


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЧЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНА на МО учителей нач. классов Руководитель МО <u>И.Б. Гонтарь</u> Протокол № 1 от «<u>17</u>» августа 2021 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР <u>О.Н. Лысенко</u> «<u>17</u>» августа 2021 г</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Сычевская СОШ <u>О.В. Бахтина</u> Приказ № <u>149</u> от «<u>17</u>» августа 2021 г</p>  |
|--|--|--|

**Рабочая программа по математике 3 класса
на 2021-2022 учебный год**

Составлена: Комковой Галиной Владимировной,
учителем начальных классов

с. Сычёвка
2021 г.

Нормативная база разработки рабочих программ

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 213-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Сычёвская СОШ на 2020 - 2024 г. (Приказ № 125 от 26.06.2020 г., соответственно);
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычевская СОШ (приказ № 97 от 29.05.2020 г.);
6. Авторской программой курса «Математика», Г.В. Дорофеевым, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Букой рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом УМК по математике для начальной школы, издательство М: «Просвещение» 2020 г.
7. УМК:
 1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)
 - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
 - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс (160 с.)

В 3 классе по программе на изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание курса.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 96 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 40 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 34 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1 | <u>Числа от 0 до 100</u> Повторение | <u>89</u> 5 |
| 2 | Сложение и вычитание | 31 |
| 3 | Умножение и деление | 53 |
| 4 | <u>Числа от 100 до 1000</u> Нумерация | <u>7</u> |
| 5 | <u>Сложение и вычитание</u> Устные приемы сложения и вычитания | <u>18</u> 13 |
| 6 | Письменные приемы сложения и вычитания | 5 |
| 7 | <u>Умножение и деление</u> Устные приемы вычислений | <u>22</u> 8 |
| 8 | Письменные приемы вычислений | 14 |
| ИТОГО: | | 136 часов |

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

| № п/п | Дата | | Название темы (раздела) | Кол- во часов | Кол-во контрольных, практических работ | УУД |
|--|-------|------|--|---------------------|---|--|
| | план | факт | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| Числа от 0 до 100 (89 часов) Повторение (5 часов) | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Повторение изученного во 2 классе. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | | <p>Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности.</p> <p>П. Использовать правила, формулирующую в себя веру.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> |
| 2 | 02.09 | | Повторение изученного во 2 классе. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | | <p>Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.</p> <p>П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;</p> <p>К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p> |
| 3 | 03.09 | | Повторение изученного во 2 классе. Конкретный смысл действий умножения и деления. | 1 | | <p>Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p>П. Осмысление математических действий</p> <p>К. Обращаться за помощью</p> |
| 4 | 06.09 | | Повторение изученного во 2 классе. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | <p>Р. Моделировать ситуации,</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог; |
| 5 | 08.09 | | Повторение изученного во 2 классе. Решение составных задач. | 1 | | Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог; |
| Сложение и вычитание (31 час) | | | | | | |
| 6 | 09.09 | | Прибавление числа к сумме. | 1 | | Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия; |
| 7 | 10.09 | | Стартовая контрольная работа № 1 по теме «Повторение» | 1 | Стартовая контрольная работа № 1 по теме «Повторение» | Р. Уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль |
| 8 | 13.09 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение выражений удобным способом. | 1 | | Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>обосновывать с их помощью правильность своих действий.</p> <p>П.Сравнивать различные способы прибавления числа</p> <p>К. Комментировать собственные учебные действия;</p> |
| 9 | 15.09 | | Сумма нескольких слагаемых. | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу;</p> <p>П. Сравнивать различные способы прибавления числа</p> <p>К. Комментировать собственные учебные действия;</p> |
| 10 | 16.09 | | Цена. Количество. Стоимость. | 1 | | <p>Р.Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.</p> <p>П. Сравнивать цены товаров</p> <p>К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 11 | 17.09 | | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 | | <p>Р.Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.</p> <p>П.Находить стоимость товара разными способами</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------|---|--|--|
| | | | | | | математические термины. |
| 12 | 20.09 | | Проверка сложения. | 1 | | <p>Р.Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p> |
| 13 | 22.09 | | Проверка сложения. | 1 | | <p>Р.Сравнивать разные способы вычислений,</p> <p>П.Выбирать наиболее рациональный способ</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p> |
| 14 | 23.09 | | Прибавление суммы к числу | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p>П.Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100,</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | используя математические термины. |
| 15 | 24.09 | | Прибавление суммы к числу | 1 | | <p>Р. Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять.</p> <p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>К. Оценивать своё умение.</p> |
| 16 | 27.09 | | Прибавление суммы к числу | 1 | | <p>Р. Повторять и систематизировать полученные знания</p> <p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p> |
| 17 | 29,09 | | Обозначение геометрических фигур. | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение;</p> <p>К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p> |
| 17 | 30.09 | | Обозначение геометрических фигур. | 1 | | <p>Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p> |
| 18 | 01.10 | | Проверочная работа № 1 по теме «Сумма нескольких слагаемых» | 1 | Проверочная работа № 1 по теме «Сумма нескольких слагаемых» | <p>Р. Выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Представлять результат своей деятельности.</p> |
| 19 | 04.10 | | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы | 1 | | <p>Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их.</p> <p>П. Сравнить различные способы вычитания</p> <p>К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 20 | 06.10 | | Вычитание числа из суммы | 1 | | <p>Р. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Определять разные способы вычисления</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 21 | 07.10 | | Проверка вычитания. | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное действие в соответствии с планом</p> <p>П. Выбирать вариант выполнения задания</p> <p>К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | способ решения. |
| 22 | 08.10 | | Проверка вычитания. | 1 | | <p>Р. Работать в парах и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Выбирать вариант выполнения задания</p> <p>К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.</p> |
| 23 | 11.10 | | Вычитание суммы из числа. | 1 | | <p>Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.</p> <p>П. Определять удобный способ числового выражения</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 24 | 13.10 | | Вычитание суммы из числа. | 1 | | <p>Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.</p> <p>П. Определять удобный способ числового выражения</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 25 | 14.10 | | Вычитание суммы из числа. | 1 | | <p>Р. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Определять удобный способ числового выражения</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 26 | 15.10 | | Приём округления при сложении. | 1 | | Р. Строить алгоритм |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.</p> <p>П. Определять удобный способ округления чисел</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению</p> |
| 27 | 18.10 | | Приём округления при сложении. | 1 | | <p>Р. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>П. Определять удобный способ округления</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению</p> |
| 28 | 20.10 | | Приём округления при сложении. | 1 | | <p>Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>К. Формулировать высказывания, используя математические термины.</p> |
| 29 | 21.10 | | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | 1 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | <p>Р. Выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Представлять результат своей деятельности.</p> |
| 30 | 22.10 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | | Р. Выполнять учебное |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------|---|--|--|
| | | | Закрепление изученного. | | | действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. |
| 31 | 25.10 | | Прием округления при вычитании. | 1 | | Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины. |
| 32 | 27.10 | | Равные фигуры | 1 | | Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П. Определять равные фигуры, используя разные способы К. Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания |
| 33 | 28.10 | | Задачи в 3 действия. | 1 | | Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Различать простую и составную задачи К. Комментировать |

| | | | | | | |
|-------------------|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога |
| 34 | 29.10 | | Задачи в 3 действия. | 1 | | <p>Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.</p> <p>П.Определять способ решения составной задачи</p> <p>К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога</p> |
| 2 четверть | | | | | | |
| 35 | 08.11 | | Практическая работа № 1 «Изображение куба» | 1 | <i>Практическая работа № 1 «Изображение куба»</i> | <p>Р.Выполнять учебное действие по плану.</p> <p>П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>К.Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</p> |
| 36 | 10.11 | | Прибавление числа к сумме. | 1 | | <p>Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p> <p>П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>К. Формулировать высказывания, используя</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | математические термины. |
| Умножение и деление (53 часа) | | | | | | |
| 37 | 11.11 | | Отношение кратности на мн-ве натуральных чисел в пределах 20. | 1 | | <p>Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения.</p> <p>П. Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания</p> |
| 38 | 12.11 | | Отношение кратности на мн-ве натуральных чисел в пределах 20. | 1 | | <p>Р. Соотносить учебное задание с известным правилом</p> <p>П. Объяснять значение понятий</p> <p>К. Формулировать высказывания, используя математические термины.</p> |
| 39 | 15.11 | | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | | <p>Р. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.</p> <p>П. Определять четные и нечетные числа в пределах 100</p> <p>К. Применять алгоритм исправления.</p> |
| 40 | 17.11 | | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | | <p>Р. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>П. Использовать данные таблиц Пифагора</p> <p>К. Формулировать высказывания, используя математические термины.</p> |
| 41 | 18.11 | | Умножение суммы на число. | 1 | | <p>Р. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.</p> <p>П. Определять способы умножения суммы на</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание; |
| 42 | 19.11 | | Умножение суммы на число. | 1 | | Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. |
| 43 | 22.11 | | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | | Р. Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. |
| 44 | 24.11 | | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. |
| 45 | 25.11 | | Проверка умножения. | 1 | | Р. Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | однозначное. П. Определять способ действия проверки умножения К. Строить монологическое высказывание; |
| 46 | 26.11 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П. Работа в паре. К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов. |
| 47 | 29.11 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата. |
| 48 | 01.12 | | Задачи на приведение к единице. | 1 | | Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| 49 | 02.12 | | Задачи на приведение к единице. | 1 | | <p>Р. Определять общий прием вычисления задач</p> <p>П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»</p> <p>К. Комментировать решение составной задачи</p> |
| 50 | 03.12 | | Задачи на приведение к единице. | 1 | | <p>Р. Определять общий прием вычисления задач</p> <p>П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»</p> <p>К. Комментировать решение составной задачи</p> |
| 51 | 06.12 | | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | | <p>Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p> |
| 52 | 08.12 | | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм</p> <p>П. Определять способ умножения чисел</p> <p>К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления</p> |
| 53 | 09.12 | | <i>Проверочная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 3,4,5»</i> | 1 | <i>Проверочная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 3,4,5»</i> | <p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>П. Использовать</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины |
| 54 | 10.12 | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | | Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. |
| 55 | 13.12 | | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | | Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания. |
| 56 | 15.12 | | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | | Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания |
| 57 | 16.12 | | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | | Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. |
| 58 | 17.12 | | Проверка деления. | 1 | | Р. Систематизировать свои знания, представлять их П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения. |
| 59 | 20.12 | | Комплексная контрольная работа за 1 полугодие № 3 | 1 | Комплексная контрольная работа за 1 полугодие. | Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 60 | 22.12 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. | 1 | | Р. Систематизировать свои знания, представлять их П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения. |

| | | | | | | |
|-------------------|-------|--|---|---|---|--|
| 61 | 23.12 | | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | <p>Р. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Объяснять значение понятия «кратное сравнение»</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p> |
| 62 | 24.12 | | <i>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 6. Решение задач»</i> | 1 | <i>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 6. Решение задач»</i> | <p>Р. Выполнять самооценку учебного задания</p> <p>П. Определять составную задачу на кратное сравнение</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> |
| 3 четверть | | | | | | |
| 63 | 10.01 | | Анализ проверочной работы. Задачи на кратное сравнение. | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>П. Определять виды сравнения</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> |
| 64 | 12.01 | | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | <p>Р. Выполнять самооценку учебного задания</p> <p>П. Определять составную задачу на кратное сравнение</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | математические термины. |
| 65 | 13.01 | | <i>Практическая работа № 4 «Построение прямоугольника по заданным параметрам»</i> | 1 | <i>Практическая работа № 4 «Построение прямоугольника по заданным параметрам»</i> | Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. |
| 66 | 14.01 | | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | | Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 67 | 17.01 | | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | | Р. Формулировать понятные высказывания П. Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 68 | 19.01 | | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | | Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 69 | 20.01 | | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | | Р. Формулировать понятные высказывания П. Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 70 | 21.01 | | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | | Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. |
| 71 | 24.01 | | Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 | | Р. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П. Оценивать своё умение. К. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 72 | 26.01 | | Прямоугольный параллелепипед | 1 | | Р. Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П. Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | коррекции своих действий для работы в паре или группе. |
| 73 | 27.01 | | Прямоугольный параллелепипед. Конструирование. | 1 | | <p>Р. Располагать модель параллелепипеда в пространстве</p> <p>П. Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> |
| 74 | 28.01 | | <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 7,8. Решение задач»</i> | 1 | <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 7,8. Решение задач»</i> | <p>Р. Выполнять задания в соответствии с целью</p> <p>П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> |
| 75 | 31.01 | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Площади фигур. | 1 | | <p>Р. Систематизировать знания</p> <p>П. Выявлять проблемы</p> <p>К. Планировать способы решения.</p> |
| 76 | 02.02 | | Площади фигур. | 1 | | <p>Р. Находить равновеликие плоские фигуры</p> <p>П. Использовать различные мерки</p> <p>К. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей</p> |
| 77 | 03.02 | | Умножение числа 9. деление на 9. | 1 | | <p>Р. Управление поведением партнёра.</p> <p>П. Определять закономерность записи выражений</p> <p>К. Формулировать</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | понятные высказывания в рамках учебного диалога. |
| 78 | 04.02 | | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | | <p>Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>П. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9</p> <p>К. Адекватно использовать речь для представления результата.</p> |
| 79 | 07.02 | | Таблица умножения в пределах 100. | 1 | | <p>Р. Использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П. Замена множителя суммой слагаемых</p> <p>К. Адекватно использовать речь для представления результата.</p> |
| 80 | 09.02 | | Деление суммы на число. | 1 | | <p>Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов.</p> <p>П. Использование 2-х способов деления суммы на число</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> |
| 81 | 10.02 | | Деление суммы на число. | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>П. Решение задач изученными способами</p> <p>К. Адекватно использовать речь для представления результата.</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|
| 82 | 11.02 | | Вычисления вида 48 : 2. | 1 | | Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления |
| 83 | 14.02 | | Вычисления вида 48 : 2. | 1 | | Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя. |
| 84 | 16.02 | | Вычисления вида 57 : 3. Закрепление изученного. | 1 | | Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. |
| 85 | 17.02 | | Вычисления вида 57 : 3. | 1 | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел. |
| 86 | 18.02 | | Проверочная работа № 5 по теме «Деление суммы на число» | 1 | Проверочная работа № 5 по теме «Деление | Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | | суммы на число» | вычисление числового выражения удобным способом К. Контролировать свои действия |
| 87 | 21.02 | | Анализ проверочной работы. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | | Р. Способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П. Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К. Контролировать свои действия. |
| 88 | 24.02 | | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | | Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П. Использовать метод подбора цифры частного при делении К. Работа в парах. |
| 89 | 25.02 | | Практическая работа № 5 «Плетение модели куба из трех полосок» | 1 | Практическая работа № 5 «Плетение модели куба из трех полосок» | Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. |
| Числа от 100 до 1000 Нумерация (7 часов) | | | | | | |
| 90 | 28.02 | | Счёт сотнями. | 1 | | Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. |
| 91 | 02.03 | | Названия круглых сотен. | 1 | | Р. Устанавливать соотношения между |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>единицами измерения длины, преобразовывать их.</p> <p>П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение.</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p> |
| 92 | 03.03 | | Названия круглых сотен. | 1 | | <p>Р. Решение задач</p> <p>П. Знать последовательность сотен</p> <p>К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p> |
| 93 | 04.03 | | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 | | <p>Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.</p> <p>П. Составление чисел от 100 до 1000</p> <p>К. Ставить вопросы.</p> |
| 94 | 09.03 | | Трёхзначные числа. | 1 | | <p>Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.</p> <p>П. Принцип записи трёхзначного числа</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 95 | 10.03 | | Трёхзначные числа. | 1 | | <p>Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа.</p> <p>П. Решение задач двумя способами</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для</p> |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | решения коммуникативных и познавательных задач |
| 96 | 11.03 | | Задачи на сравнение. | 1 | | <p>Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.</p> <p>П. Составление и решение взаимобратных задач</p> <p>К. Определять общую цель и пути ее достижения.</p> |
| Сложение и вычитание (18 часов) Устные приемы сложения и вычитания (13 часов) | | | | | | |
| 97 | 14.03 | | <i>Контрольная работа № 4 за 3 четверть.</i> | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>П. Использовать приобретённые знания и умения</p> <p>К. Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.</p> |
| 98 | 16.03 | | Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | | <p>Р. Систематизировать знания</p> <p>П. Выявлять проблемы</p> <p>К. Планировать способы решения.</p> |
| 99 | 17.03 | | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | | <p>Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;</p> <p>П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Строить монологическое</p> |

| | | | | | | |
|-------------------|-------|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | высказывание, используя математические термины. |
| 100 | 18.03 | | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>П. Определять устные и письменные приемы вычислений.</p> <p>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p> |
| 4 четверть | | | | | | |
| 101 | 28.03 | | Единицы площади. | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью</p> <p>П. Определять устные и письменные приемы вычислений.</p> <p>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p> |
| 102 | 30.03 | | Единицы площади. | 1 | | <p>Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p> <p>П. Измерение площади фигур</p> <p>К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> |
| 103 | 31.03 | | Площадь прямоугольника. | 1 | | <p>Р. Устанавливать соотношения между</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p> <p>П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> |
| 104 | 01.04 | | Площадь прямоугольника. | 1 | | <p>Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,</p> <p>П. Определять значение и смысл термина «площадь многоугольника»</p> <p>К.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p> |
| 105 | 04.04 | | <i>Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 100 до 1000»</i> | 1 | <i>Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 100 до 1000»</i> | <p>Р.Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>П.Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> |
| 106 | 06.04 | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | | <p>Р. Систематизировать знания</p> <p>П. Выявлять проблемы</p> |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------|---|--|--|
| | | | | | | К. Планировать способы решения |
| 107 | 07.04 | | Деление с остатком. | 1 | | Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия К. Слушать собеседника |
| 108 | 08.04 | | Километр. | 1 | | Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П. Сравнение именованных чисел К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 109 | 11.04 | | Километр. | 1 | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Вычисление значений выражений К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. |
| Письменные приемы сложения и вычитания (5 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|---|
| 110 | 13.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143, 468 - 143$. | 1 | | <p>Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.</p> <p>П. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел</p> <p>К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге</p> |
| 111 | 14.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143, 468 - 143$. | 1 | | <p>Р. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов,</p> <p>П. Использовать алгоритмы для вычислений, К. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.</p> |
| 112 | 15.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143, 468 - 143$. Закрепление изученного. | 1 | | <p>Р. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000</p> <p>П. Записывать выражения в столбик</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> |
| 113 | 18.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143, 468 - 143$. | 1 | | <p>Р. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000</p> <p>П. Записывать выражения в столбик</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|---|
| 114 | 20.04 | | <i>Проверочная работа № 7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</i> | 1 | <i>Проверочная работа № 7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</i> | Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Контролировать свои действия |
| Умножение и деление (22 часа) Устные приемы вычислений (8 часов) | | | | | | |
| 115 | 21.04 | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение круглых сотен. | 1 | | Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 116 | 22.04 | | Умножение круглых сотен | 1 | | Р. Выполнять умножение круглых сотен П. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 117 | 25.04 | | Деление круглых сотен. | 1 | | Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. |
| 118 | 27.04 | | Деление круглых сотен. | 1 | | Р. Самостоятельное выделение и |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | формулирование познавательной цели. П. Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. |
| 119 | 28.04 | | Единицы массы. Грамм. | 1 | | Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника. |
| 120 | 29.04 | | Единицы массы. Грамм. | 1 | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Решение задачи на определение массы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. |
| 121 | 04.05 | | Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 | | Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание используя алгоритм К. Формулировать понятные высказывания |
| 122 | 05.05 | | Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000 | 1 | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Объяснять понятия и использовать их в активном словаре К. Адекватно использовать речевые |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | средства |
| Письменные приемы вычислений (14 часов) | | | | | | |
| 123 | 06.05 | | Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 | | <p>Р.Строить и применять алгоритмы.</p> <p>П.Выполнять учебное задание используя алгоритм</p> <p>К.Формулировать понятные высказывания</p> |
| 124 | 11.05 | | Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$ | 1 | | <p>Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>П.Выполнять учебное задание используя алгоритм</p> <p>К.Формулировать понятные высказывания</p> |
| 125 | 12.05 | | Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$ | 1 | | <p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>П. Объяснять понятия и использовать их в активном словаре</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства</p> |
| 126 | 13.05 | | Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$ | 1 | | <p>Р.Моделировать способы деления на однозначное число</p> <p>П.Отбирать необходимые источники информации</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p> |
| 127 | 16.05 | | Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$ | 1 | | <p>Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,</p> <p>П.Строить индуктивные и</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--------------------|--|
| | | | | | | дедуктивные рассуждения К. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. |
| 128 | 18.05 | | Письменные приемы деления на однозначное число вида 216:3 | 1 | | Р. Моделировать способы деления на однозначное число П. Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. |
| 129 | 19.05 | | Письменные приемы деления на однозначное число вида 836:4 | 1 | | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. |
| 130 | 20.05 | | Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление | 1 | | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. |
| 131 | 23.05 | | <i>Проверочная работа №8 по теме «Письменные приемы умножения и</i> | 1 | <i>Проверочная</i> | Р. Выполнять учебное |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--|
| | | | <i>деления»</i> | | <i>работа №8 по теме «Письменные приемы умножения и деления»</i> | действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. |
| 132 | 25.05 | | Анализ проверочной работы. Повторение и самоконтроль | 1 | | Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П. Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К. Контролировать свои действия. |
| 133 | 26.05 | | Закрепление изученного материала. | 1 | | Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 134 | 27.05 | | <i>Итоговая контрольная работа № 5 за курс 3 класса</i> | 1 | | Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | К.Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. |
| 135 | 30.05 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. | 1 | | Р.Выполнять взаимопроверку учебного задания; П.Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; К.Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |
| 136 | 31.05 | | <i>Практическая работа № 6 «Плетение модели пирамиды из двух полосок»</i> | 1 | <i>Практическая работа № 6 «Плетение модели пирамиды из двух полосок»</i> | Р. Выполнять учебное действие по плану. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. |