

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Сычевская средняя общеобразовательная школа»**

РЕКОМЕНДОВАНА

на Методическом объединении учителей

Протокол № 1 от 24.08 2021

Руководитель МО

Тонгарь И.Б. / МЯ

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно –
воспитательной работе

_____ /Лысенко О.Н

_____ 2021

УТВЕРЖДЕНА

директор школы МОУ Сычевская СОШ

Бахтина О.В. Бахтина О.В.

Приказ № 148 от 24.08 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 КЛАСС**

Разработана Дихновой Еленой Евгеньевной
учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

Нормативная база разработки рабочих программ

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 2. от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
 3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)
 4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ на 2020-2024гг (2020-2025гг, 2020-2022гг) (пр №125 от 08.08.2020г)
 5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр №97 от 29.05.2020г)
 6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр №97 от 29.05.2020г)
 7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 8. Авторской программы курса «Обществознанию» рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом 9.УМК по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова ; издательство Просвещение 2014
 10. УМК: учебник Обществознание 10 класс 2020г. Просвещение
 11. Поурочные методические рекомендации. 2020 г. Просвещение
- Результаты освоения программы.**

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание программы

Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 часов)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности

Глава 2. Социальная сфера (16 часов)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключительные уроки (6 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации

Тематическое планирование

№	тема	часы
1	Экономическая жизнь общества	24 (стартовый, полугодовая кон. работа) 2 часа
2	Социальная сфера	16
3	Политическая жизнь общества	20
4	Заключительные уроки	6

Тематическое планирование

№	тема	часы
1	Экономическая жизнь общества	24 (стартовый, полугодовая кон. работа) 2 часа
2	Социальная сфера	16
3	Политическая жизнь общества	20
4	Заключительные уроки	6

Календарно-тематическое планирование. 68 часов.

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.
			план	факт			
Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)							
1-2	Роль экономики в жизни общества	2			Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2			Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления,	Ответы на вопросы Тест (задания АиБ)

					какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	
5–6	Экономический рост и развитие	2		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Ответы на вопросы Тест
7–8	Рыночные отношения в экономике	2		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические	Ответы на вопросы Тест

					законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	
9–10	Фирма в экономике	2		<p>Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p>	<p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.</p> <p>Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p>Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>
11–12	Финансовый рынок	2		<p>Функции финансового рынка</p>	<p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p>Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права,</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Сообщения</p>

					прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13–14	Экономика и государство	2		Экономические функции государства	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Вопросы на § 7 сравнение			
15–16	Финансовая политика гос	2		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику;</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 8		

					объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

17–18	Занятость и безработица	2		<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</p>	<p>Ответы на вопросы Тест (задания АиБ)</p>	§ 9		
19–20	Мировая экономика	2		<p>Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной</p>	<p>Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.</p>	<p>Выборочное оценивание. Пресс - конференция</p>	§ 11		

				торговли. Глобальные проблемы экономики	Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21–22	Экономическая культура	2		Экономическая культура. Экономический интерес Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Знать , основы экономической культуры общества. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное § 12, Эссе оценивание.			
-------	------------------------	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

23-26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»				Стартовый контроль	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ	§1-12		
-------	---	--	--	--	--------------------	---	------------------------------	-------	--	--

Г л а в а 2. Социальная сфера (16часов)

27–28	Социальная структура общества.	2			Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Знать основные понятия. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13		
29–30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.	Знать классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных	Тест Ответы на вопросы	§ 14, Эссе «Девиантное поведение»		

					<p>Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.</p>		<p>благо или зло?»</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------	--	--

31–32	<p>Нации и межнациональные отношения</p>	2			<p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ.</p>	<p>Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.</p>	<p>Ответы на вопросы Проверка эссе.</p>	§ 15		
33–34	<p>Семья и быт.</p>	2			<p>Семья и быт.</p>	<p>Знать основы семейных отношений.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	§ 16,		

				Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.		Исследование Семья в современном обществе		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

35–36	Гендер-социальный пол	2		Понятие «гендер» Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Ответы на вопросы	§ 17		
-------	-----------------------	---	--	---	--	-------------------	------	--	--

37– 38	Молодежь в современном мире.	2			Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.	Сообщения	§ 18, Эссе «Молодость-это время для усвоения мудрости, старость-время для ее применения». Ж.Руссо		
-----------	------------------------------	---	--	--	--	--	-----------	---	--	--

39– 40	Демографическая ситуация в современной России	2			Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Тест Проверка эссе	§ 19		
-----------	---	---	--	--	---	---	-----------------------	------	--	--

41– 42	Повторительный обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по	2				Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа в форме ЕГЭ	§13-19		
-----------	--	---	--	--	--	---	--------------------------------	--------	--	--

	теме: «Социальная сфера»									
Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (20 часов)										
43– 44	Политика и власть	2			Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Ответы на вопросы	§ 20		
45– 46	Политическая система.	2			Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	Ответы на вопросы	§ 21		
47– 48	Гражданское общество и	2			Гражданское общество и государство.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах	Ответы на вопросы	§ 22		

	правовое государство.			Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.				
--	-----------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

49-50	Демократические выборы.	2		Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Ответы на вопросы	§23		
51-52	Политические партии и партийные системы	2		Политические партии.	Знать основные понятия темы. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест Ответы на вопросы	§ 24		

53– 54	Политическая элита и политическое лидерство	2		Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Ответы на вопросы	§ 25		
57– 58	Политическое поведение	2		Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Ответы на вопросы	§ 27		
59– 60	Политический процесс и культура политического участия	2		Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане.	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Письменные вопросы и задания	§ 28		

				Политическая культура.					
61–62	Повторительно-обобщающие урок к главе3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	2		Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Партии. Избирательные системы	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ	§20-28		

Заключительные уроки (6 часов)

63–64	Заключение. Взгляд в будущее	2		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI века.	Ответы на вопросы			
65-67	Итоговое повторение	3			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		
68	Итоговая контрольная работа.	1			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ		

