

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета
МОУ Сычёвской СОШ

Протокол № 1

От 26.08.2020г

СОГЛАСОВАНО

На заседании

Управляющего совета
МОУ Сычёвской СОШ

Протокол № 1

От 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.В.Бахтина

СОШ

ОГРН 1022800780267

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сычёвская средняя общеобразовательная школа»
Сычёвский район, Амурская область, Сычёвский район

О.В.Бахтина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ Сычёвская СОШ

На 2020-2025гг.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь моему Сычёвской СОШ, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений

с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной

с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России

и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам

и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

МОУ Сычёвская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 85 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11

класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. сычѣвка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату», Смотр Песни и Строя.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися и родительским комитетом, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, , ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- кружок «Я - чемпион» для учащихся 3-4 классов (Гонтарь И.Б.)
- кружок «Игры во дворе» 4 класса (Балакина Т.А.)
- кружок «Олимпик» 1 класса (Комкова Г.В.)
- секция «Баскетбол» для 5-11 классов (Панов С.Г.)
- ВПК «Витязь» для 5-11 классов (Севостьянов С.А.)

Социальное направление реализуется через:

- кружок «Я-гражданин» для учащихся 1-2 класса (Сауленко А.Н.)

3. Общеинтеллектуальное направление представлено различными кружками.

- кружком «Биология вокруг нас» для учащихся 5-7 классов (Каминская Н.А)
- кружок «Стихосложение и грамматика» для 5-7 классов (Крупп Р.С.).
- «Физико-математический кружок» для 9-11 классов (Чекатков А.А.)

4.Общекультурное

- кружок «Солнышко» для 1-7 классов (Сандрёва О.П.)
- «Театральный кружок» для 1-9 классов (Сауленко А.Н.).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся школы «Бригантина»

На уровне классов:

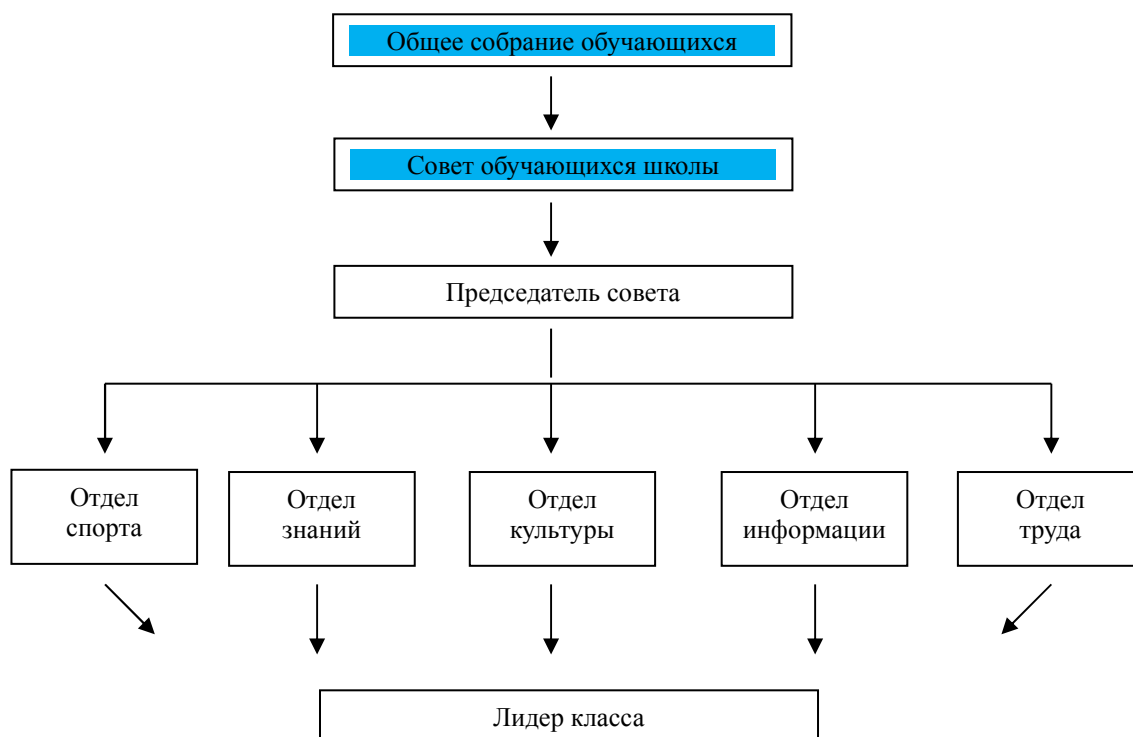
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

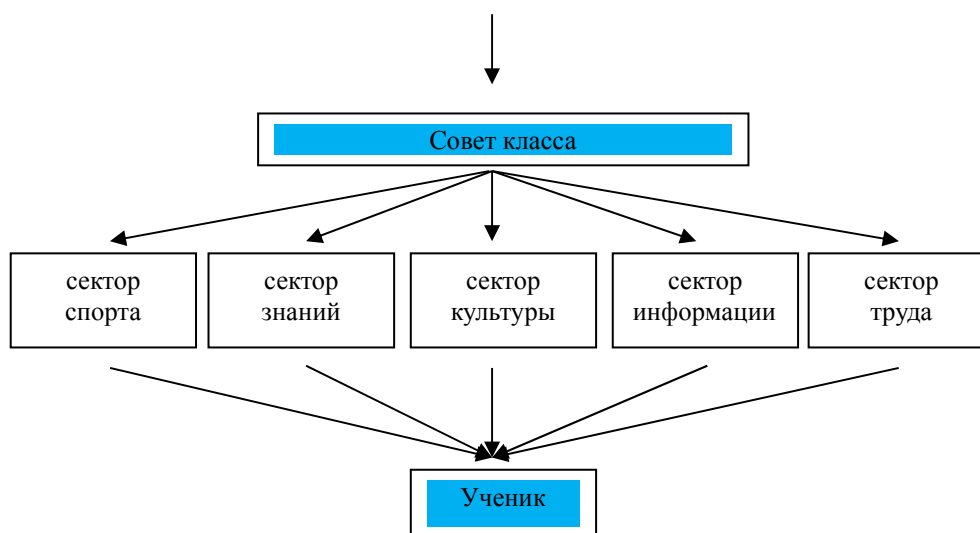
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Сычёвской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Бригантина» имеет эмблему, символ.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Работа с учащимися
СЕНТЯБРЬ**

месяц самоопределения «Я – достойный ученик Сычёвской школы»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	День Знаний	1 сентября	1-11 класс	Кл.рук.
	<ul style="list-style-type: none"> Неделя безопасности дорожного движения 	2-8 сентября <i>Четвертая неделя</i>	1-11 класс	Кл.рук Кл.рук., соцпедагог ЗДВР
	<ul style="list-style-type: none"> Кл.собрания «Знай устав родной школы. Права и обязанности ученика» 	Вторая неделя	1-11 класс	Кл.рук, <i>уч.технологии</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» 	8 сентября	1-11 классы	ЗДВР
	<ul style="list-style-type: none"> международный день распространения грамотности 		5-11 классы	ЗДВР, кл.рук.
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с библиотекой 0 класса 	Первая неделя 8 сентября	0 класс 1-11 класс	Библиотекарь (район), Литераторы
	<ul style="list-style-type: none"> Кл. час к Международному Дню грамотности 			
Духовно-нравственное воспитание и культуротворческое и эстетическое воспитание	Торжественная линейка «Добро пожаловать в школу!»	1 сентября	1-11 класс	Кл.рук. ЗДВР,
	1. КТД «Осенины»	Третья неделя	1-11 кл	СовБриг
Агроэкологическое воспитание	1. акция «школьный двор»- подведение итогов	Вторая неделя В течение месяца	1-10 класс	Кл.рук., Рук.эколог. кружка
	2. Праздник Урожая- подведение		1-11	

	<p>итогов работы летом</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. школьный огород- уборка урожая 4. теплица- план работы на новый год 5. сбор семян цветов 6. Заседание совета экологической организации «Зеленая планета» 	<p>Первая неделя Первая неделя Первая неделя Вторая неделя Первая неделя</p>	класс	
<p>Здоровьесберегающие воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ПШБ, ПТБ 2. Декада профилактической работы по БДД (акция «Внимание-дети!») <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Засветись» • Беседы в классах по БДД 4. Участие в спортивных соревнованиях команды школы 5. Учение по эвакуации из здания школы при пожаре 6. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» 7. Неделя безопасности к Дню гражданской обороны 	<p>Первая неделя Первая, вторая неделя Вторая неделя Первая неделя В теч месс Первая неделя Вторая неделя Последняя неделя до 4.10</p>	<p>1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс Члены команды Коллектив школы 2-11 класс 1-11 кл</p>	<p>Кл.рук. ЗДВР Актив класс, ЗДВР Уч. Физкультуры Кл.рук. Уч. Физкультуры, актив Директор Кл рук уч физкультуры уч. ОБЖ</p>
<p>Ученическое самоуправление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные собрания «Планирование работы класса на 2019-20уч.год» 2. Дни самоуправления. Выборы 	<p>Первая неделя Первая неделя</p>	<p>2-11 класс</p>	<p>Кл.рук. Кл.рук.</p>

	<p>органов самоуправления в классах</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выборы актива школьного самоуправления 4. Выпуск газеты «Камертон №1» 5. Презентация классных коллективов 6. Старт соревнования «Самый Кл. Кл -2020» 7. Смотр классных уголков 8. Рейды «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опозданиям бой» 	<p>Вторая неделя Последняя неделя</p> <p>Последняя неделя</p> <p>Последняя неделя</p> <p>В теч. месяца</p>	<p>2-11 класс</p> <p>2-11 класс</p> <p>Актив 1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>ЗДВР Пресс-центр, 10-11 класс</p> <p>ЗДВР, Кл.рук., актив</p> <p>ЗДВР, Кл.рук., актив</p> <p>Сектор дисцип. и порядка</p>
<p>Профессионально трудовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Наш двор» (уборка и благоустройство территории школы) 2. Дежурство по классам 	<p>В месяца</p> <p>В течение месяца</p>	<p>1 – 11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Кл. рук., сектор дисцип. и порядка</p> <p>Актив</p>
<p>Взаимодействие социумом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг поздравления первоклассников 2. Участие в конкурсах различных уровней 3. Посещение детьми кружков по интересам 	<p>1 сентября</p> <p>В теч. месяца</p> <p>В течмес</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс, учителя</p>	<p>Администраци я села</p> <p>ЗДВР, кл. рук</p> <p>Зав клубом , ЗДВР</p>

ОКТАБРЬ

месяц «За здоровый образ жизни»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое патриотическое воспитание	<p>1. Правовая неделя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кл.часы «Изучая Конвенцию о правах детей» • Оформление стенда «Мои права» <p>2. день гражданской обороны</p>	<p>Последняя неделя</p> <p>Осенние каникулы</p> <p>4 октября</p>	<p>2-11 класс</p> <p>2-11 класс</p> <p>2-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>7-9 класс</p>	<p>Уч.</p> <p>Общественная Кл.рук.</p> <p>Соц педагог Кл. рук., РК</p> <p>Уч.</p> <p>Общественная</p>
	Интеллектуальное	<p>1.международный школьных библиотек</p> <p>2.Всероссийский безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>3. всероссийский урок, посвящённый жизни и творчеству И.О. Тургенева</p>	<p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>5-11 кл</p>	<p>Библиотекарь Уч информатики</p> <p>уч. литературы</p>

Духовно-нравственное воспитание	1. международный День учителя 2. Акция «День добрых дел»	Первая неделя В течмес	Учителя(учителя пенсионеры) 1-11 класс	Сов бриг Сов бриг, кл рук, ЗДВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Вечер отдыха ко дню учителя	Первая неделя	Учителя (учителя пенсионеры)	Сов бриг
Агроэкологическое воспитание	-Школьная конференция «Через тернии к звездам» - <i>всероссийский урок «Экология и энергосбережения» (Вместе.Ярче)</i>	Четвертая неделя 16 октября	1-11 класс 1-11 кл	Рук кружка экологии, ЗДВР Учитель биологии кл.рук.
Здоровьесберегающее воспитание	1. Инструктажи по ПШБ, ПТБ, ПДД 2. Дни здоровья • Работа лекторской группы о вреде курения, алкоголя и наркотиков • Конкурс рисунков, плакатов, агитлистов, презентация, буклетов антинаркотической пропаганды «Мы выбираем Здоровый Образ Жизни!» • Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни». 3. Соревнование по волейболу	Первая неделя 20 октября-15 ноября	1-11 класс 1 – 11 класс 1-4, 5-11 класс 5-11 класс 1-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	Кл.рук. ЗДВР, уч. Биологии, ОБЖ, Ф-ры, соцпедагог Сов бриг ЗДВР, медик ФАП ЗДВР ЗДВР

	4. Осенний кросс 5. Участие в спортивных соревнованиях команды школы	В теч. Мес В течмес	8-11 класс Члены команды	Уч. Физкультуры Уч. Физкультуры Уч. Физкультуры, актив
Ученическое самоуправление	1. Операция «Забота» Уход за памятником воинской славы, оказание помощи ветеранам, престарелым и одиноким жителям села 2. Рейд «Мой портфель», «Береги учебник» 3. КТД «Выборы-2020» Выпуск газеты «Камертон №2» ко дню учителя	В течение месяца В течение месяца Третья неделя Третья неделя	2-11 класс 2-11 класс 2-11 класс 1-11 класс	Сектор «Благое дело» Сектор по науке Совет дела Прессцентр, 9 класс
Профессионально – трудовое воспитание	1. Генеральная уборка классов 2. Операция «Уют» утепление окон, озеленение	Третья неделя Вторая неделя	1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук., родители Кл. рук., родители
Взаимодействие с социумом	1. Концерт ко Дню пожилого человека 2. Составление «Паспортов	2 октября В теч. Месяца Третья неделя	1-11 класс 1-7 класс, 8-	Худ. Рук. ДК Медики ФАПа Медсестра

	здоровья класса» Беседы «Личная гигиена школьника», «Скажи «нет» наркотикам, никотину и алкоголю!» 3. Беседы по профилактике правонарушений 4) Участие в конкурсах различных уровней 5) Посещение кружков по интересам	Последняя неделя В течмес	11 1-11 класс 1-11 класс, учителя	ФАПа Участковый ЗДВР Зав. ДК
--	--	------------------------------	--	---------------------------------------

НОЯБРЬ

месяц духовных ценностей «Мама мир подарила»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	1. Посвящение в ученики 1 класса 2. Кл.собрания «Итоги четверти» 3. <i>Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства</i>	Первая неделя Последняя нед. четверти <i>К 4 ноября</i>	1-5 класс 1-11 класс 1-11 класс	Уч. 1 класса, СовБриг Кл.рук. <i>Сов Бриг кл рук</i>
Интеллектуальное воспитание				
Духовно-нравственное	1. КТД «День матери»: Выставка рисунков ко дню	25 ноября	1-11 класс	Кл.рук, ЗДВР Уч. Нач. кл., уч.

воспитание	<p>магери</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков для мам • Литературный конкурс (стихи, рассказы о маме) • Конкурс чтецов • Кл.часы о матери <p>2. Конкурс компьютерного рисунка к Международному Дню толерантности</p>	К 16.11	<p>1-8 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс, родители</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5-7 кл</p>	<p>рисования</p> <p>Кл. рук., уч. Технологии</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Уч информатики</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».</p>	Третья неделя	1-11 класс	Уч музыки, сов бриг
Агроэкологическое воспитание	<p>Конкурс кормушек</p> <p>2.Конкурс озеленения кл. комнат «Зелёный оазис»</p> <p>3. проведение выходных экскурсий в классах</p> <p>4. работа в теплице по проектам</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>На каникулах</p>	<p>1-9 класс</p> <p>1 – 11 класс</p>	<p><i>здр</i></p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учитель биологии</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Инструктажи по ПШБ, ПТЬ, ПДД</p> <p>2. Соревнование по пионерболу</p> <p>3. Участие в спортивных</p>	<p>Первая неделя</p> <p>В теч. Мес</p> <p>В течмес</p>	<p>1-11 класс</p> <p>5-8 класс</p>	<p>Кл.рук.</p> <p>Уч. физкультуры</p> <p>Уч. Физкультуры, актив</p>

	соревнованиях команды школы		Члены команды	
Ученическое самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посвящение в члены ДЮО «Бригантина» 2. Выпуск газеты «Камертон №3» ко Дню матери 3. Рейды «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опозданиям бой» 4. Операция «Забота» 5. Оформление стенда «Гордость школы» 	<p>Первая неделя Третья неделя</p> <p>В теч. месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-5 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>2-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>ЗДВ, актив Прессцентр, 8 класс</p> <p>Сектор дисциплины и порядка</p> <p>Сектор «Благое дело» Прессцентр</p>
Профессионально - трудовое воспитание	<p>Генеральные уборки</p> <p>Экскурсии на предприятия села, Свободненского района</p> <p>Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.</p> <p>Игра «Монополия» к всемирной неделе предпринимательства</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>На каникулах</p> <p>4-10 ноября</p>	<p>2-11 класс</p> <p>7-11 кл</p> <p>7-11 класс</p> <p>5-11 кл</p>	<p>Кл.рук. Уч. географии, биологии</p> <p>Кл рук</p> <p>Уч. Биологии, уч. технологии</p>
Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Уголовная ответственность подростка» 2.Участие в конкурсах различных уровней 3Первая мед помощь при ДТП 4 Посещение кружков по интересам 	<p>Вторая неделя</p> <p>В теч месс</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Третья неделя 21-26 ноября</p>	<p>5-11 класс,</p> <p>родители 1-11 класс,</p> <p>учителя</p>	<p>Участковый ЗДВ Медик ФАП-а</p> <p>Кл.рук Инженер</p>

	5 Классные семейные огоньки ко Дню матери 6 Беседы в рамках недели энергосбережения			1-11 класс 3-11 кл	подстанции, уч. физики
--	--	--	--	-----------------------	------------------------

ДЕКАБРЬ

месяц творчества «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<p>Название мероприятия</p> <p><i>1. Часы мужества ко Дню неизвестного солдата,</i></p> <p><i>2. ко Дню Героев Отечества</i></p> <p><i>166 лет со Дня победы русской эскадры над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853г)</i></p> <p><i>3. День Конституции РФ</i></p>	<p>К 3 декабря</p> <p>9 декабря</p>	<p>1-11 класс</p> <p>5-11 кл.</p>	<p>Кл. рук</p> <p>Уч. истории</p>
	12 декабря	5-11 кл	уч. общественная, ЗДВР	
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Неделя информатики</p> <p>2. Всероссийский урок, посвящённый жизни и творчеству А. Солженицына</p> <p>3. <i>День героев отечества</i></p>	<p>Третья неделя</p> <p>11 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>3 декабря</p>	<p>1-11 класс</p> <p>10-11 класс</p>	<p>Уч информатики</p> <p>уч. литературы, кл. рук</p> <p>Уч. истории</p>

Ученическое самоуправление	1. Операция «Забота» 2. Акция «Наряд ёлочки» 3. Рейд «Мой портфель», «Береги учебник» 4. Выпуск газеты «Камертон№4» к Новому году 5. Организация новогодней почты и лотереи	В течение месяца В теч. Мес. В теч. Мес. Третья неделя Последняя неделя	1-11 класс 2-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 5-11 класс	Сектор «Благое дело» Совет дела, уч. Технологии Сектор «Учёба» Пресс-центр, класс Совет дела
Профессионально – трудовое воспитание	Генеральные уборки	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл.рук.
Взаимодействие с социумом	1. Беседа «Зимняя дорога» 3)Участие в конкурсах различных уровней 4) Посещение кружков по интересам 5)Киносеанс фильмы о праздновании нового года и рождества (к Международному дню кино)	В течмес В течмес В течмес Третья неделя	1-11 класс 1-11 класс класс, учит 1-11 класс	Сотрудник ГИБДД ЗДВР Зав ДК РК, ДК

ЯНВАРЬ

месяц профориентации и самоуправления «Сами с усами»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Экскурсии в г. Свободный, г. Благовещенск по памятным местам, в музей. <i>Международный день памяти жертв Холокоста</i> <i>день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> 	<p>Зимние каникулы</p> <p><i>К 27.01</i></p> <p><i>27.01</i></p>	<p>1-11 класс</p> <p><i>5-11 класс</i></p> <p><i>5-11 кл</i></p>	<p>ЗДВР, кл. рук, РК</p> <p><i>Уч. истории</i></p> <p><i>уч. истории</i></p>
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> «Рождественские чтения» 	Вторая неделя	5-7 класс	Библиотекарь
Профессионально – трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Конкурс инсценировок «Мастер своего дела». Конкурс мультимедиа презентаций «Ярмарка профессий» 	<p>Третья неделя</p> <p>Четвёртая неделя</p>	<p>1-4 класс</p> <p>5-7 класс</p>	<p>Кл.рук. Педагоги доп образования Кл рук</p>
Агроэкологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Подбор опытов для теплицы в 1-4 классах Составление экологического паспорта цветов в школе 	В течение месяца	1 – 9 класс	Уч. биологии

Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ПШБ, ПТБ 2. Дни здоровья во время зимних каникул 3. Мониторинг знаний ПДД 4. Работа лекторской группы «Дорожная азбука» 5) Участие в спортивных соревнованиях команды школы 	<p>Первая неделя</p> <p>Первая неделя</p> <p>В течмес</p> <p>Последняя неделя</p> <p>В течмес</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-4 класс</p> <p>Члены команды</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Кл. рук., уч. Физкультуры</p> <p>ЗДВР</p> <p>Сектор дисциплин и порядка</p> <p>Уч. Физкультуры, актив</p>
Ученическое самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Забота» 2. Дискотека «День студента» 3. Выпуск «Камертона №5» 4. Рейды «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опозданиям бой» 	<p>В течение месяца</p> <p>25.01</p> <p>Последняя неделя</p> <p>В теч. Мес.</p>	<p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Сектор «Благое дело»</p> <p>Диско клуб</p> <p>Прессцентр, 6 класс</p> <p>Сектор дисциплины и порядка</p>
Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с представителями различных профессий «Профессии моих родителей» 2. Участие в конкурсах различных уровней 3. Киносеанс ко Дню детского кино 	<p>Последняя неделя</p> <p>В течмес</p> <p>К 8 января</p>	<p>8-11 класс</p> <p>1-11 класс, учит</p>	<p>ЗДВР, кл рук</p> <p>ЗДВР</p> <p>РК, ДК</p>

ФЕВРАЛЬ

патриотический месяц «Во славу Отечества».

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	-----------	---------------

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<p>1. Неделя младшего школьника</p> <p>2 Месячник мужества</p> <p>3 Уроки мужества, посвященные россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества и Дню защитников Отечества.</p> <p>4. Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»</p>	Первая неделя В теч мес К 15 и 23 февраля Третья неделя	1-4 класс и шефы 5-8 кл 1-11 класс 1-11 класс	Рук МО нач классов ЗДВР, уч ОБЖ Кл.рук. СовБриг
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Часы российской науки</p> <p>2. Диктант «За что я люблю русский язык» к Международному дню родного языка</p>	К 8 февраля К 21. 02 8 февраля	1-11 класс 5-11 кл 8-11 кл.	Уч предметники Уч рус яз уч. химии
Духовно-нравственное воспитание	<p>1. Конкурс поздравительных открыток</p> <p>2. Конкурс поздравительных газет к 23 февраля</p>	Третья неделя Третья неделя	1-6 класс 7-11 класс	Уч. нач. кл Кл.рук
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. Конкурс декоративно-прикладного творчества</p> <p>Заседание совета экологической организации «Зеленая планета»</p>	До апреля В течение месяца	1 – 8 класс	ЗДВР, уч. технологии ЗДВР, учитель ИЗО
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Инструктажи по ПШБ, ПТБ, ПДД</p>	Первая неделя Третья неделя	1-11 класс	Кл.рук Сектор «Спорт»

	<p>2. Соревнования по отжиманию, армрестлингу, прыжкам</p> <p>3. «Лыжный день»</p> <p>4. Соревнование по настольному теннису</p> <p>5. Соревнование по мини-футболу</p> <p>6) Участие в спортивных соревнованиях команды школы</p> <p>7) <i>Военно-спортивная игра «Штурм крепости»</i></p> <p>8) <i>«Чудиновский бой» (101 годовщина Чудиновского боя)</i></p>	<p>В теч. Мес</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>В течмес</p>	<p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>Члены команды</p>	<p>Уч.</p> <p>Физкультуры Уч.</p> <p>Физкультуры Уч.</p> <p>физкультуры Уч.</p> <p>Физкультуры, актив</p> <p>(район), уч.</p> <p>Физкультуры, ОБЖ</p> <p>(район), уч.</p> <p>Физкультуры, ОБЖ</p>
<p>Ученическое самоуправление</p>	<p>1. Рейд «Мой портфель», «Береги учебник»</p> <p>2. Организация почты для влюбленных.</p> <p>3. Дискоотека «День Св. Валентина»</p> <p>4. Выпуск газеты «Камертон №6» ко дню Защитника Отечества</p>	<p>В течение месяца</p> <p>14.02</p> <p>15.02</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>ЗДВР, сектор по науке</p> <p>Совет дела</p> <p>Сектор «Досуг», дискотеклуб</p> <p>Прессцентр, 5 класс</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>1. Клуб интересных встреч (воины участники локальных войн, ликвидаторы)</p> <p>2. Поздравление земляков солдат срочников</p>	<p>Вторая неделя</p> <p>Первая неделя</p> <p>В течмес</p>	<p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p>	<p>ЗДВР, кл. рук</p> <p>Администрация села, Совет дела</p> <p>Совет дела</p>

	3. Поисковая работа по обновлению списков выпускников школы	Третья неделя	Актив 1-11 класс, учителя 1-11 класс	ЗДВР Кл рук
	4. Участие в конкурсах различных уровней			
	5. Классные огоньки к февралю			

МАРТ

художественно-эстетический месяц «Милая, добрая, нежная»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	К 18 марта	1-11 класс	Кл. рук
Интеллектуальное	1. 13-я научно-практическая конференция «Эрудит» 2. Неделя детской и юношеской книги 3. всероссийская неделя музыки для детей и юношества	25-30 25-30	1-11 класс 1-11 класс	(район), предметники, уч. Нач. кл Библиотекарь уч. музыки
Духовно-нравственное воспитание	Международный женский день 1. Вечер поздравлений с праздником весны	Первая неделя Первая неделя	Родители, 5-11 класс 1-6 класс	ЗДВР, классные руководители Уч. Нач. кл, уч. ИЗО

	<p>2. <i>Выставка фотографий и рисунков «Цветы весны»</i></p> <p>3. <i>Конкурс поздравительных газет к 8 марта</i></p> <p>4. <i>Конкурс чтецов «Живая классика»</i></p>	<p><i>Первая неделя</i> <i>Четвёртая неделя</i></p>	<p>7-11 класс</p>	<p><i>Кл.рук (район, обл., РФ), уч. литературы</i></p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p><i>Конкурс декоративно-прикладного творчества</i></p>	<p>До апреля</p>		<p><i>(район), ЗДВР, уч.Технологии</i></p>
<p>агроэкологическое воспитание</p>	<p>1. <i>Озеленение школы</i></p> <p>3 <i>Создание производственной бригады для работы в теплице</i></p>	<p>До 23.03</p> <p>В течмес</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-8 класс</p>	<p>Уч. Биологии</p> <p>ЗДВР</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>1. <i>Инструктажи по ПШБ, ПТБ, ПДД</i></p> <p>2. <i>Соревнование по прыжкам в высоту</i></p> <p>3. <i>Участие в спортивных соревнованиях команды школы</i></p> <p>4. <i>8- Фестиваль по профилактике ДДТ</i></p> <p><i>травматизма «Дорога без опасности»</i></p> <p>5. <i>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</i></p>	<p>Первая неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>В течмес</p> <p>1.03</p>	<p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>Члены команды</p> <p>1-11 кл.</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Уч. Физкультуры</p> <p>Уч. Физкультуры, актив</p> <p><i>(район), ЗДВР</i></p> <p>Кл.рук., ЗДВР, район</p>

Ученическое самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с неуспевающими. 2. Операция «Забота» 3. Изготовление открыток учителям-пенсионерам 4. Выпуск газеты «Камертон №7» к 8 марта 5. Рейды «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опозданиям бой» 	<p>Первая неделя В теч. месяца</p> <p>Первая неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>В теч. Мес</p>	<p>2-11 класс</p> <p>2-11 класс</p> <p>Уч. Пенсионеры</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Сектор по науке</p> <p>Сектор «Благое дело»</p> <p>Совет дела</p> <p>Прессцентр, 10-11 класс</p> <p>Сектор дисциплины и порядка</p>
Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «На службе здоровью» 2. Участие в конкурсах различных уровней 3. Семейные огоньки к 8 марта 	<p>В течмес</p> <p>В течмес</p> <p>Первая неделя</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс,</p> <p>учителя</p> <p>1-11 класс,</p>	<p>Раб. ФАП-а</p> <p>ЗДВР</p> <p>Кл.рук, РК класса</p>

АПРЕЛЬ

эколого- краеведческий месяц «С любовью к родному краю»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	1. Экскурсии в г. Свободный, г. Благовещенск по памятным местам, в музеи.	Весенние каникулы	1-11 класс	ЗДВР, кл. рук, РК
	2. Кл.час «Об итоговой аттестации»	В течмес	9,11 класс	Кл.рук
	3. Краеведческая конференция	Последняя неделя	5-11 класс	Уч. Истории (район), Уч. истории
	4. <i>Игра по краеведению</i>	В течмес	7-9 класс	
Интеллектуальное	1. день космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	12.04	5-11 кл	уч. Астрономии
	2. день пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04	5-11 кл.	уч. ОБЖ
Духовно- нравственное воспитание	1. КТД «Юморина» Дисотека «С улыбкой»	Первая неделя	5-11 класс	Совет дела (район), ЗДВР
	2. <i>Фестиваль художественной самодельности</i>	21.04	1-11 кл	ЗДВР
	3. день самоуправления			
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<i>Конкурс декоративно-прикладного творчества</i>			(район), ЗДВР, уч. технологии
	1. Тематические классные часы «Земля наш дом».	Первая неделя	1-11 класс	Кл.рук
Агроэкологическое воспитание	2. Конкурс социально значимых	В течение	5-11 класс	Кл.рук.

	проектов «Мое село я без тебя немислим»	Первая неделя	1-11 класс	(район), ЗВДР Уч биологии
	<ul style="list-style-type: none"> Декада экологии (Итоги акции) КТД «День птиц» Выпуск листовок в защиту редких растений Амурской области 	Первая неделя	1-11 класс	Кл рук Уч физкультуры Уч. Физкультуры, актив
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Инструктажи по ПШБ, ПТБ, ПДД Соревнование по л/а Участие в спортивных соревнованиях команды школы Конкурс «Безопасное колесо» Выставка книг «Мы выбираем ЗОЖ» 	Третья неделя В течмес В теч. Мес.	Члены команды 1-11 класс	(район), уч. физкультуры Библиотекарь
Ученическое самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> Организация отчетных собраний в классах. Рейд «Мой портфель», «Береги учебник» Выпуск «Камертона №8» Операция «Забота» 	В течение месяца В течение месяца Последняя неделя В течмес	2-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 2-11 класс	Кл.рук., актив ЗВДР, сектор по науке 9 класс Сектор «Благое дело»
Профессионально - трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> Старт операции «Наш школьный двор» по благоустройству школьного двора Благоустройство памятника павшим односельчанам и 	Последняя неделя Последняя неделя	1-11 класс 5-11 класс	Сектор дисциплины и порядка Сектор «Благое дело»

	могил ветеранов			
Взаимодействие с социумом	1) Экскурсии в фермерские хозяйства села 2) Клуб интересных встреч. Беседы с односельчанами 3) Участие в конкурсах различных уровней	Последняя неделя В течмес В течмес	8-11 класс 1-11 класс 1-11 класс, учителя	ЗДВР, РК Кл.рук ЗДВР

МАЙ

патриотический месяц «Традициям верны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. <i>Митинг «Память»</i> 3. Военные сборы учащихся	Первая неделя 9 мая	1-11 класс 1-11 класс 10 класс	Кл.рук. ЗДВР Кл.рук., Совет дела Уч ОБЖ
	1. Акция «Открытие ветерану» 2. Конкурс отчётов-стенгазет «Итоги операции «Забота» 3. Праздник «Последний звонок» 4. Прощание с нач. школой.	Вторая неделя К 9 мая 25 мая 31 мая 24 мая	1-6 класс 1-11 класс, 1-11 класс 1-8 класс, родители	Кл.рук., учитель ИЗО Кл.рук, Сектор Пресцентр, «Благое дело» ЗДВРКл.рук.11 класс ЗДВР, кл. рук Уч. 4 класса

					5-11кл	
Интеллектуальное	Заочный конкурс в форме портфолио «Лучший ученик года»				1-1 кл	(рай)
и Культуротворческое эстетическое воспитание						
Агроэкологическое воспитание	Озеленение двора Планирование работы на экологических объектах школы Создание проекта для организованной занятости учащихся школы летом. Заседание совета экологической организации «Зеленая планета»	В течмес		1-11 класс		Кл.рук
Здоровьесберегающее воспитание	1. Инструктажи по ПШБ, ПТБ 2. Тематические классные часы по ПДД. 3. Просмотр фильма по ПДД 4. Участие в спортивных соревнованиях команды школы	Первая неделя Четвертая неделя Четвёртая неделя В течмес		1-11 класс 1-8 класс 1-8 класс Члены команды		Кл.рук. Кл.рук Уч. ОБЖ Уч. Физкультуры, актив
Ученическое самоуправление	1. Рейды «Внешний вид», «Сменная обувь», «Опозданиям бой» 2. Выпуск «Камертона №9» к последнему звонку 3. Сбор ДЮО «Бригантина» подведение итогов конкурса	В течение месяца Последняя неделя Третья неделя		1-11 класс 1-11 класс		ЗДВР, сектор дисциплины и порядка 8 класс ЗДВР, актив

	<p>«Самый классный класс-2020»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дежурство по школе 5. Операция «Забота» 6. Акции «Весенняя неделя добра» 7. Игра квест «Школьная семья» 	<p>В течмес</p> <p>В течмес</p> <p>19.05</p>	<p>класс</p> <p>7-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>ЗДВР, дисциплины и порядок</p> <p>Сектор «Благое дело»</p> <p>Совет дела</p>
Профессионально - трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоустройство школьного двора 2. Уборка школьной территории 3. Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях области 	<p>В течмес</p> <p>Первая неделя</p>	<p>1 – 11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>класс</p>	<p>Кл. рук., Сектор Дисциплины и порядок</p> <p>Кл.рук, род ком</p>
Воспитание семейных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные спортивные соревнования 	<p>15 мая</p>		<p>Уч. Ф-ры, род ком</p>
Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы. 2. Поздравление на последнем звонке 3. Просмотр презентации «Каникулы без проблем» 4. Участие в конкурсах различных уровней 4. Клуб интересных встреч «Очевидцы» 5. Отчетный концерт творческих коллективов школы для родителей школы. 	<p>9 мая</p> <p>25 мая</p> <p>В течмес</p> <p>В течмес</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Первая, вторая неделя</p>	<p>Родители, ветераны 11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>класс</p> <p>1-11 класс, учителя</p> <p>Родители, учащиеся 1-11 кл</p> <p>Родители, учащиеся</p>	<p>Худ.рук. ДК, ЗДВР</p> <p>Администрация села</p> <p>Участковый</p> <p>ЗДВР</p> <p>Совет ветеранов «Содружество»</p> <p>Кл.руководители, ЗДВР</p> <p>ДК</p>

	6. Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ		1-11 кл	
--	--	--	---------	--

Июнь

оздоровительно-трудовой «Мы и летом не скучаем»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	1. Выпускной вечер.	Третья неделя	11 класс, родители	ЗДВР, родители 11 класса, Кл.рук
	2. <i>Митинг памяти и скорби</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>родители 1-8 класс</i>	<i>Воспитатели ЛОЛ</i>
	3. Торжественное вручение аттестатов 9 и 11 классу	Вторая неделя	9 класс, родители	ЗДВР, родители 9 класса, Кл.рук
	4. КТД «День России»	<i>11.06.2021</i>	1-8 класс	<i>Воспитатели ЛОЛ</i>
	5. Международный день защиты детей	1.06	1-8, 10 класс	<i>Здвр, кл рук</i>
	6. Экскурсии в г. Свободный, г. Благовещенск по памятным местам, в музеи.	Третья неделя 22.06	<i>класс</i>	Воспитатели ЛОЛ
	7. Игра «Я знаю свои права»		1-8 класс	ЗДВР, Воспитатели ЛОЛ
	8. день памяти и скорби — день начала ВОВ (линейка)		1-11 кл	Воспитатели ЛОЛ
Интеллектуальное	1. Конкурс эрудитов ко Дню России	06.06 10.06.2020	1-11 кл 1-11 кл	Библиотекарь сел.библ.

	2. день Русского языка — Пушкинский день России «Я лиру посветил народу своему» Районная викторина Пётр 1 в литературных произведениях»	07.-21.06.2021	1-8 класс	Воспитатель ЛОЛ
Духовно-нравственное воспитание	1. Изготовление и распространение листовок участникам дорожного движения	Третья неделя	1-8 класс	Воспитатель ЛОЛ
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Концерт ко Дню России	К 12 июня	1-8	Воспитатель ЛОЛ
Агроэкологическое воспитание	1. День эколога 2. Работа на экологических объектах школы 3. Всемирный день охраны окружающей среды 4. «Дом тигра на Амуре» (конкурс) 5. Акция «Планета без пакета» 6. Акция «Особо охраняемые природные территории бассейна реки Амур»	Последняя неделя В теч лета 05.06.2021 15.06.2021 13.06.2021	1-8 класс 1-10 класс 1-7 классы	Воспитатели ЛОЛ Уч. биологии Воспитатели ЛОЛ
Здоровьесберегающее воспитание	1. Декада БДД: «Безопасное колесо» 2. Работа ЛОЛ 3. Классные походы 4. Участие в спортивных соревнованиях команды школы 5. «Мы за здоровый образ жизни»	Третья неделя 2-4 неделя В течмес 23.06.	1-8 класс 1-8 класс 1-11 класс Члены	Воспитатели ЛОЛ Уч. Физкультуры Воспитатели ЛОЛ Уч. Физкультуры, актив

	«жизни»			команды 1-7 класс	
Ученическое самоуправление	1. Работа самоуправления в ЛЮЛ 2. Дежурство по лагерю	В течмес В течмес		1-8 класс 1-8 класс	Воспитатели ЛЮЛ Воспитатели ЛЮЛ
	Профессионально-трудоовое воспитание	1. Операция «Наш школьный двор» 2. Работа производственного звена 3. Трудоустройство на предприятия села 4. Работа пришкольного участка 5. Экскурсия в автошколу ДОСААФ	В течмес В течмес В течмес В течмес	1-11 класс 8-10 класс 7-10 класс 5-9 кл 8-10 кл	Кл.рук Уч. биологии Кл.рук, СОЦПЕДАГОГ Рук участка Классные рук
Взаимодействие с социумом	1. Праздник , посвященный Дню защиты детей	1 июня		1-8 класс	Худ.рук ДК
	2. Пр. занятие «Ваш велосипед»	В течмес			Сотрудник ГИБДД
	3. Конкурсная программа по произведениям Пушкина	Последняя неделя		1-8 класс	Библиотекарь сел.библ.
	4. Входной и итоговый медосмотр в ЛЮЛ 6.Участие в конкурсах различных уровней	Вторая неделя Четвёртая неделя		1-8 класс 1-8 класс	Медики ФАП Медики ФАП ЗДВР
7.Родительский день в ЛЮЛ	В течмес течмес		1-8 класс 1-11 класс	Воспитатели ЛЮЛ	

