

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»**

РЕКОМЕНДОВАНА
на Методическом объединении учителей
Протокол №1 от 27.08.2021 г
Руководитель МО

Гонтарь И.Б.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной-
воспитательной работе

Лысенко О.Н.

.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ Сычёвская СОШ
Бахтина О.В.
Приказ № 113 от 27.08.2021 г



**Рабочая программа
по математике
для 1 класса**

Составлена: Гонтарь И.Б.
учителем начальных классов I категории

с. Сычёвка
2021 г.

Класс: 1

Учитель: Гонтарь И.Б.

Количество часов: 132 ч.

Всего: 132 ч; в неделю: 4 ч.

Плановых контрольных уроков: 0 ч., тестов – 0 ч.

Административных контрольных уроков: 1 ч.

Планирование составлено на основе образовательной программы: «Перспектива»

Учебник:

Дорофеев Г.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2-х частях. Изд-во «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература:

Дорофеев Г.В. Математика: Методические рекомендации. 1 класс. Изд-во «Просвещение», 2019.

Интернет - источники:

<http://www.ug.ru> (Учительская газета), <http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки) <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.4stupeni.ru> Клуб учителей начальной школы

<http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://pedsovet.org> Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «МАТЕМАТИКА» для 1 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерных программ начального общего образования. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011;
- «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы./Дорофеев Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2011
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сычёвская СОШ

- Базисного учебного плана РТ на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МОУ «Сычёвская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МОУ «Сычёвская СОШ»

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

Результаты изучения учебного материала

Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе в процессе преподавания математики

1. Личностные результаты

- Принятие социальной роли «ученика», установка «ученик учится сам».
- Принятие на личностно значимом уровне ценностной диаграммы 1 класса как системы ценностей, помогающих ученику в учебе:
 - ✓ ценности: жизнь, здоровье, семья;
 - ✓ качества ученика: активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности.
- Установка на сохранение своего здоровья в учебной деятельности, веру в себя, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции.
- Опыт успешной математической деятельности.
- Начальные представления об истории развития математического знания о числах и величинах.
- Опыт самоконтроля и самооценки своего результата.
- Опыт успешной совместной деятельности в паре, группе на основе применения простейших норм общения.
- Опыт конструктивного поведения в ситуации затруднения.

2. Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность научиться применять:

- правила поведения ученика на уроке,
- правила работы в паре и в группе;
- правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- структуру учебной деятельности;
- правила выполнения пробного учебного действия;
- правила фиксирования своего затруднения в учебной деятельности;
- правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- правила выполнения домашнего задания;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- приемы тренировки своего внимания.

Учащийся получит возможность научиться приобрести опыт:

- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по заданному свойству, действия по аналогии, логического вывода;
- коммуникативного взаимодействия;
- высказывания в культурных формах своего суждения, отношения (в том числе, и несогласия), обоснования своей точки зрения;

- анализа ситуации и выявления причины затруднения;
- проектной деятельности: постановки целей учебной деятельности, составления плана и выполнения действий по плану;
- фиксирования шагов первого этапа учебной деятельности;
- комментирования своих действий во внешней речи;
- самопроверки своей работы по образцу, выявления и устранения ошибок;
- самооценки результатов своей учебной деятельности;
- применения базовых межпредметных понятий в соответствии с программой 1 класса (часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- поиска, организации и передачи информации для решения коммуникативных и познавательных задач по программе 1 класса;
- самостоятельной исполнительской и творческой деятельности;
- работы в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с программой 1 класса.

3. Предметные результаты

Учащийся получит возможность научиться применять:

- состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка);
- правила нахождения части и целого;
- правила разностного сравнения чисел (больше на..., меньше на ...);
- переместительное свойство сложения;
- свойства нуля;
- названия компонентов сложения и вычитания, взаимосвязь между ними;
- правила сравнения величин и общий способ их измерения;
- единицы измерения длины – 1 см, 1 дм; массы – 1 кг; объема (вместимости) – 1 л;
- структуру текстовой задачи;

Учащийся научится:

описывать свойства предметов, объяснять их сходство и различие;

- группировать предметы по заданному свойству;
- объединять группы предметов в единое целое, выделять часть группы;
- решать задачи на поиск закономерностей на уровне заданий, предложенных в учебнике;
- определять место числа на числовом отрезке;
- сравнивать, складывать и вычитать группы предметов, числа и величины, комментировать свои действия, записывать результат с помощью математической символики;
- использовать таблицу сложения для нахождения суммы и разности чисел,
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению (4 равенства);
- наблюдать зависимости между компонентами действий сложения и вычитания, фиксировать их в речи;
- решать текстовые задачи в 1–2 действия, объяснять ход их решения, соотносить взаимно обратные задачи;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать ход решения;

- моделировать действия сложения, вычитания и разностного сравнения с помощью предметных и графических моделей при решении текстовых задач и уравнений;
- использовать математическую терминологию, различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения;
- соотносить геометрические фигуры с реальными предметами;
- сравнивать геометрические фигуры;
- измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- конструировать геометрические фигуры из палочек, составлять фигуры из частей;
- исследовать ситуации, требующие счета предметов и измерения величин.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике МОУ «Сычѳвская СОШ»

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1 учащиеся в процессе изучения математики будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Коррекция плана
1.	СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ	13 ч	
2.	МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ	10 ч	
3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ	24 ч	
4.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	85 ч	
Итого:		132 ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	сроки	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
	1 четверть – 36 часов						
	Математика. Часть I Сравнение и счет предметов. 12ч						
1	Форма предметов. Урок-путешествие	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться делать выводы о форме фигуры, сравнивать фигуры и их тени.	Развитие умения различать предметы по их величине. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство со структурой учебника, условными обозначениями; беседа о значении слова «форма»; соотнесение предметов по форме.		
2	Величина предметов	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных	<i>Коммуникативные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия	Научиться сравнивать предметы по величине, анализировать действия по	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).		

		учебных задач необходимые знания.	на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	выполнению сравнения.			
3	Расположение предметов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Научиться моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение предметов, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...».		
4	Количественный счёт предметов. Урок-сказка	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	<i>Коммуникативные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Научиться называть предметы в порядке их следования при счете, анализировать действия по выполнению счета и управлять ими.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.		

			<p>задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>				
5	Порядковый счёт предметов. Урок-игра	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p><i>Коммуникативные</i> : использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.</p>	Научиться называть порядковый номер предмета, находить правильность составления цепочки, сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.		
6	Сравнение предметов	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии.</p>	Научиться сравнивать группы предметов, объединяя предметы по общему признаку. Делать выводы о различии предметов.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.		
7	Расположение предметов по размеру	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обобщать т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи,</p> <p><i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать какая информация</p>	Научиться сравнивать предметы по размеру, делать выводы о порядке следования предметов в соответствии с их размером (увеличения или уменьшения).	Развивать умение сравнивать группы предметов.		

			нужна для разрешения предметной учебной задачи.				
8	Сравнение групп предметов. Урок-путешествие	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные</i> : безошибочно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение предметов по порядку их следования при счете, делать выводы, каких предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше)	Развивать умение располагать предметы по времени.		
9	Расположение по времени. Урок-сказка	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	<i>Коммуникативные</i> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>Регулятивные</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Научиться упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	Развивать умения сопоставлять предметы.		
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые	<i>Коммуникативные</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные</i> : устанавливать	Научиться сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать выводы, в какой группе предметов	Развивать умение сопоставлять предметы.		

		знания.	анalogии.	больше (меньше) и на сколько, уравнивать группы предметов.			
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для, различных коммуникативных задач, <i>Регулятивные:</i> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться сравнивать группы предметов, опираясь на порядок их следования при счете и объединять предметы в пары; делать выводы, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать группы предметов.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы		
12	Диагностическая работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов». Урок-викторина	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы		
13	Сравнение и счет предметов. Урок-сказка						
	Множества и действия с ними 10ч						
14	Множество. Элемент множества.	Формировать желание приобретать	<i>Коммуникативные :</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Научиться называть множества,	Развивать умения анализировать и обобщать группы		

		новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	выделять элементы множества и дополнить множества другими элементами.	предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества»		
15	Части множества.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать по алгоритму.</p>	Научиться разбивать множества на части по указанному признаку и находить признак разбиения множества на части.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		
16.	Части множества. Урок- путешествие	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	Научиться делить множества на части на основе заданного признака и определения признака разбиения.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		

			причинно-следственных связей.				
17	Равные множества. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться выполнять поэлементное сравнение конечных множеств.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»		
18	Равные множества	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Научиться сравнивать множества и составлять равные множества	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»		
19	Точки и линии	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<i>Коммуникативные:</i> продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Научиться различать прямые и кривые линии	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.		
20	Расположение множеств внутри, вне, между. Урок-	Формирование широкой мотивационной	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие при работе в парах.	Научиться различать понятия внутри, вне, между	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения		

	путешествие	основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы.	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	и составлять чертежи к рисунку.	элементов множества.		
21	Расположение множеств внутри, вне, между. Урок-викторина	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания творческого и практического характера. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться составлять чертеж к рисунку, используя понятия внутри, вне, между.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		
22	Диагностическая работа №2 по теме «Множества и действия с ними»	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		
23	Множества и действия с ними				Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		
	Числа от 1 до 10.						

	Число 0. 14ч						
24	Число 1. Цифра 1. Урок-путешествие	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Научиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; познакомиться с числом и цифрой 1.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.		
25	Число 2. Цифра 2. Урок-игра	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму.	Научиться получать число 2 из 1, писать цифру 2, устанавливать соответствие между буквами А, Б и числами 1, 2	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.		
26	Прямая. Обозначение прямой.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и	Научиться пользоваться линейкой для изображения прямых линий, обозначать прямые линии буквами.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).		

			представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.				
27	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	Научиться составлять рассказы по рисункам и отличать их от литературных рассказов.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).		
28	Знаки математических действий	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	Научиться читать, записывать и составлять выражения со знаками (+),(-),(=).	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».		
29	Отрезок. Обозначение отрезка. Урок-путешествие	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем</p>	Научиться различать, изображать и называть отрезок на чертеже, сравнивать отрезки	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни		

		желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	на глаз.	отрезки.		
30	Число 3. Цифра 3.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Научиться получать число 3 из 2, писать цифру 3, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В и числами 1, 2, 3	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.		
31	Треугольник Обозначение треугольника.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи, выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Научиться различать, изображать и называть треугольник на чертеже, конструировать различные виды треугольников из полосок	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		
32	Число 4. Цифра 4. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться получать число 4 из 3, писать цифру 4, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г и числами 1, 2, 3, 4	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.		
33	Четырёхугольник.	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> списывать	Научиться	Знакомство с		

	Обозначение четырёхугольника. Урок-викторина	устойчивой мотивации к изучению математики.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	различать, изображать четырехугольники на чертеже; определять его части, различать виды четырехугольников - прямоугольники и квадраты.	геометрической фигурой; её особенностями.		
34	Сравнение чисел	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Научиться сравнивать числа.	Развитие умения сравнивать числовые множества.		
35	Число 5. Цифра 5.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться получать число 5 из 4, писать цифру 5, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д и числами 1, 2, 3, 4, 5	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.		
36	Число 6. Цифра 6.	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> регулировать	Научиться	Формирование знаний		

	Урок-игра	желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	получать число б из 5, писать цифру 6, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е и числами , 2, 3, 4 5, 6.	о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.		
	По плану: 36 часов						
	По факту:						
	Отставание:						
	2 четверть - 28 часов						
	Числа от 1 до 10. Число 0. 11ч						
37	Замкнутые и незамкнутые линии. Урок-путешествие. Диагностическая работа №3 по теме «Числа от 1 до 10»	Формирование навыков самостоятельной работы самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> оценить логические цепи рассуждений.	Научиться распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать от руки и при помощи инструментов.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.		
38	Введение понятия «суммы»	Формирование желаний осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться составлять числовые выражения на нахождение суммы находить их значения.	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.		
39	Введение понятия	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и	Научиться	Формирование понятия		

	«разности»	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнить задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	составлять Числовые выражения на нахождение разности, находить их значения.	«разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.		
40	Число 7. Цифра 7. Урок-сказка	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты их учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, сходства и различия объектов	Научиться получать число 7 из 6 писать цифру 7 устанавливать соответствие между буквами А Б В Г Д Е. и числами 1.2.3.4.5.6.7	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.		
41	Длина отрезка. Урок-викторина	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	<i>Коммуникативные:</i> договариваться находить общее решение <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Научиться сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью мерки, упорядочивать предметы по длине.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.		
42	Число 0. Цифра 0.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать	Научиться называть, записывать и образовывать число 0, использовать	Познакомить с числом и цифрой 0.		

			свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	свойства.0 в вычислениях.			
43	Число 8. Цифра 8.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы	Научиться получать число 8 из 7, писать цифру 8, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж и числами 1,2,3,4,5,6,7,8	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.		
44	Число 9. Цифра 9. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Научиться получать число 9 из 8, писать цифру 9, устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З И числами 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.		
45	Число 10. Урок-путешествие	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы	Научиться получать число 10 из 9, писать число 10, научиться устанавливать соответствие между буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.		

				И числами 1,2, 3,4,5,6, 7, 8, 9, 10.			
46	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» Диагностическая работа №4 по теме «Нумерация»	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться воспроизводить последовательность 0... 10, определять место каждой цифры, составлять числа из пары цифр.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		
47	Числа от 1 до 10. Число 0	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		
	Сложение и вычитание 17ч						
48	Понятие «числового отрезка». Урок-сказка	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения	Научиться моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».		

			задачи.				
49	Сложение и вычитание числа 1. Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться прибавлять и вычитать 1.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.		
50	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$	Формирование выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки характера сделанных ошибок, использовать предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Научиться прибавлять и вычитать число 1.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
51	Решение примеров в несколько действий.	Формирование понимания причин успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму.	Научиться моделировать примеры в несколько действий с помощью числового отрезка.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
52	Сложение и вычитание числа 2. Урок-путешествие	Формирование знаний основных моральных	<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,	Научиться прибавлять и отсчитывать па2,	Формирование вычислительных навыков; знакомство с		

		норм и ориентация на их выполнение	что партнер знает и видит, а что нет. <i>Регулятивные:</i> проверять и оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : работать по алгоритму.	моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.	общим принципом к определению результата действия.		
53	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$. Урок-игра	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Научиться прибавлять и вычитать число 2.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
54	Введение понятия «задача»	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог. участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Научиться выделять части задачи, решать задачи.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.		
55	Сложение и вычитание числа 3.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация их выполнение.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Научиться присчитывать и от-, считывать по 3, моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
56	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$. Урок-сказка	Формирование Устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения,	Научиться прибавлять и вычитать число 3.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		

			<i>Познавательные:</i> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи				
57	Сантиметр. Урок-игра	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания .	Научиться измерять отрезки в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.		
58	Сложение и вычитание числа 4.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться при-считывать и от-считывать по 4, моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью число-вого отрезка.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
59	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Научиться при-бавлять и вычи-тать число 4.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		

60	Практическое освоение понятия «столько же...». Урок-путешествие	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других речи. владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл понятия столько же	Освоение понятия «столько же».		
61	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...». Урок-сказка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи.	Научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл понятий <i>столько же</i> <i>столько же и еще.., столько же, но без..,</i>	Освоение понятия «столько же и еще..», «столько же, но без...»		
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно –графической и знаково-символической форме	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Формирование общего умения решать задачи.		
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи	Научиться моделировать и решать задачи на увеличение и	Формирование общего умения решать задачи.		

		эффективного способа решения.	<i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно - графической или знаково - символической форме.	уменьшение числа на несколько единиц.			
64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Урок-викторина. Диагностическая работа №5 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно - графической или знаково - символической форме.	Научиться использовать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование общего умения решать задачи.		
	По плану: 28ч						
	По факту:						
	Отставание:						
	3 четверть - 36 часов						
	Математика. Часть II. Сложение и вычитание						
65	Сложение и вычитание числа 5.	Формирование положительного	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на	Научиться прибавлять	Формирование вычислительных		

		отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. совершенствовать имеющиеся.	нужды других людей. Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки <i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разными средствами.	и вычитать 5, моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.	навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
66	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться прибавлять и вычитать число 5.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
67	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Научиться сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Формирование вычислительного навыка.		
68	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Научиться сравнивать разные способы сложения. Выбирать наиболее удобный.	Формирование вычислительного навыка.		

			<i>Познавательные</i> : выразить структуру задачи разными средствами.				
69	Задачи на разностное сравнение	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные</i> :: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Научиться моделировать и решать задачи на сравнении, составлять задачи по рисунку.	Формирование общих умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.		
70	Задачи на разностное сравнение	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные</i> : описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Научиться моделировать и решать задачи на разностное сравнение.	Формирование общих умения решать задачи.		
71	Введение понятия «масса»	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к	<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы	Научиться сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьше-	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		

		самооценке своих действий, поступков.	решения задачи	ния) массы.			
72	Введение понятия «масса»	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		
73	Сложение и вычитание отрезков	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разными средствами.	Научиться моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков и составлять равенство на сложении и вычитание отрезков по чертежу.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		
74	Сложение и вычитание отрезков	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков составлять равенство на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		
75	Слагаемые. Сумма.	Формирование желания	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность	Научиться использовать ма-	Формирование вычислительного		

		осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<p>посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные</i> : понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель. сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Познавательные</i>: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	тематические термины при составлении и чтении математических выражений.	навыка; знакомство с названием чисел при сложении		
76	Слагаемые. Сумма.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению способности к самооценки своих поступков.	<p><i>Коммуникативные</i>: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i>: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении		
77	Слагаемые. Сумма.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<p><i>Коммуникативные</i>: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные</i>: анализировать условия и требования задачи.</p>	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении		
78	Переместительное	Формирование	<i>Коммуникативные</i> :: выполнять	Научиться приме	Практическое		

	свойство сложения	желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению способности к самооценки своих поступков	различные роли в группе. сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	нять переместительное свойство сложения	знакомство с переместительным свойством сложения.		
79	Решение задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Научиться анализировать задачи, объяснять выбор решения задачи	Формирование общего умения решать задачи.		
80	Решение задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Научиться анализировать задачи, объяснять выбор решения задачи.	Формирование общего умения решать задачи.		
81	Сложение чисел 6,7,8,9	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять	Научиться использовать переместительное свойство при прибавлении чисел 6,7,8,9.	Формирование вычислительного навыка.		

			формальную структуру задачи.				
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знаково -символической форме.	Научиться использовать переместительное свойство при прибавлении чисел 6, 7, 8, 9, проверять правильность выполнения сложения.	Формирование вычислительного навыка		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование навыка сознательного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> : создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знаково -символической форме.	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование, навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <i>Регулятивные:</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того,	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи		

			<p>что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривании.</p>				
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные :</i> выразить структуру задачи разными средствами.</p>	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Формирование вычислительного навыка.		
86	Диагностическая работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	<p><i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.</p>	Научиться использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
87	Сложение и вычитание	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые	<p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать</p>	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		

		знания.	условия и требования задачи.				
88	Задачи с несколькими вопросами	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Научиться анализировать условие задачи, подбирая к нему разные вопросы.	Формирование общего умения решать задачи.		
89	Задачи с несколькими вопросами	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, <i>Познавательные:</i> выражать структуру задачи разным средствами.	Научиться анализировать условие задачи, подбирая к нему разные вопросы.	Формирование общего умения решать задачи.		
90	Задачи в два действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные :</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные :</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Научиться моделировать задачу в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.	Формирование общего умения решать задачи.		
91	Задачи в два действия	Формирование желания осознавать	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Научиться моделировать задачу в два действия,	Формирование общего умения решать задачи.		

		свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	практической или иной деятельности. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	обосновывать действие, выбранное для решения.			
92	Задачи в два действия	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные</i> : спомощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные</i> : осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моде_лировать задачу в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.	Формирование общего умения решать задачи.		
93	Введение понятия «литр»	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные</i> : составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные</i> : выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Научиться срав_нивать и упорядочивать сосуды по вместимости в зависимости от данной последовательности	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром.		
94	Нахождение неизвестного слагаемого	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<i>Коммуникативные</i> : критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Научиться применять правило нахождения неизвестного слагаемого.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.		

			<p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>				
95	Вычитание чисел 6,7,8,9	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	<p><i>Коммуникативные :</i> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи, информации.</p>	Научиться вычитать числа 6,7,8 и 9, применять знание состава этих чисел.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9		
96	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее</p>	Научиться выполнять вычитание чисел 6.7.8.9. применяя знание состава чисел или способов	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		

		способности к самооценке своих действий, поступков.	эффективные способы решения проблемы.	дополнения до 10.			
97	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные учебно – познавательные и внешние мотивы	<i>Коммуникативные</i> : выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи, <i>Регулятивные</i> : рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Научиться выполнять вычитание чисел 6,7 . 8. 9. применяя знание состава чисел или способ дополнения до 10.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		
98	Освоение таблицы сложения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные учебно–познавательные и внешние мотивы.	<i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться составлять таблицу, сложения и выполнять сложение с ее использованием.	Формирование вычислительного навыка.		
99	Освоение таблицы сложения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	<i>Коммуникативные</i> : относиться к позиции другого. <i>Регулятивные</i> : оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные</i> : выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 10, решать задачи в два действия.	Формирование вычислительного навыка		
100	Освоение таблицы сложения. Диагностическая работа №7 по теме «Сложение и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	<i>Коммуникативные</i> : проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <i>Регулятивные</i> : оценивать	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 10, решать зада-	Формирование вычислительного навыка		

	вычитание»	учебному материалу и способам решения новой задачи.	достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выполнять задания творческого и поискового характера.	чи в два действия.			
	По плану:36ч						
	По факту:						
	Отставание:						
	4 четверть – 32 часа						
	Сложение и вычитание						
101	Сложение и вычитание	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения , аргументируя ее .подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> осознать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения. Решать задачи в два действия.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
102	Задачи в два действия	Формирование эмансипации как понимание чувств других людей и сопереживать им.	<i>Коммуникативные :</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задач.	Научиться решать задачи в два действия.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
103	Образование чисел второго десятка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оце-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, находитьобщее решение. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя учебник. иллюстрации.	Научиться образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.		

		ниваемой деятельности.					
104	Двузначные числа от 10 до 20	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Научиться образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц, читать их.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.		
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Научиться выполнять вычисления вида $10 + 2$. $12 - 10$, $12 - 2$, основываясь на знаниях по нумерации	Формирование вычислительного навыка.		
106	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Научиться выполнять вычисления вида $10 + 2$. $12 - 10$, $12 - 2$, основываясь на знаниях по нумерации	Формирование вычислительного навыка.		

107	Дециметр	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться измерять длины отрезков в дециметрах и сантиметрах, заменять крупные единицы длины короткими и наоборот.	Знакомство с новой единицей измерения длины		
108	Дециметр	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться измерять длины отрезков в дециметрах и сантиметрах, заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.	Знакомство с новой единицей измерения длины		
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка.		
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания	Формирование вычислительного навыка.		

			учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы .	без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.			
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без переходом через десяток в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка.		
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения задач.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка.		
113	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование навыков самостоятельной работы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор,	Научиться использовать изученный материал при решении	Формирование вычислительного навыка.		

		и самоконтроля.	<i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	учебных задач.			
114	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобрести новые знания, умения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
115	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
116	Сложение с переходом через десяток.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через	Формирование вычислительного навыка		

			предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи.	десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20			
117	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
118	Сложение с переходом через десяток	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениями.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
119	Сложение с переходом через десяток	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности, осуществлять	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через	Формирование вычислительного навыка		

		способности к самооценке своих действий, поступков.	поиск ее достижения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениям.	десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20			
120	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
121	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	Формирование вычислительного навыка		
122	Сложение с переходом через десяток	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Научиться моделировать приемы выполнения сложения с переходом через	Формирование вычислительного навыка		

			<i>Познавательные:</i> .делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20			
123	Таблица сложения до 20	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступая с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> . делать предположения об информации ,которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Научиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 20.	Формирование вычислительного навыка		
124	Вычитание с переходом через десяток.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания с переходом через десяток разными способами, вычитать в пределах 10 проверять правильность решения.	Формирование вычислительного навыка		
125	Вычитание с переходом через десяток.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Коммуникативные :</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания с переходом через десяток разными способами, вычи-	Формирование вычислительного навыка		

			характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	тать в пределах 10 и проверять правильность решения.			
126	Вычитание двузначных чисел.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные</i> :оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные</i> : обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : . выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениям.	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания двузначных чисел	Формирование вычислительного навыка		
127	Решение задач	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	<i>Коммуникативные</i> : о формлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные</i> : обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : . выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания, заменять термины определениям.	Научиться моделировать приемы выполнения вычитания двузначных чисел.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		

128	Итоговая контрольная работа	Формирование навыков работы по алгоритму.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Научиться использовать изученный учебный материал при решении учебных задач.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
129	Таблица сложения до 20	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навыка		
130	Таблица сложения до 20	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навыка		
131	Сложение и вычитание	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач не-	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха, находить способы выхода из этой ситуации. Принимать познавательную цель, сохранять ее	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навыка		

		обходимые знания	при выполнении учебных действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи, информации.				
132	Сложение и вычитание	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование вычислительного навыка		
	По плану: 32 часа По факту: Отставание:						
	За год По плану: 132 часа По факту: Отставание:						