


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 26.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ Сычёвская СОШ  
  
Бахтина О.В.



**Рабочая программа воспитания при получении среднего  
общего образования**

с. Сычёвка  
2021 г

## **Рабочая программа воспитания при получении среднего общего образования**

### **1. Описание особенностей воспитательного процесса**

При построении воспитательной системы МОУ «Сычёвская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МОУ Сычёвская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Сычёвская СОШ являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Сычёвской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ Сычёвской СОШ используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: операция «Забота», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», реализация рассады цветов, томата, перца, акция «Школьный двор», Учебно-опытный участок.

***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям школьников** или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

#### **Дополнительное образование.**

##### ***Познавательная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Агроэкология»
- «Робототехника»

##### ***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Театральный кружок»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Баскетбол»
- «Азбука безопасности»
- ВПК «Витязь»
- «Шахматы»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Совет «Бригантина»), в состав которого входят представители Совета РДШ. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «Бригантина» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Так же на базе МОУ Сычëвская СОШ действует детско-юношеское объединение «Зелëная планета» в рамках реализации программы «Агроэкологии».

Основные направления деятельности:

- здоровьесберегающее: проведение ежедневных зарядок, организация спортивных и подвижных игр на открытом воздухе;

- профильное: организация профильных площадок по направлениям ВУЗа: технология, ветеринария, почвоведение, агрохимия, ландшафтный дизайн;

аграрное направление: посещение КФХ села Сычëвка - КХ «Бибиков», КФХ «Коваль», КФХ «Сауленко», ООО «Союз»;

эколого-краеведческое направление (школьный музей и городской краеведческий музей);

трудовое направление (организация трудовых акций на экологических объектах МОУ Сычëвской СОШ);

учебно-исследовательское направление (проекты агроэкологического направления по ходу смены);

нравственное направление (участие в различных значимых мероприятиях села, района и области, саморазвитие).

Задачи:

- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и развития творческих способностей учащихся из разного типа семей, в том числе и социально незащищенных семей во время летних каникул;

- Через участие в профильных площадках, «погрузить учащегося» в конкретную профессию сельского хозяйства;
- Научить работать с исследовательскими проектами на агроэкологическую тематику;
- Приобретать навыки самостоятельной исследовательской работы в природе и агроэкологических объектах;
- Выполнить 20 проектов исследовательского плана за период смены;
- Ориентировать на выбор профессии сельского хозяйства;
- Обучить учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе (проектная деятельность)
- Развить предпринимательские навыки (реализация продукции теплицы)
- Социализировать подростков и, вследствие этого, выработать у них активную жизненную позицию.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе МОУ Сычёвской СОШ следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Сычёвский ДК) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в

регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о



типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы лагеря «Агроэколог» для обучающихся 8 – 10 классов,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МОУ Сычёвской СОШ функционирует школьный медицентр, в составе которого: школьная газета «Колючка», школьная газета «Камертон» инстаграмм МОУ Сычёвская СОШ

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году в МОУ Сычѳвской СОШ была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Для достижения цели решались воспитательные задачи:**

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Агрэкологическое воспитание

- Здоровьесберегающее воспитание
- Ученическое самоуправление
- Профессионально-трудовое воспитание
- Взаимодействие с социумом
- Духовно – нравственное воспитание
- Спортивно – оздоровительное воспитание

### **Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.**

Патриотическое воспитание для привития чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

**Цель гражданско-правового и патриотического воспитания:** развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации.
2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).
3. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы).
4. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В рамках плана работы в школе также были проведены следующие мероприятия:

- Возложение цветов к «Памятнику воинам-односельчанам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн»,
- Онлайн - Акция «Окна победы».
- Онлайн конкурс рисунков,
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Свеча памяти»
- Письмо Победы.

### **Интеллектуальное воспитание.**

Интеллектуальное воспитание занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса.

Данное воспитание направлено на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося и помощь особо одаренным ученикам класса.

**Цель воспитания:** раскрытие, развитие и реализация творческих способностей в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса.

Решение проблем интеллектуального воспитания в данном направлении осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как беседы, конкурсы, классные часы и игры и т.п.

В рамках плана работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»
- Заочное участие в научно-практической конференции «Эрудит»
- Тематические классные часы
- Предметные недели в течении учебного года

#### **Агроэкологическое воспитание**

Данное направление подразумевает агроэкологическое развитие детей МОУ Сычёвской СОШ и школ района, активизацию творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую, проектную, а также помогает с выбором профессии в будущем. С 2017 года на базе школы проводится профильная смена «Агроэколог», где принимают участия дети всего района, а также специалисты из Дальневосточного ГАУ. В течении года проходили заседания совета Экологической организации «Зелёная планета», где планировались озеленение школьного двора, работа на экологических объектах школы в летнее время, Акции.

**Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. **Модель внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ** разработана на основе ФГОС начального общего и основного общего образования, рекомендаций Министерства образования и науки РФ и имеет ряд важных особенностей:

- ориентирована на интересы обучающихся и семьи;
- учитывает особенности контингента обучающихся, состояние их здоровья, базовые знания;
- носит вариативный характер, предоставляет возможность формировать индивидуальные программы внеурочной занятости.

**Цель** организации внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего, основного общего образования - воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

#### **Задачи:**

1. Формирование личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.
2. Мотивация школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности.
3. Создание условий для овладения школьниками навыками

самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.

4. Формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

#### **Принципы построения программы**

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностно значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

В качестве ресурсной базы для реализации программы внеурочной занятости используются следующие возможности:

- образовательные программы;
- программы, реализуемые в рамках плана воспитательной работы школы;
- программы, реализуемые в рамках воспитательной работы классного руководителя.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МОУ Сычёвская СОШ в 2020 году организуется по направлениям развития личности:

**1. Спортивно–оздоровительное направление** представлено кружками «Я-чемпион» для учащихся 3-4 классов, «Олимпик» для учащихся 1-2 классов.

**2. Социальное направление реализуется через:** кружок «Я-гражданин» для учащихся 3-4 кл

**3. Общеинтеллектуальное направление представлено различными кружками:** «Математика вокруг нас» для 3 – кл, «Весёлый карандаш» для 1-2 кл..

**4. Общекультурное направление:** кружок «Солнышко» для учащихся 1-4 кл., «Солнышко» для учащихся 5-6 классов.

Реализация программы воспитания и социализации учащихся способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Все мероприятия, кружки, занятия в рамках внеурочной деятельности в 1-6

классах проходили с 12.00ч до 16.00ч., организация внеурочной деятельности на основе дополнительного образования 5-9 классы с 16.00 ч до 19.00 ч

Анализируя направленность внеурочной деятельности, численность объединений и их наполняемость:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Реализованные направления и число объединений в них:	4 направления	4 направления	4 направления	4 направления
1. Спортивно–оздоровительное	3	3	3	2
2. Духовно – нравственное	-	-		
3. Социальное	1	1	1	1
4. Общеинтеллектуальное	3	2	2	2
5. Художественно - эстетическое	-	-		
6. Общекультурное направление	-	2	2	2
Число объединений	7	8	8	7
Классы	1-7	1-8	1-7	1-6
Численность учащихся охваченных внеурочной деятельностью	50	81	67	55
Численность педагогов	5	5	6	5

*Делаем вывод: на протяжении последних лет коллективу школы не удалось организовать внеурочную деятельность по духовно – нравственному направлению, художественно — эстетическому направлению. Число учащихся, задействованных во внеурочной деятельности, понизилось на 2020-2021 уч. Год.*

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

#### **Итоги работы в 2020-2021 году:**

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 49%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.

- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

### **Дополнительное образование**

Учащиеся 1-11 классов так же в вечернее время посещают спортивные секции, театральный кружок, «Агроэкология». Дополнительное образование ведется по программе физкультурно-спортивного направления и представлено секцией «Баскетбол» и ВПК «Витязь», которые посещают учащиеся 5-11 классов. Кружок «Театр», ведётся по программе художественно-эстетического направления, его посещают учащиеся 1-4 классов и 5-9 классов.

Так же в 2020 году открылись кружок «Агроэкология», который ведётся по программе естественно-научного направления, его посещают учащиеся 1-11 классов, на базе Центра Цифрового и Гуманитарного образования «Точка Роста» открыты кружки: «Конструирование» (посещают дети группы по подготовке детей к школе), «Основы робототехники», «3D-моделирование VR/AR технологии», «Web-программирование», «Азбука безопасности», «Шахматы» (посещают учащиеся 1-11 классов) и курсы по оказанию первой помощи пострадавшему (с населением).

Охват обучающихся по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году составил 100%, наша задача сохранить данный охват учащихся на следующие учебные года.

### **Достижения учащихся в 2021 году.**

В 2021 году 63 (73%) учащиеся нашей школы с 1 по 11 кл. принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного. Участие по количеству детей осталось на том же уровне, что и в 2019 году. Победители и призёры составили 24 человек на муниципальном этапе, остальные участники. А вот число конкурсов и соревнований, в которых приняли участие наши ученики снизилось. При этом большая доля так же приходится на спортивные соревнования. Число предметных конкурсов осталось на уровне прошлого года, его составили участие в предметных олимпиадах, НПК «Эрудит». «Живая классика» (школьный и районный. В сравнении с прошлым годом активность уменьшилась как по числу участия, так и по числу активных участников. Это ребята - постоянные участники спортивных соревнований.

Необходимо проводить системную работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

**Календарный план воспитательной работы  
на уровне среднего общего образования  
на 2021-22 учебный год**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»		01.09.21 г.	Каминская Н.А.
Урок безопасности.		02.09.21 г.	Кл.руководители
Митинг «И помнит мир спасенный»		02.09.21г.	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый урок "Наш мир без терроризма" Конкурс детского рисунка		03.09.21 г.	Кл. руководители
День окончания Второй мировой войны		03.09.21	Кл. руководители
<u>Операция «Внимание, дети!».</u>		01.09-30.09.21 г.	Кл. руководители Севостьянов С.А.
Международный день мира (с 2002 г.)		21.09-25.09.21 г.	Кл. руководители
Международный день грамотности. Общешкольный диктант		08.09.21 г.	учитель русского языка
209 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)		08.09.21 г.	Учитель истории
Подготовка поздравления ко дню учителя		В течение месяца	Каминская Н.А.
Кросс «Золотая осень»		03.09- 07.09.21г.	Панов С.Г.



КТД «Здравствуй осень, золотая осень».	27.09.21г.	6 класс Кл. руководители
Единый день профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. Инструктаж	02.09.21 г.	Севостьянов С.А. Кл. руководители
День памяти жертв фашизма.	11.09.21г.	Классные руководители
Оформление уголков по безопасности дорожного движения в кабинетах.	В течение месяца	Кл. руководители
Международный день пожилых людей, Акция «Тропа добрых дел»	В течение месяца	Кл. руководители
Социальная акция «Не забудем родных учителей» (поздравление учителей ветеранов)	01.10-04.10.21 г.	Кл. руководители
День гражданской обороны	04.10.21г.	Панов С.Г. Севостьянов С.А
Выпуск поздравительных газет «Нашим учителям»	01.10-04.10.21г.	Кл. руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. « Учитель, мой Добрый учитель»	05.10.21 г.	Каминская Н.А.
Соревнования по настольному теннису	07.10-10.10.21 г.	Панов С.Г.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.21 г.	Учитель биологии
КТД «Хэллоуин»	25. 10.21г.	7 класс Кл. руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.21г.	Лысенко О.Н.
День народного единства	04.11.21г.	Учитель истории
День матери в России Акция "Подари улыбку маме"		Кл. руководители Каминская Н.А.
Соревнования по шахматам	12.11-16.11.21г.	Бычкова В.А.
День толерантности.		Кл. руководители
Операция «Кормушка»	В течение месяца	Каминская Н.А.
Всемирный день ребенка. Права ребенка. Единый классный час	19.11-21.11.21 г.	Кл. руководители
Месячник профилактики злоупотребления ПАВ Выпуск мини-газет: «Мы за Здоровый образ жизни!»	В течение месяца	Каминская Н.А., Кл. руководители
Единый день «Профилактики вредных привычек», в рамках Декады, посвященной Международному Дню детей	19.11-24.11.21 г.	Каминская Н.А.. Фельдшер ФАП
Декада- посвященная Международному дню инвалидов (3 декабря)	25.11-03.12.21 г.	Центр «Лада» Сауленко А.Н.
День Неизвестного Солдата	03. 12.21 г.	Учитель истории
День героев Отечества	09.12.21 г.	Кл. руководители
День Конституции Российской Федерации	12.12.21г.	Кл. руководители
День борьбы со СПИДом. Кл. часы АКЦИЯ «Алая ленточка»	01.12-07.12.21 г.	Кл. руководители

Операция «Кормушка»	В течение месяца	Каминская Н.А.
Операция «Сугроб»	В течение месяца	Кривякина Е.А.
КТД «Новый год к нам мчится»	28.12.21 г.	8 класс
День прав человека. Правовые классные часы. Игра » Твои права и обязанности твоя свобода и ответственность»	10.12.21 г.	Кл. руководители Учитель истории и обществознания
Конкурс новогодних плакатов	02.12-24.12.21г.	Каминская Н.А., Кл. руководители
Творческий конкурс на тему «Мы против терроризма»	В течении учебного года	Севостьянов С.А. Кл. руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	18.01-30.01.22 г.	Левашова Г.В.
Соревнования по баскетболу	23.01-28.01.22г.	Панов С.Г.
Военно-спортивный месячник	Январь- февраль	Панов С.Г.
25 января - День студента «Я б в студенты пошёл...». Знакомство с профессиями и образовательными учреждениями Амурской области		Каминская Н.А.
Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.22 г.	Кл. руководители
Участие в школьной акции «Я— гражданин России»	21.12-31.01.22г.	Каминская Н.А.
Единый классный час «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму »	29.01.22 г.	Кл. руководители

КТД смотр песни и строя
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Чудиновский бой 8-11 кл
Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г.
Уроки мужества. День памяти юного героя-антифашиста
Международный день родного языка
Масленичная неделя. «Масленица пришла!»
Фестиваль детского самодеятельного творчества
Участие в школьном конкурсе ” Ученик года“
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
концерт «А за окном Весна»
Выпуск поздравительных открыток к 8 марта
Соревнования по лыжным гонкам

19.02.22 г.	Крупп Р.С. Севостьянов С.А.
15.02.22 г.	Севостьянов С.А.
28.02.22 г.	Севостьянов С.А.
февраль	Левашова Г.В.
03.02.22 г.	Учитель истории
08.02.22г.	Кл. руководители
21.02.22 г.	Левашова Г.В. Крупп Р.С.
20.02-28.02.22г.	Кл. руководители 8 класс
Февраль, март	Каминская Н.А. Сандырёва О.П. Сауленко А.Н.
Февраль, март	Каминская Н.А.
02.03.22 г.	Кл. руководители
26.03.22г.	9 класс, классные руководители
02.03-05.03.22 г.	Каминская Н.А. Кл. руководители
02.03-10.03.22г.	Панов С.Г.

Подготовка к районной выставке детского творчества
День воссоединения Крыма с Россией
Операция «Внимание, дети!»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»
КТД День Земли «Защита проектов»
Соревнования по л/а кроссу
Смотр художественной самодеятельности (район)
День здоровья
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Операция «Вахта памяти»
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов
Торжественная линейка «Последний звонок»
День славянской письменности и культуры

В теч. месяца	Каминская Н.А. Кривякина Е.А.
18.03.22 г.	Учитель истории
В течение месяца	Классные руководители
12.04.22 г.	Учитель астрономии, Каминская Н.А.
24.04.22 г.	Каминская Н.А.
13.04-18.04.22 г.	Панов С.Г.
По отдельному плану	Каминская Н.А.
07.04.22г.	Панов С.Г.
30.04.22 г.	Севостьянов С.А.
01.05-08.05.22 г.	9 класс СевостьяновС.А.
09.05.22 г.	Кл. руководители
	Каминская Н.А.
24.05.22 г.	Левашова Г.В.

Инструктаж по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, по безопасному поведению на водоемах Инструктаж по запрету распития алкогольной продукции и табакокурения на территории школы при проведении праздника «Последний звонок»		13.05-20.05.22 г.	Кл. руководители
Проведение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей		июнь	ЗДВР
Работа на учебно-опытном участке, в том числе детей «группы риска»		Июль-август	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Классный час «Образование – путь к успеху»	11 кл	(декабрь)	Каминская Н.А..
Викторина «Читать – это не модно?»		(апрель)	Каминская Н.А..
Методика «Адаптация в 10 классе»		(ноябрь)	Каминская Н.А..
Участие в НПК, олимпиадах		(октябрь-ноябрь)	Каминская Н.А..
Предметные недели		в теч года	Каминская Н.А..
Мониторинг знаний.		(октябрь, декабрь, март, май)	Каминская Н.А..
День самоуправления.		(октябрь)	Каминская Н.А..
Ток – шоу «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования).	11 кл	(ноябрь)	Каминская Н.А..
День самоуправления.		(октябрь)	Каминская Н.А..
Психологический тренинг «Экзамены – это не		(май)	Каминская Н.А..

страшно!»			
Устный журнал «ЕГЭ. Как готовиться к экзамену»		(март)	Каминская Н.А..
Мониторинг знаний.		(октябрь, декабрь, март, май)	Каминская Н.А..
Предметные недели,		в теч года	Каминская Н.А..
Участие в НПК, олимпиады		(октябрь, ноябрь)	Каминская Н.А..
Классный час «О законах нравственности»	11 кл	1 2	(март) Каминская Н.А.
Дискуссия «Деньги и миф»		3	(май) Каминская Н.А.
Акция «Спешите делать добро»		4	(апрель) Каминская Н.А.
Клуб интересных встреч «Встречи с психологом, соцработником»		5	(февраль) Каминская Н.А.
Устный журнал «Сто советов мудрости»	11 кл	6	(декабрь) Каминская Н.А.
"Десять заповедей"- основа нравственности человечества		7	(ноябрь) Каминская Н.А.
Акция «Спешите делать добро»			(апрель) Каминская Н.А..
Классный час «Духовность – норма человеческой жизни»	11 кл		(ноябрь) Каминская Н.А..
Диалог "Еще раз про любовь"			(январь) Каминская Н.А..
Просмотр спектаклей, кинофильмов (коллективный просмотр и обсуждение).			в теч года Каминская Н.А..
Диагностика уровня развития нравственных качеств личности.			(март) Каминская Н.А..
Экологический праздник «День Земли»			(апрель) Каминская Н.А.
Ситуативный практикум	11 кл		(октябрь) Каминская Н.А.

«Жизнь без вредных привычек»			
Акция «Чистый двор»		(сентябрь, май)	Каминская Н.А
Конкурсная программа «Школа выживания»		(март)	Каминская Н.А
Классный час «Аксиомы алкоголя»	11 класс	(декабрь)	Каминская Н.А
Диагностика по алкогольной и наркотической зависимости.		(октябрь-ноябрь)	Каминская Н.А
Соревнования по волейболу, баскетболу.	11 класс	в теч года	Каминская Н.А
Для девочек (беседа фельдшера)		(март)	Каминская Н.А
Для мальчиков (беседа фельдшера)		(март)	Каминская Н.А
Трудовой десант «Школьный двор»	11 класс	(сентябрь, май)	Каминская Н.А..
Классный час «Мир без наркотиков»		(ноябрь)	Каминская Н.А..
Уроки безопасности.		(март)	Каминская Н.А..
Деловая игра «Я выбираю жизнь»		(апрель)	Каминская Н.А..
Интерактивная беседа «Есть ли будущее у российской семьи?»	11 класс	(декабрь)	Каминская Н.А..
Видеолекторий «Охрана жизни и здоровья»		(сентябрь)	Каминская Н.А..
Классный час «Честь имею»		(декабрь)	Каминская Н.А.



Устный журнал «Дни воинской славы»	11 кл	(февраль)	Каминская Н.А.
Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»		(октябрь)	Каминская Н.А.
«Вахта Памяти»		(май)	Каминская Н.А.
Встречи с участниками локальных воин.		(февраль)	Каминская Н.А.
Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы»		(январь)	Каминская Н.А..
Диспут «Армия, какой она должна быть»		(февраль)	Каминская Н.А..
Акция «Мы с вами, ветераны»		(апрель)	Каминская Н.А..
Анкета «Анализ воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся»		(март)	Каминская Н.А..
КТД «Вахта Памяти»		(май)	Каминская Н.А..
Деловая игра «Калейдоскоп профессий»		(октябрь)	Каминская Н.А.
Выбор и работа органов самоуправления.		(сентябрь)	Каминская Н.А.
Выбор и посещение элективных курсов		(сентябрь, март)	Каминская Н.А.
Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»		май	Каминская Н.А.
Анкета «Мотивы выбора профессии»		(декабрь)	Каминская Н.А.
Встречи с интересными людьми.		(январь)	Каминская Н.А.
Построение профессионально личностных планов - практическое занятие	(ноябрь)	Каминская Н.А.	

Профессиональная деятельность и социальный статус человека		(апрель)	Каминская Н.А.
Посещение элективных курсов		в теч года	Каминская Н.А..
Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»		(ноябрь)	Каминская Н.А..
Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности»		(апрель)	Каминская Н.А..
Анкета «Готовность школьников к выбору профессий»		(декабрь)	Каминская Н.А..
Прогноз рынка труда на ближайшие годы.		(январь)	Каминская Н.А..
Классный час "Семья в жизни человека"		(ноябрь)	Каминская Н.А.
Шоу талантов		(апрель)	Каминская Н.А.
Новогодний калейдоскоп		(декабрь)	Каминская Н.А.
Весенние поздравления		(март)	Каминская Н.А.
Фото-презентация «Школьные годы чудесные»		(май)	
Защита проектов «Я и мой мир»		(апрель)	
Заседание круглого стола «Молодежные субкультуры: за и против»		(октябрь)	
Шоу программа «Веселый девичник»		(посвящен 8 Марта)	
Театрализованное новогоднее представление		(декабрь)	

Диспут «Какая армия нам нужна»(Викторина – поздравление для юношей)		(февраль)	
«Детства последний звонок»(выпускной бал)		(июнь)	
<b>Самоуправление</b>			
Организационное собрание старшекласников		06.09.21 г.	Каминская Н.А.
Учеба актива старшекласников		24.09.21 г.	Каминская Н.А.
День самоуправления		05.10.21 г.	Совет старшекласников
Международный день объятий			Совет старшекласников
Татьянин день. Поздравляем Татьян.			Совет старшекласников
День святого Валентина. Работа праздничной почты.		11.02-14.02.22 г.	Совет старшекласников
Общешкольное ученическое собрание «Здравствуй, лето!»		29.05.22г.	Администрация
<b>Детские общественные объединения</b>			
Акция «Голубь мира»		сентябрь	Каминская Н.А.
Акция «День пожилого человека»		октябрь	Каминская Н.А.
Акция «Поздравление ко Дню учителя»		октябрь	Каминская Н.А.
Субботник у памятника		октябрь	Каминская Н.А.
Информационная акция «День народного единства»		ноябрь	Каминская Н.А.
Всемирный день Ребенка		ноябрь	Каминская Н.А.
День матери		ноябрь	Каминская Н.А.
Просветительская акция «День Конституции»		декабрь	Каминская Н.А.
День Защитника Отечества		февраль	Каминская Н.А.
Международный женский день		март	Каминская Н.А.

Всемирный день здоровья		апрель	Каминская Н.А.
День космонавтики		апрель	Каминская Н.А.
1 апреля «День смеха»		апрель	Каминская Н.А.
День Победы (Акция Георгиевская ленточка, выступление в клубе)		май	Каминская Н.А.
День Защиты детей		июнь	Каминская Н.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Операция «УЮТ» Уборка территории школы	11 кл	Октябрь	Кл. руководители Каминская Н.А
Уборка территории. Зеленые субботники по благоустройству школьного двора		Апрель	Каминская Н.А.
Работа на учебно-опытном участке		Июнь, июль	Кл. руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание		Сентябрь	Администрация школы Кл. руководители
Единое родительское собрание, посвященное духовно-нравственному воспитанию обучающихся (профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, противодействия причинению вреда здоровью, физическому, психическому, духовному, нравственному развитию детей)		Ноябрь	ЗДУВР Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Дорога без опасности»		Январь	Администрация школы Кл. руководители

Проведение родительского собрания по теме «Летнее оздоровление детей»	Май	Администрация школы Кл. руководители
--	-----	--