

1	Повторение	5
2	Тригонометрические функции	19
3	Производная и ее геометрический смысл	21
4	Применение производной к исследованию функции	20
5	Интеграл	20
6	Комбинаторика	10
7	Элементы теории вероятностей	10
8	Статистика	7
9	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа за 10-11 классы	24
	Итого	136

5 Периодичность и формы текущего контроля

Стартовая контрольная работа — в начале учебного года

Полугодовая контрольная работа — в конце I полугодия

Годовая контрольная работа — в конце учебного года

6 контрольных работ — по завершению основных тем

8 самостоятельных работ — по завершению отдельных подтем основных тем

Репетиционный экзамен по математике — в конце I полугодия

Тренировочный экзамен по математике в форме ЕГЭ — в конце учебного года

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

2018-2019 учебного года по геометрии для 11 класса

1 Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 11 класса разработана на основании

3. Примерной программы по предмету «Геометрия»
 4. Авторской программы курса «Геометрия» Л.С. Атанасяна, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Геометрия» для средней школы. «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова, — М.: Просвещение, 2010.
- УМК: «Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2017. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.

2 Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение геометрии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

	<p>Изучение геометрии в средней школе направлено на достижение следующих целей:</p>	<p>Изучение геометрии в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p>
<p>в направлении личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6) умение планировать деятельность. 7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>7) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>
-------------------------------------	---	---

3 Количество часов на изучение дисциплины

68 часов (2 часа в неделю)

4 Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов рабочей программы
1.	Метод координат в пространстве. Движение	18
2.	Цилиндр, конус, шар	20
3.	Объемы тел	19
4.	Обобщающее повторение	11
	Итого	68

5 Периодичность и формы текущего контроля

Стартовая контрольная работа — в начале учебного года

Полугодовая контрольная работа — в конце I полугодия

Годовая контрольная работа — в конце учебного года

3 контрольные работы — по завершению основных тем

Репетиционный экзамен по математике — в конце I полугодия

Тренировочный экзамен по математике в форме ЕГЭ — в конце учебного года