

Аннотация к рабочей программе по истории 11 класс (базовый уровень)

Методологическая основа преподавания курса истории в школе строится на следующих образовательных и воспитательных приоритетах

- : — принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. 2017 года. Подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Историко-культурным стандартом.

В рабочей программе, рассчитанной на 68 часов учебного времени: – конкретизируются планируемые результаты освоения курса «История России до 1914 г.»; – раскрывается содержание курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, реко-мендуемое структурирование учебного материала, изучение этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Цель данного курса: углубить и развить знания учащихся по истории России, за счет более глубокого освещения актуальных проблем содержания курса, раскрытия многомерности исторического процесса; Способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе.

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- осмысление обучающимися особой роли и места истории России данного периода во всемирно-историческом процессе; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности и демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирования исторического мышления
- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебная деятельность организуется в форме комбинированных уроков, практикумов, бесед, дискуссий.

Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

школьную лекцию.

Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.

.Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму

. Написание сочинений-эссе.

Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др. Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная

- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Система дистанционного обучения и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

Технологии образования - личностно-ориентированные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

проблемное обучение,

ИКТ,

работу модульную, проектную,

Формы контроля :

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Система дистанционного обучения и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

Технологии образования - личностно-ориентированные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

проблемное обучение,

ИКТ,

работу модульную, проектную,

Формы контроля :

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности