


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»**

<p>РАССМОТРЕНА на МО учителей нач. классов Руководитель МО <u>И.Б. Гонтарь</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР <u>О.Н. Лысенко</u> «<u>24</u>» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>О.В. Бахтина</u> Приказ № <u>149</u> от «<u>24</u>» августа 2021 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 3 класса
на 2021-2022 учебный год**

Составлена: Комковой Г.В.,
учителем начальных классов

с. Сычёвка
2021г

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Сычевская СОШ на 2017-2026 г. (приказ № 176 от 27.10.2017 г.);
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычевская СОШ (приказ № 97 от 29.05.2020г);
6. Примерной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Ориентирована на учебник для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой. - М. : Просвещение, 2018.
7. УМК: Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. . – М. : Просвещение, 2021. – 136 с.
Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2021. – 136 с.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; овал.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100 с переходом через разряд;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решение и составление простых арифметических задач и кратко записывать содержание задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.

Примечание:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные УУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные УУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные УУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;

- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучение математике в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:**

- онтогенетический принцип;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, опыты, проблемные ситуации (задачи).

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье берегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Математика» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Учебно-тематический план

Раздел программы	Кол-во часов	Контр. работа	Матем. диктант	Провер. работа	Самостоят. работа	Практич. работа
Повторение. (Второй десяток)	36	2	4	0	4	3
Умножение и деление чисел	36	1	7	2	1	1
Сотня	41	3	0	2	4	1
Меры длины, времени, массы, стоимости.	18	0	0	1	2	4
Повторение	5	0	0	0	2	0
Итого за год:	136	6	11	5	13	9

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол -во часо в	Способы контроля Деятельность обучающихся	Домашнее задание
	План	Факт				
1 2 3	02.09 03.09 07.09		Второй десяток. Нумерация.	3	<p>См. Фонд оценочных средств.</p> <p>Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.</p> <p>Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи, содержащие задачи отношения «больше на ...», «меньше на ...»</p> <p><u>2 вар. Представления о форме</u> <u>- узнавание геометрических тел:</u> <u>•шар</u> <u>•куб</u> <u>•брусok</u></p>	с.7 №10, с.8 №14 с.9 №18
4	08.09		Проверочная работа.	1	<p>См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-20, учится ориентироваться в пространстве и времени</p> <p><u>2 вар. Представления о форме</u> <u>- узнавание геометрических тел:</u></p>	Повторить таблицу сложения

					<ul style="list-style-type: none"> •<u>шар</u> •<u>куб</u> •<u>брусок</u> 	
5	09.09		Линии.	1	<p>См. Фонд оценочных средств.</p> <p>Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация</p> <p>Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки.</p> <p>Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.</p> <p><u>2 вар. Представления о форме</u></p> <p><u>- узнавание геометрических тел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>шар</u> •<u>куб</u> •<u>брусок</u> 	С.13 №7
6 7 8	10.09 14.09 15.09		Числа, полученные при измерении величин.	3	<p>Фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).</p> <p>Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»</p> <p><u>2 вар. Представления о форме</u></p>	с.15 №8 с.17 №17 с.18 №22

					<p><u>- узнавание геометрических тел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>шар</u> •<u>куб</u> •<u>брусок</u> 	
9	16.09		Контрольная работа.	1	<p>См. Фонд оценочных средств. Работать самостоятельно.</p> <p><u>2 вар. Представления о форме</u></p> <p><u>- узнавание геометрических тел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>шар</u> •<u>куб</u> •<u>брусок</u> 	-
10	17.09		Работа над ошибками.	1	<p>См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p><u>2 вар. Различение геометрических тел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>шар-куб</u> •<u>шар-брусок</u> •<u>куб-брусок</u> 	зад. в тет.
11	21.09		Пересечение линий.	1	<p>См. Фонд оценочных средств. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге.</p> <p><u>2 вар. Различение геометрических тел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>шар-куб</u> •<u>шар-брусок</u> •<u>куб-брусок</u> 	Инд. карточки
12 13 14	22.09 23.09 24.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	<p>См. Фонд оценочных средств. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2). Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с</p>	с. 27 №1,3 с.30 №18 с. 32 №31

				отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент действия сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$) <u>2 вар.Различение геометрических тел:</u> <u>•шар-куб</u> <u>•шар-брусok</u> <u>•куб-брусok</u>	
15	28.09		Точка пересечения линий.	1 См. Фонд оценочных средств. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий <u>2 вар. Различение геометрических тел:</u> <u>•шар-куб</u> <u>•шар-брусok</u> <u>•куб-брусok</u>	С.34 №37
16 17 18 19	29.09 30.09 01.10 05.10		Сложение с переходом через десяток.	4 См. Фонд оценочных средств. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. <u>2 вар.Различение геометрических тел:</u> <u>•шар-куб</u> <u>•шар-брусok</u> <u>•куб-брусok</u>	с.38 №5 с.40 №14 с.43 №25 с.47 №44
20	12.10		Углы.	1 Самостоятельная работа в тетради. Определение с помощью	С.47 №45

				<p>чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p> <p><u>2 вар.Различение геометрических тел:</u> <u>•шар-куб</u> <u>•шар-брусok</u> <u>•куб-брусok</u></p>	
21 22 23 24	13.10 14.10 15.10 19.10		Вычитание с переходом через десяток.	4 <p>Самостоятельная работа в тетради. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.</p> <p><u>2 вар.Различение геометрических тел:</u> <u>•шар-куб</u> <u>•шар-брусok</u> <u>•куб-брусok</u></p>	с.51 №8 с.53 №13 с.54 №15 с.57 №33
25	20.10		Четырёхугольники.	1 <p>Самостоятельная работа в тетради. Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p><u>2 вар. Различение геометрических тел:</u> <u>•шар-куб</u> <u>•шар-брусok</u> <u>•куб-брусok</u></p>	с.60 №3
26 27	21.10 22.10		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2 <p>Самостоятельная работа в тетради. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи</p>	с.62 №7 с.64 №18

					<p>сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).</p> <p><u>2 вар. Различение геометрических тел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>шар-куб</u> •<u>шар-брусok</u> •<u>куб-брусok</u> 	
28	26.10		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	<p>Самостоятельная работа в тетради. Порядок действий в примерах со скобками.</p> <p>Знакомство со скобками.</p> <p><u>2 вар.Различение геометрических тел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>шар-куб</u> •<u>шар-брусok</u> •<u>куб-брусok</u> 	с.66 №4
29 30	27.10 28.10		Меры времени – год, месяц.	2	<p>Самостоятельная работа в тетради. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес.</p> <p>Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.</p> <p><u>2 вариант. Группировка предметов по форме.</u></p>	С.71 №9,10
31	29.10		Треугольники.	1	<p>Самостоятельная работа в тетради. Элементы треугольника.</p> <p>Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p><u>2 вариант. Группировка предметов по форме.</u></p>	с.72 №3
32 33	02.11 03.11		Умножение чисел.	2	<p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «\times». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p>	с.74 №5 с.78 №17

					2 вариант. Группировка предметов по форме.	
34 35 36	05.11 09.11 10.11		Умножение числа 2.	3	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	с.83 №7 учить таблицу с.85 №14 с.87 №24
37	11.11		Контрольная работа за 1 триместр.	1	Самостоятельная работа в тетради. с.68№ 2 вариант. Группировка предметов по форме.	-
38	12.11		Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	С.66№6
39 40 41	16.11 23.11 24.11		Деление на равные части.	3	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	с.91 №5 с.93 №13 с.95 №19 (учить), №20

42 43	25.11 26.11		Деление на 2.	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению. <u>2 вариант. Группировка предметов по форме.</u>	с.98 №8 с.99 №13
44	30.11		Многоугольники.	1	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. <u>2 вариант. Группировка предметов по форме.</u>	С.101 №22
45 46 47	01.12 02.12 03.12		Умножение числа 3.	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблиц умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. <u>2 вариант. Группировка предметов по форме.</u>	Учить таблицу С. 107 №10,12 С.108 №17
48 49 50	07.12 08.12 09.12		Деление на 3.	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. <u>2 вариант. Группировка предметов по форме.</u>	С.110 №6 С.112 №13 С.113 №19
51	10.12		Умножение числа 4.	3	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на	Учить

52 53	14.12 15.12				основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. <u>2 вариант. Представления о величине</u> <u>- различие предметов по величине (большой, маленький)</u>	таблицу умножения на 4. с.117 №9 с.119 №15
54 55 56	16.12 17.12 21.12		Деление на 4.	3	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. <u>2 вариант. Представления о величине</u> <u>- различие предметов по величине (большой, маленький)</u>	с.121 №6,7 с.122 №11 с.123 №15
57 58 59	22.12 23.12 24.12		Умножение чисел 5 и 6.	3	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. <u>2 вариант. Представления о величине</u> <u>- различие предметов по величине (большой, маленький)</u>	с.125 №5 с.127 №12 с.128 №14
60 61 62	28.12 29.12 30.12		Деление на 5 и на 6.	3	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления. <u>2 вариант. Представления о величине</u> <u>- различие предметов по величине (большой, маленький)</u>	С.130 №6 С.132 №12 С.133 №16
63	11.01		Последовательность месяцев в году.	1	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года <u>2 вариант. Представления о величине</u> <u>- различие предметов по величине (большой, маленький)</u>	с.134 №2

64 65 66 67	12.01 13.01 14.01 18.01		Умножение и деление чисел (все случаи).	4	<p>Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u></p> <p><u>•способом приложения (приставления)</u></p> <p><u>•«на глаз»</u></p>	с.3 №2 с.5 №11 с.7 №19 с.9 №29
68	19.01		Шар, круг, окружность.	1	<p>Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u></p> <p><u>•способом приложения (приставления)</u></p> <p><u>•«на глаз».</u></p>	с.12 №8
69 70 71	20.01 21.01 25.01		Круглые десятки.	3	<p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u></p> <p><u>•способом приложения (приставления)</u></p> <p><u>•«на глаз»</u></p>	с.15 №2 с.16 №9 с.17 №12
72	26.01		Меры стоимости.	1	<p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства</p>	с.17 №3

				(10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) <u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u>	
73	27.01	Числа 21 – 100.	6	<p>Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p> <p>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.).</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u></p>	с.20 №8 с.21 №14 с.23 №25 с.24 №32 с.27 №43 с.28 №51
74	28.01				
75	01.02				
76	02.02				
77	03.02				
78	04.02				

					•«на глаз»	
79 80	08.02 09.02		Мера длины – метр.	2	<p>Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.).</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u></p>	с.34 №8 с.35 №11
81 82	10.02 11.02		Меры времени. Календарь.	2	<p>Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u></p>	с.39 №15 с.41 №21
83	15.02		Контрольная работа за 2 триместр.	1	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p><u>2 вариант. Представления о величине</u> <u>- различие предметов по величине (большой, маленький)</u></p>	-
84	16.02		Работа над ошибками.	1	<p>Анализирует и исправляет ошибки.</p> <p><u>2 вариант. Представления о величине</u> <u>- различие предметов по величине (большой, маленький)</u></p>	С.133 №17
85 86 87	17.02 18.02 01.03		Сложение и вычитание круглых десятков.	3	<p>Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых</p>	с.43 №4 с.44 №13 с.45 №17

				<p>десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u></p>	
88 89 90 91	02.03 03.03 04.04 09.04	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	4	<p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34)</p> <p><u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u></p>	с.49 №5 с.51 №16 с.52 №21 с.55 №33
92	10.04	Центр, радиус окружности и круга.	1	<p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение</p>	С.60 №12

					окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. <u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u>	
93 94 95 96	11.03 15.03 16.03 17.03		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	4	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	с.62 №5 с.63 №12 с.64 №17 с.65 №22
97 98	18.03 22.03		Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. <u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u>	с.68 №3 с.71 №11
99	23.03		Проверочная работа.	1	Работает самостоятельно с.76 <u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u>	-
100	24.03		Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради. <u>2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине</u> <u>•способом приложения (приставления)</u> <u>•«на глаз»</u>	С.73 №20
101 102	25.03 29.03		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	2	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами ($2\text{ м } 15\text{ см}$). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами ($1\text{ м } 20\text{ см}$). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости	с.78 №9 с.82 №26

					двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине •способом приложения (приставления) •«на глаз»	
103 104 105 106	30.03 31.03 01.04 01.04		Получение в сумме круглых десятков и 100.	4	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	с.84 №8 с.85 №12 с.87 №20 с.90 №32
107 108 109 110 111	05.04 06.04 07.04 08.04 08.04		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	5	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$) 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	с.94 №6 с.97 №21 с.99 №29 с.101 №39 с.105 №53
112 113 114	12.04 12.04 19.04		Меры времени – сутки, минута.	3	Соотношение: $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$ Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин.}$ Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин,	с.108 №12 с.110 №19 с.113 №32

				без 15 мин 4 ч). <u>2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	
115 116 117 118	20.04 20.04 21.04 22.04		Умножение и деление чисел.	4 Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления. <u>2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	с.114 №2 с.115 №7 с.117 №14 с.118 №18
119 120 121 122	26.04 27.04 28.04 29.04		Деление по содержанию.	4 Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями <u>2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких</u>	с.121 №5 с.123 №11 с.125 №21 с.127 №28

					<p><u>предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	
123 124 125 126 127 128	04.05 05.05 06.05 12.05 13.05 17.05		Порядок действий в примерах.	6	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p><u>2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	с.128 №2 В тетради с.129 №5 В тетради с.130 №12 В тетради
129	18.05		Итоговая контрольная работа.	1	<p>Работает самостоятельно, применяя полученные знания.</p> <p><u>2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	-
130	19.05		Работа над ошибками.	1	<p>Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.</p> <p><u>2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	Инд. карт.

131	20.05	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	6	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). <u>2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>по убыванию</u> • <u>по возрастанию</u> 	с.131 №5 с.132 №11 с.133 №17 с.134 №27 с.135 №32
132	24.05				
133	25.05				
134	26.05				
135	27.05				
136	31.05				

Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся

Контрольные задания предусмотрены авторами УМК и напечатаны в учебнике после каждого раздела.

№ п/п	Тема контрольной работы
1	Проверочная работа №1 по теме «Первый десяток. Повторение»
2	Диагностическая работа
3	Проверочная работа №2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».
4	Контрольная работа за 1 триместр
5	Проверочная работа № 3 по теме: « «Второй десяток Нумерация. Десяток».
6	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
7	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».
8	Контрольная работа за 2 триместр
9	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
10	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».
11	Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
12	Контрольная работа за 3 триместр
13	Проверочная работа № 9 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

14	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
15	Итоговая контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. - Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.