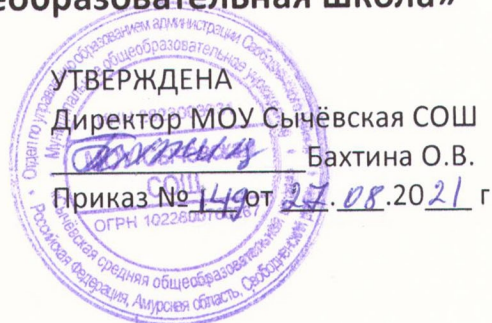


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2021 г



**Индивидуальный образовательный маршрут обучения по
адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Сазонов Вадим

6 класс

2021-2022 учебный год

с. Сычёвка
2021 г

Общие сведения

<p>Ф. И.О. ребенка: Сазонов Вадим Андреевич Возраст: 12 лет Школа: МОУ Сычёвская СОШ Класс: 6</p>	
<p>Ф.И.О. родителей: Сазонова Любовь Алексеевна</p>	
<p>Ф.И.О. классного руководителя: Севостьянов Сергей Алексеевич</p>	
<p>Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Комкова Галина Владимировна Педагог-психолог: Панова Ирина Владимировна Социальный педагог: Сауленко Алла Николаевна</p>	
<p>Заключение рекомендации ОПМПК</p>	<p>и</p> <p>Заключение: относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение интеллекта и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов Рекомендации: обучение по адаптированной образовательной программе для детей имеющих нарушение интеллекта с учетом его психофизических особенностей Форма обучения: очная Режим обучения: полный учебный день Необходимость психолого-медико-педагогической коррекции: индивидуальные занятия с психологом (по формированию эмоционально-волевой сферы, психических процессов и коммуникативной сферы), индивидуальные занятия с логопедом Специальные методы и приемы обучения: использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с программой</p>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (на 2021- 2022 учебный год)</p>	<p>Предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребёнка, повысить эффективность коррекционной работы.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОП</p>	<p>Создать социально-психологические условия для решения актуальных задач развития, обучения и социализации ученика; Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;</p>

	Предупреждать возникновения проблем в психическом и личностном развитии.
Режим пребывания ребенка в ОУ	<p>Количество учебных дней в неделю: 5</p> <p>Количество уроков в день: 6</p> <p>Начало и завершение учебного дня: с 8:30 до 13:00</p> <p>Кол-во часов индивидуальных/фронтальных занятий в неделю: 11/22</p> <p>Итого учебных часов в неделю: 33 (с учетом требований СанПин максимальная недельная нагрузка - 33 и актуального состояния ребенка)</p>

I. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности и специалиста)
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающее, -консультативное(для родителей, педагогов) -диагностическое	формировать произвольную саморегуляцию; -способствовать развитию разных форм коммуникации; -формировать навыки социально одобряемого поведения -оптимизация интеллектуальной деятельности.	2 раза в неделю Вторник, 14.00 Четверг, 13.50 (занятия по отдельному плану)	Формирование ключевых компетенций, повышение уровня самостоятельности при	Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемост и стрессу, формирования адекватной самооценки.
Учитель логопед – дефектолог	1. Диагностическое 2. Коррекционно-развивающее 3. Консультативное (для родителей и педагогов)	<u>Цель:</u> обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении - в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях школы <u>Задачи:</u> -совершенствование слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. -развитие фонематического восприятия. -развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.	Занятия 1 раз в неделю (упражнения)	Сформировать адекватное восприятие учебного материала ребенком	Анализ динамики развития ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> -развитие процессов фонематического анализа и синтеза. -обогащение лексического запаса. -развитие связной речи. -развитие мелкой и ручной моторики. -развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать в коллективе. 			
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое 2. Коррекционно-развивающее 3. Консультативное (для родителей и педагогов) 	<p><u>Цель:</u> Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающегося в школе, семье и социальном окружении.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков личностного общения; -устранение проблем межличностного общения 	<p>Еженедельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личные беседы, -анкетирование, - беседа с учителем. <p>Консультации (о запросе родителей)</p>	<p>Сформировать адекватной самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыков личностного общения - проблем межличностного общения 	<p>Самоанализ деятельности соц.педагога</p>

III Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. творческие работы, портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • знание основных единиц языка, их признаков; • знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета; • умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, 	<p>- Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи текстов.</p> <p>- Формирование умения составлять и распространять предложения.</p> <p>- Умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями ; писать под диктовку предложения и тексты</p> <p>- научить правильно и осмысленно читать</p>	Фронтальные, индивидуальные занятия	Коммуникативные компетентности	Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

	<p>язык художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов. • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное). • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление); • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и 	<p>доступный их пониманию текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития обучающихся; - формировать нравственные качества школьников. 			
--	---	--	--	--	--

	<p>явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none">•соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;•соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;•соблюдать нормы русского речевого этикета.•осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">•осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;•развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;•удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;•увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;•использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.				
--	--	--	--	--	--

<p>Чтение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - определять основные черты характера действующих лиц; - пересказывать текст по плану полно и выборочно. - наизусть 10 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя; - учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 	<p>индивидуальные занятия</p>	<p>Коммуникативные компетентности</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.</p>
<p>Математика (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы; • основное свойство обыкновенных дробей; • зависимость между расстоянием, скоростью и временем; • различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; • свойства граней и ребер куба и бруса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; 	<p>развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p>	<p>индивидуальные занятия</p>	<p>Коммуникативные компетентности</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.</p>

	<p>выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;</p> <p>сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;</p> <p>чертить высоту в треугольнике;</p> <p>выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.</p>				
<p>Природоведение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с</p>	<p>выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений; сформировать знания учащихся о природе своего</p>	<p>индивидуальные занятия</p>	<p>Коммуникативные компетентности</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.</p>

	<p>взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование готовности к самостоятельной жизни. -формирование интереса к изучению природоведения; -коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; -овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья. 	<p>края;</p> <p>сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.</p>			
<p>География (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • масштаб, его обозначение; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и 	<p>способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся</p> <p>корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей</p> <p>формировать выразительную сторону речи</p> <p>учить строить устные связные высказывания;</p> <p>воспитывать культуру речевого</p>	<p>индивидуальные занятия</p>	<p>Коммуникативные компетентности</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.</p>

	<p>его значение для жизни на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; • основные типы климатов; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; • читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы); • ориентироваться на географической карте, глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; 	общения.			
<p>Мир истории (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; – называть свой адрес (округ, область, район, поселок); – ориентироваться в понятиях сегодня, 	<p>Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и</p>	индивидуальные занятия	Коммуникативные компетентности	Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной

	<p>завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; – описывать основные занятия древних людей; <p>объяснять причины зарождения религиозных верований.</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое даты жизни; – основные занятия жителей округа; – название страны, в которой живем; – государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); – название планеты, на которой живем; – какое время называется прошлым, настоящим, будущим; – какое время называется историческим; чем питался древний человек. 	<p>по образцу, по памяти, представлению и воображению. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</p>			работы.
<p>Основы социальной жизни (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. - Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности. - Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - Освоение социальных норм, правил поведения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оплачивать проезд, приобретать билеты, - Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры, 	Индивидуальные занятия	Коммуникативные компетентности	Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

	<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки. - Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых, - Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки, - Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем 			
<p>Профильный труд (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем</p>	<p>1.повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению; 2.овладение скоординированно</p>	<p>индивидуальные занятия</p>	<p>Коммуникативные компетентности</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.</p>

	<p>устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p>	<p>й моторикой мелких мышц руки, внимания;</p> <p>3.приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</p> <p>4.приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</p> <p>5.формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>				
Физическая культура (в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Владение умениями: циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробега 60м из положения низкого 	коррекция и компенсация нарушений	индивидуальные	Согласно контрольным нормативам для	Промежуточная аттестация по учебному предмету

<p>календарно-тематическим планированием)</p>	<p>старта; равномерном темпе бегать до 20 минут (мальчики) и до 15 минут (девочки); после быстрого разбега с 9 – 12 шагов совершать прыжок в длину; выполнять 9-13 шагов разбега прыжок в высоту (перешагивание); проплыть 50м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание на дальность и меткость: метать малый мяч ми мяч 150гр с места и с разбега (10-12м), использование 4-шажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч 150гр с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 метров, метать малый мяч помедленно и быстродвижущейся цели с 10-12м; • В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из 6-ти элементов: выполнять акробатическую комбинацию, включающую кувырки вперед, назад, стойку на голове и руках. Длинный кувырок (мальчики), полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки); • В единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши); • В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам); • Демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень физических способностей; • Владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, 	<p>физического развития и моторики, пространственной организации движений; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков: развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.</p>		<p>обучающихся бкласса (мальчики)</p>	<p>проводится в конце учебного года в форме сдачи нормативов</p>
---	---	--	--	---------------------------------------	--

	<p>координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля во время выполнения упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью: 60м, прыжок в длину или высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта; • Владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиены занятий и личной гигиены; помогать друг другу и учителю; удерживать товарищей, имеющих физическую подготовку; принять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание. 				
--	--	--	--	--	--

IV. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений
Организация движения	Развитие общей и мелкой моторики	Классный руководитель	Пальчиковые игры, физические упражнения, коллективные игры с детьми	Участие в спортивных соревнованиях Правильная штриховка раскрасок
Развитие навыков (культурно- гигиенических и коммуникативно-социальных);	Учить пользоваться предметами личной гигиены (расческа, мыло, полотенце); Учить оценивать свой внешний вид Учить правильно надевать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы, молнию;	Классный руководитель	Практическая работа	Аккуратно одет, умеет правильно надевать одежду, одевается по сезону. Соблюдает культуру приёма пищи

	Учить одеваться по сезону; -Учить соблюдать культуру приёма пищи			
Формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов)	Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения; развитие элементарных представлений и понятий, соответствующих возрасту; формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности. Освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;	Классный руководитель	Игры с детьми Практическая работа: лепка, аппликация, рисование	Сверстники напрямую обращаются к ребенку и включают его в свой круг. Адаптировался в группе сверстников, ведет себя адекватно Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
Развитие речи	Формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения; развитие элементарных представлений и понятий, соответствующих возрасту;	Классный руководитель	Разучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, речевые игры	Знание правил коммуникации Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Владение культурными формами выражения своих чувств Способность обращаться за помощью

<p>Формирование представлений об окружающем мире, формирование представлений о пространстве, времени и количестве.</p>	<p>Предметный мир и социальные отношения Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности; формирование элементов учебной деятельности; формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Игры с детьми Практическая работа: лепка, аппликация, рисование</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>
---	--	------------------------------	--	--