

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Сычёвская средняя общеобразовательная школа"**

РЕКОМЕНДОВАНО
на МО учителей-предметников
протокол № 1 от 27.08.2021 г

Руководитель МО

_____/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 / Лысенко О.Н

_____.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МОУ Сычёвская СОШ



О.В. Бахтина

приказ № 149 от 27 08.2021 г

**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс**

2021-2022 учебный год

Составлена Пановой И.В.,
учителем английского языка,
высшей кв. категории

Нормативная база рабочей программы

Данная рабочая программа для 4 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)
4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ на 2020-2024гг (2020-2025гг, 2020-2022гг) (пр № 125 от 26.08.2020г)
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр №97 от 29.05.2020г)
6. Примерной программы по предмету Английский язык.
7. Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» Spotlight, авт. Н. Быкова, Дж. Дули М.: «Просвещение», 2010, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом УМК по англ.языку для средней(полной) общеобразовательной школы Программа для начальной школы общеобразовательных учреждений.
8. УМК: Английский в фокусе-4. Spotlight. авт. Н. Быкова, Дж. Дули.и др. М.: «Просвещение», 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)**

Back together **(1 ч)** (Starter Unit a)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. **(9 ч)**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда **(10 ч)**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. **(1 ч)**

One big happy family! **(4 ч)** (Module 1);

What Russian children want to be (Module 2);

The Animal Hospital! **(2 ч)** (Module 2);

Work and play! Work it out! **(3 ч)** (Module 2);

A day in my life! (Module 2);

Where were you yesterday? All your yesterdays! **(4 ч)** (Module 5)

Places to go. Hello, sunshine! **(1 ч)** (Module 8).

Tasty Treats! Make a meal of it! **(4ч)** (Module 3);

What's for pudding? (Module 3);

Where were you yesterday? Tea party. **(1 ч)** (Module 5)

Birthday wishes! (Module 5)

Happy New Year! **(1 ч)** (Special Days);

The Day of the City (Module 5).

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. **(9 ч)**

A Working Day!; Work and play! **(3 ч)** (Module 2);

Tell the Tale! **(2 ч)** (Module 6);

The world of Fairy Tales (Module 6)

Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);

At the Zoo! **(4 ч)** (Module 4);

A walk in the wild (Module 4);

Where were you yesterday?; All our yesterdays! **(1 ч)** (Module 5);

Days to Remember! **(4 ч)** (Module 7)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)

My best friend! (2 ч) (Module 1);

Magic moments! (2 ч) (Module 7).

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (4 ч)

Back Together! (1 ч) (Starter Unit b)

The days we remember (3 ч) (Module 7).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч)

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)

A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2);

Family & Friends! (2 ч) (Module 1);

Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8)

Travelling is fun (Module 8).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). (8 ч)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). (9 ч)

English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 (Module 1);

A Day in my life! (USA). What

Russian children want to be (1 ч)

(Module 2); What's for pudding? UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3);

A walk in the wild! (Australia).

Animals need our help! (1 ч)

(Module 4);

Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5);

Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7);

Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8);

April Fool's Day (Special Days) (1 ч).

The story behind the rhyme!

(UK/USA). The world of Fairy

Tales (1 ч) (Module 6);

Goldilocks and the Three Bears (8

ч) (Reader, Modules 1–8);

Tell the Tale!; The Hare and the

Tortoise (Module 6).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 5 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	7
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	11
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
умение вести словарь (словарную тетрадь).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК
«Английский в фокусе», 4 класс**

№ п/ п	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведен	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	пла н	фак т
Вводный модуль. Тема: «Вводный урок: «Снова в школу»» 2 часа								
1	Снова в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать твои	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

	одноклассники? ПОВТОРЕНИЕ	прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников;	текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: join, hope, feel, remember. Nice to see you! Лексика пассивная: back together, same	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
--	---	--	---	---	--	--	--

2	Снова в школу!	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика? Как тренировать навыки аудирования?	Формирование у учащихся	Уметь рассказывать о	Коммуникативные: вести элементарный	Формирование выраженной		
		данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика? Как тренировать навыки аудирования?	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога: составление	содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname,	этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		

собственного	phone number,	упражнений и
диалога по данному	triangle, circle,	составлении
образцу (работа	square, subject. Oh,	собственных
учащихся в парах);	thank you! You're	высказываний в
повторение	welcome. What's	пределах данной темы.
конструкции; чтение	(Steve's) surname?	
с извлечением	How old is he?	
нужной информации	What year is he in?	
(самостоятельная	What's his phone	
работа учащихся с	number?	
последующей	Лексика	
взаимопроверкой при	пассивная:	
консультативной	activity, library card	
помощи учителя);		

Модуль 1. Тема: «Семья и друзья!» 8 часов

					чтение текста				
3	§1.1.	Как описать внешность и характер человека? Как задать вопросы о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и	сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию,		
	Одна большая счастливая семья!								
		СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ (20 мин)							

у п о т р е б л я т ь в р е ч и	ницы. Лексика активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like?	предъявления языкового материала. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам
и з у ч е н н ы е		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
л е к с и ч е с к и е д и		Познавательные : пользоваться наглядными средствами	

				He's tall and slim and he's got fair hair/ what's he like? He's very funny.				
4	§1.2. Одна большая счастливая семья!	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как развивать произносительные навыки? Как читать буквосочетания ag, og? Как сравнивать картинки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания агиог, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.		

		скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий.	употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Лексика пассив- ная: helmet, sporty	средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.		
--	--	---	---	--	--	--

5	§1.3. Мой лучший друг!	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как написать рассказ о твоём друге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: skiing, sailing, skating, playing the violin,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
---	---------------------------	---	---	---	--	---	--	--

			себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.	surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.	соответствии с задачами коммуникации.			
6	§1.4. Мой лучший друг! Веселье в	Как считать от 60 до 100? Как тренировать навыки аудирования и	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Развитие мотивов учебной деятельности и		

<p>школе! Артур и Раскал.</p>	<p>произносительные навыки? Какие звукоподражательн ые слова обозначают различные действия?</p>	<p>новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение в парах мини- диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со</p>	<p>слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Лексика пассивная: crew, to stick</p>	<p>различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p>	<p>формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.</p>			
---------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>звукоподражательными словами;</p> <p>дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов;</p> <p>самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя;</p> <p>чтение комиксов.</p>	<p>together, glue, sound</p>				
7	§1.5. «Златовласка и три	Как читать художественный текст, содержащий изученный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Познакомиться с произведением английской детской	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие эстетических чувств, доброжелательн		

	<p>медведя ».</p>	<p>языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей</p>	<p>литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика актив- ная: golden, curls, wood. Лексика пассивная: worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового</p>	<p>ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		
--	-----------------------	---	--	--	---	---	--	--

			взаимопроверкой.					
8	§1.6. Англо говорящи е страны мира. Большие города России.	Как называются столицы англоязычных стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового	Формирование целостного, социально-ори- ентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.		

			<p>чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.</p>	<p>изученные лексические единицы. Лексика активная: capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Лексика пассивная: millionaire, church, sight, moment</p>	<p>восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>			
9	§1.7. Подготовка проекта о школе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие		

Игра «Я знаю».	проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и выявляющих способность к	консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
----------------	--	---	---	---	---	--	--	--

			<p>коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;</p> <p>Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p>					
10	Контрольная работа №1 .	<p>Как проверить освоение языкового материала модуля 1?</p> <p>Как выполнять задания в контрольной работе?</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

выполнения
заданий при
консультативной
помощи учителя)

действия в
соответствии с
поставленной задачей
и условиями ее
реализации.

Познавательные:

осуществлять выбор
наиболее
эффективных
способов решения
задач в зависимости
от конкретных
условий

Модуль 2. Тема: «Рабочий день!» 8 ч

11 §2.1. Как называются Формирование у Научиться **Коммуникативные:** Формирование

<p>Ветеринарная лечебница.</p>	<p>различные учреждения? Как спросить и рассказать, где они находятся? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p>	<p>учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного</p>	<p>называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: station,</p>	<p>уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>			
--------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

			<p>диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>garage, café, baker's, hospital. Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Лексика</i> <i>пассивная:</i>curtain, injection</p>				
12	§2.2. Ветери нарная лечебн ица.	<p>Как называются некоторые профессии? Как употреблять наречия частотности? Как читать буквы i, u, e</p>	<p>Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов,</p>	<p>Научиться называть некоторые профессии, читать буквыi, u, e в сочетании с буквой r, уметь</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>		

		<p>в сочетании с буквой r? Как тренировать произносительные навыки?</p>	<p>действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при</p>	<p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer's, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform.</p>	<p>задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			консультативной помощи учителя)	What are you? What do you do? Лексика пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up				
13	§2.3. Работай и играй!	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? Как составить монологическое высказывание по данному образцу? Как	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости		

		<p>сделать выводы о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки?</p>	<p>содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о</p>	<p>элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:sports centre, volleyball, badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter past / to.... It's half past</p>	<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>родственнике или консультативной помощи учителя; высказывание предложений о занятиях или увлечениях человека на основе сюжетной картинки</p>					
14	<p>§2.4. Работай и играй! Веселье в школе!</p>	<p>Как сказать о том, что нужно / ненужно делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, уметь воспринимать на</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного</p>		

		<p>навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p>	<p>ю, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в употреблении в речи конструкции have to / don't have to; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов</p>	<p>слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>ситуацией общения. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p>	<p>смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
15	§2.5. «Златовл	<p>Как читать художественный</p>	<p>Формирование у учащихся</p>	<p>Познакомиться с произведением</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и</p>	<p>Развитие эстетических</p>		

<p>аска и три медведя »</p>	<p>текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по</p>	<p>английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика актив-</p>	<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>			
---	---	---	---	---	--	--	--	--

			ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой	ная: porridge. Лексика пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	предъявления языкового материала.			
16	§2.6. Один день в моей жизни! Кем хотят стать россияне школьники	Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.		

	группе или индивидуально?	лексическими единицами; чтения и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Лексика пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.			
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

			выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.					
17	§2.7. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

способность к
коммуникации в
пределах
изученной темы,
при
консультативной
помощи учителя;
оценка
учениками
собственных
результатов в
изучении языка с
помощью таблиц
и карточек
самооценки.

18	Контр	Как проверить	Выполнение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование		
----	-------	---------------	------------	-----------	-------------------------	--------------	--	--

<p>ольная работа № 2</p>	<p>усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания в контрольной работе?</p>	<p>контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i>(самос тоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя).</p>	<p>применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
				<p>и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>			

Модуль 3. Тема: «Вкусное угощение»! 8 ч.

				в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста		единицы. Лексика актив-ная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cap, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are. Лексика пассивная: make
19	§3.1. «Фруктовый салат пирата»!	Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические		

К
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е:

о распр
еделени
и
функци
й и

ролей в
совмест
ной
деятель
ности,
осущест
влять
взаимн
ый
контрол
ь.

**Регулят
ивные:**

учитыват
ь

выделен
ные

у
м
ет
ь
до
го
ва
р
ив
ат
ьс
я
с

учителе
м
ориенти
ры
действи
я в
новом
учебном
материа
ле в
сотрудн
ичестве

педагогом и
самостоятельно.

Познавательные:

пользоваться нагляд-
ными средствами
предъявления
языкового
материала.

Формирование

учебно-

познавательного

интереса к

новому

учебному

материалу и

способам

решения задачи.

			с последующей взаимопроверкой.	sure. How many.				
20	§3.2. «Фрукто вый салат пирата»!	Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как употреблять изученные лексические единицы в устной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как читать букву g в разных словах?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления слов much, many, alot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание,	Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности		

			<p>чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)</p>					
21	§3.3. Приготовь	Как называются емкости для	Формирование у учащихся умений	Научиться называть	Коммуникативные: вести диалог в	Формирование выраженной		

<p>из этого еду!</p>	<p>хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как составить вопросы для викторины?</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, alot; самостоятельная работа по</p>	<p>некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Лексика пассивная: pound,</p>	<p>ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач.</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
----------------------	--	--	---	---	---	--	--

			вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя.	rence, barbecue, cookie				
22	§3.4. Приготовь из этого еду! Веселье в	Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как тренировать навыки аудирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с	Коммуникативные: использовать речь для реализации своих действий. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

	<p>школе. Артур и Раскал. и произносительные навыки? Как распределить продукты по категориям? Как выполнить индивидуальное творческое задание?</p>	<p>и произносительные навыки? Как распределить продукты по категориям? Как выполнить индивидуальное творческое задание?</p>	<p>структурированы, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола <i>to say</i>; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям (<i>dairy</i>, <i>meat</i>, <i>fruit</i>, <i>vegetables</i>); подготовка к выполнению</p>	<p>названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: <i>dairy</i>, <i>meat</i>, <i>fruit</i>, <i>vegetables</i>, <i>hungry</i>, <i>hate</i>, <i>fast food</i>. Лексика пассивная: <i>tasty</i>, <i>sushi</i>, <i>paella</i>, <i>all</i> <i>over the world</i>, <i>yogurt</i>, <i>onion</i>, <i>beef</i>, <i>lamb</i>, <i>cherry</i>, <i>snack</i></p>	<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи</p>	<p>личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

			индивидуального творческого задания					
23	§3.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

		ролям?	лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
24	§3.6. Что нужно для пудинга? Что вы хотите к чаю?	Какие традиционные блюда англичане едят на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? Как работать с текстами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,		

	<p>познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p>	<p>предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или</p>	<p>слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная:pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil,</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Лексика пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval				
25	§3.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные:	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из		

		выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в	явления	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	спорных ситуаций		
--	--	--	---------	---	------------------	--	--

			изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки					
26	Контрольная работа № 3	Как проверить усвоение Языкового материала модуля 3? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

реализации.

Познавательные:

осуществлять выбор

наиболее

эффективных

способов решения

задач в зависимости

от конкретных

условий

Модуль 4. «В зоопарке»! 9 ч.

27	§4.1. Забавные животные!	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста? ПОВТОРЕНИЕ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение	проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
----	-----------------------------	---	---	---	---	---	--

в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью

Лексика активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.

Лексика пассивная: on its time

		<p>буквосочетание <i>oo</i>?</p> <p>ПОЛУГОДОВАЯ КОНТР. РАБОТА</p>	<p>предметного содержания:</p> <p>тренировка употребления Present Simple и Present Continuous ; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем</p>	<p>правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание <i>oo</i>.</p> <p>Лексика активная : What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Лексика пассивная:cookery book</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			психотехнической игры для развития учащихся навыков оформления речевых высказываний					
29	§4.3. Я обожаю животных! х!	Как называются месяцы? Как спросить и сказать, в каком месяце твой день рождения? Как описывать и сравнивать животных? Как извлекать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой		

	<p>информацию из прочитанного текста? Как восстановить текст с помощью данных фраз?</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>новым лексическим и грамматическим материалом;</p> <p>тренировка употребления сравнительной степени прилагательных;</p> <p>чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту;</p> <p>восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой</p>	<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins.</p> <p>Лексика пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p>	<p>громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выполнять логические действия</p> <p>сравнения, анализа, установления аналогий</p>	задачи		
--	--	--	--	---	--------	--	--

30	§4.4. Я обожаю животных! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как распределить животных по категориям и рассказать о них? Как выполнить индивидуальное творческое задание?) Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
----	--	--	---	--	---	---	--	--

			<p>речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных животных по категориям (<i>herbivore, carnivore, omnivore</i>); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов.</p>	<p>единицы. Лексика активная:rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo. Лексика пассивная:feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p>выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи</p>			
31	§4.5.	Как читать	Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие		

<p>«Златовласка и три медведя»</p>	<p>художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное</p>	<p>произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными</p>	<p>эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		
------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

			<p>чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;</p> <p>самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>единицы.</p> <p>Лексика</p> <p>активная:pot, breakfast, tasty, fall.</p> <p>I like it nice and hot!, at all</p>	<p>средствами предъявления языкового материала</p>			
32	<p>§4.6.</p> <p>Заповедники.</p> <p>Животным нужна наша помощь!</p>	<p>Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>знакомство с</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>развивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование</p>		

	индивидуально?	новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;	языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Лексика пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	основ гражданской идентичности		
--	----------------	---	---	--	--------------------------------	--	--

			подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя					
33	§4.7. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать,	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

писать и
способность к
коммуникации в
пределах
изученной темы,
при
консультативной
помощи учителя;
оценка
учениками
собственных
результатов в
изучении языка с
помощью таблиц
и карточек
самооценки

рефлексии

34	§4.8. Контрольная работа № 4	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 4?</p> <p>Как выполнять задания в контрольной работе?</p>	<p>Выполнение контрольной работы №4 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
35	§4.9.	Как празднуют	Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие		

<p>Счастли вого Нового Года!</p>	<p>Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания? Как тренировать навыки аудирования, устной и письменной речи?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления</p>	<p>традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная:resoluti on</p>	<p>использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>этических чувств, доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>новой лексики в речи;</p> <p>прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу;</p>		<p>деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики</p>		<p>соответствии с задачами коммуникации</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Модуль 5. «Где ты был вчера»? 8 ч.

36	§5.1. Прием гостей!	<p>Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом. Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p>	<p>знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в</p>	<p>речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение</p>	<p>Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный</p>		
----	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

д иа	употре блять в	delicious!	Коммуникативн ые:	предъявления языкового материала	Формирование
ло г, со б л ю да я	речи изучен ные лексич еские едини цы.		уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.		учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
п ра в и ла чт ен ия и	Лекси ка актив ная: first,		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.		
н у ж н у ю и нт о на ц и ю,	second, third, fourth, fifth, elevent h, twelfth, twentie th, delicio us,				
ра сп оз на ва ть и	sixteen th, know. That looks		Познавательны е: пользоваться наглядными средствами		

			задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой					
37	§5.2. Прием гостей!	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка овладения употреблением глагола <i>to be</i> в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой;	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>si l</i> , уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

			<p>прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)</p>	yesterday, ago, last	<p>задачами коммуникации</p>			
38	§5.3.	Как рассказать о	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие		

<p>Все наши вчерашн ие дни!</p>	<p>своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста с помощью иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехническо й игры для развития у учащихся навыков</p>	<p>оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)</p>	<p>говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Лексика пассивная: exciting , dancer</p>	<p>строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что – нет. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение</p>
---	--	--	---	--	--

МОТИВОВ

учебной

деятельности,

формирования

личностного

смысла
учения,

овладения

начальными

навыками
и

адаптацией
и в

динамично

меняющейся

ситуации

39	§5.4. Все наши вчерашние дни! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: dream, wish, hate, scary films. Лексика пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish, programme.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств		
----	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Congratulations! Bon Voyage!</p>				
40	§5.5. «Златовласка и три медведя»	<p>Как читать художественный текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова? Как</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-</p>		

		<p>извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Лексика пассивная: upstairs, in no time. Never mind ...!</p>	<p>новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		
41	§5.6.	Как дети отмечают	Формирование у	Уметь читать про	Коммуникативные:	Формирование		

<p>Пожелания в День рождения! День города.</p>	<p>дни рождения в Великобритании? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнять проектную работу в группе или индивидуально?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших</p>	<p>себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	<p>понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и</p>	<p>целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
--	---	---	---	---	---	--	--

			<p>текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>единицы. Лексика активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags, competition, fireworks. Лексика пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>			
42	§5.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества		

	Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы,	уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>					
43	Контрольная работа № 5	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания в контрольной работе?</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

			помощи учителя)		и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

Модуль 6. «Расскажи сказку»! 8 ч.

44	§6.1. «Заяц и Черепаха».	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Познакомиться с образованием Past Simple(правильные глаголы), уметь воспринимать на	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому		
----	-----------------------------	--	---	---	--	---	--	--

		<p>грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple(правильные глаголы); проведение урока психотехнической игры для развития навыков оформления речевых высказываний.</p>	<p>слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, pass, finish line, winner, keep on, cross. Once upon a time... Лексика пассивная:</p>	<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

				tomorrow, forward, ahead of, suddenly				
45	§6.2. «Заяц и Черепашка».	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени?	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени?	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.		

				и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.			
46	§6.3. Когда-то давным давно!	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные :принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

			<p>Лексика активная: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night.</p> <p>Лексика пассивная: prince, beanstalk, pick up</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

47	§6.4. Когда-то давным давным1 Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы. Лексика активная: study, bark, busy, kitten. Лексика пассивная: mystery , saxophone,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре		
----	---	---	--	--	--	--	--	--

				bumblebee, events, land, moon				
48	§6.5. «Златовл аска и три медведя »	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие эстетических чувств, доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			прочитать текст по ролям?	изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, not here, there, poor. Let's... Лексика пассивная: mine. It's not fair!	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
49	§6.6. Мир сказок	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

	группе или индивидуально?	выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Лексика пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief,	смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.			
--	---------------------------	--	---	---	--	--	--

				geese.				
50	§6.7. Теперь я	Как построить и реализовать	Как построить и реализовать	Научится выполнять	Коммуникативные: осуществлять	Формирование мотивации к		

знаю. Я	индивидуальный	индивидуальный	алгоритм	контроль в	самосовершенст
люблю	маршрут	маршрут	проведения	совместной	вованию,
английски	восполнения	восполнения	самопроверки при	деятельности.	развитие
й.	проблемных зон в	проблемных зон	консультативной	Регулятивные:	навыков
	изученной теме?	в изученной	помощи учителя,	вносить необходимые	сотрудничества
	Как	теме? Как	уметь	коррективы в	со
	самостоятельно	самостоятельно	распознавать и	действие после его	сверстниками,
	оценить свои	оценить свои	употреблять в речи	завершения на основе	умений не
	успехи в изучении	успехи в	изученные	его оценки и с учетом	создавать
	языка?	изучении языка?	лексические	характера сделанных	конфликтов и
			единицы и	ошибок.	находить
			грамматические	Познавательные:	выходы из
			явления	овладевать	спорных
				начальными формами	ситуаций
				познавательной и	
				личностной	
				рефлексии	

51	Контрольная работа № 6	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе?	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе?	Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
----	------------------------	--	--	---	--	---	--	--

52	§7.1. Запомин ающиеся дни!	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
----	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

			<p>употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
53	§7.2. Запомин ающиеся дни!	<p>Как читать букву в начале и в конце слова? Как применять полученные лексико- грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления</p>	<p>Научиться употреблять неправильные глаголы вPast Simple , читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>		

	произносительные навыки? Как выполнить коллективное творческое задание?	неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное	звучи английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания</p>					
54	§7.3. Волшебные моменты!	<p>Как сказать о том, кто самый лучший (сильный, добрый и т.д.)? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году? Как применять полученные лексико-</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных</p>	<p>Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на</p>	<p>Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		

	грамматические навыки в устной и письменной речи?	глаголов в Past Simple; знакомство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; восстановление последовательности событий в	изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks. Who was the best	следственные связи			
--	---	---	---	--------------------	--	--	--

			<p>тексте;</p> <p>подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя</p>	<p>student in the class?</p>				
55	§7.4. Волшебные моменты! Веселье в школе! Артур и Раскал.	<p>Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple;</p>	<p>Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств</p>		

		<p>навыки аудирования и произносительные навыки?</p>	<p>прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.</p>	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: happy, sad, scared, celebrate.</p> <p>Лексика пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</p>	<p>средствами предъявления языкового материала</p>			
56	§7.5.	Как читать	Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие		

<p>«Златовл аска и три медведя »</p>	<p>художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение</p>	<p>произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: check,. Лексика пассивная: up the stairs, even</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>эстетических чувств, доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой					
57	§7.6. АлтонТауэрс	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях? Как работать с текстами познавательного характера? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания:	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской		

		<p>построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?</p>	<p>знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: ride, young, pancake. Лексика пассивная: theme park, roller coaster, diploma, performance. It's worth it.</p>	<p>характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>идентичности</p>		
58	§7.7.	Как построить и	Формирование у	Научится	Коммуникативные:	Формирование		

<p>Теперь я знаю. Я люблю английски й.</p>	<p>реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p> <p>Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих</p>	<p>выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>осуществлять контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и</p>	<p>мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>		<p>личностной рефлексии</p>			
59	Контрольная работа № 7	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания в контрольной</p>	<p>Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самос</p>	<p>Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

работе?

тотальная
работа по
алгоритму
выполнения
заданий при
консультативной
помощи учителя)

планировать,
контролировать и
оценивать учебные
действия в
соответствии с
поставленной задачей
и условиями ее
реализации.

Познавательные:

Осуществлять выбор
Наиболее
эффективных
способов решения
задач в зависимости
от конкретных
условий

Модуль 8. «Места, какие можно посетить»! 9 ч.

60	§8.1. Впереди прекрасное время!	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как спросить и сказать о предстоящих делах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
----	------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

			диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Лексика активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/lake	языкового материала		
61	§8.2 Впереди прекрасн ое время!	Как рассказывать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как тренировать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	Формирование установки на безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными навыками	

		<p>произносительные навыки? Как читать слова с непроизносимым и согласными?</p>	<p>предметного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; распрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной</p>	<p>непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание					
62	§8.3. Здравствуй, солнце!	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами;	Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

		написать письмо о своем отдыхе?	тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя	информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	деятельности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
63	§8.4. Здравствуй, солнце! Весел	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные:	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,		

<p>бе в школе. Артур и Раскал</p>	<p>восстановить диалог и разыграть его? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как выполнить индивидуальное творческое задание?</p>	<p>структурированию, систематизации изученного предметного содержания: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к</p>	<p>речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: who, what, where, when, why, how.</p> <p>Лексика пассивная:</p>	<p>выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p>			
-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	sunshine, Japan, Scotland, India, costume				
64	§8.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой	единицы. Лексика активная: mistake, be sorry. Лексика пассивная: сгу, worry, remind, share, tune	средствами предъявления языкового материала			
65	§8.6. Как хорошо во Флориде!	Какое самое популярное место отдыха американцев?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать	Формирование целостного, социально- ориентированно		

<p>Путешествовать здорово!</p>	<p>Как рассказать о поездках и путешествиях? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p>	<p>Как рассказать о способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.</p> <p>Лексика пассивная: sandy, wildlife, snow</p>	<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>го взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
--------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

66	§8.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й!	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
----	--	---	--	--	--	---	--	--

			<p>помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>					
67	<p>Контрольная работа ЗА ГОД</p>	<p>Как проверить усвоение языкового материала Как выполнять задания в контрольной</p>	<p>Выполнение контрольной работы из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа</p>	<p>Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

		работе?	по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
68	Итоговое занятие.	Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,		

		прочитанного текста?	предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ценностей, чувств, развитие этических чувств		
--	--	-------------------------	---	---	---	---	--	--