

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»

<p>РЕКОМЕНДОВАНА методическим объединением Протокол № 1 от 27.08. 2021 г. Руководитель МО Гонтарь И.Б. / </p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Сычёвская СОШ  Бахтина О.В. Приказ №149 от 27.08. 2021 г. </p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебной-воспитательной работе  /Лысенко О.Н. 2021 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
2 класс

Учитель Балакина Татьяна Андреевна
первой квалификационной категории

с. Сычёвка 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении фе-дерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основно-го общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использова-нию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ (Приказ № 125 от 26.08. 2020 г)
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных кур-сов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр. № 97 от 29.05.2020г)
6. Примерные рабочие программы. 1- 4 классы.
7. Авторской программы «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом УМК по окружающему миру для основной начальной школы.
8. УМК: «Перспектива»

Изучение предмета способствует формированию фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, что позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом деятельностного подхода. Изучение предмета осуществляется по учебнику и рабочей тетради.

При изучении предмета «Окружающий мир» реализуется культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук.

Имея интегративный характер, предмет соединяет природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и даёт учащемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поиски, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. (регул)

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. (познав)

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. (коммун)

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система оценки планируемых результатов

Оценка предметных результатов учащихся осуществляется на уроках через устный и письменный контроль, промежуточную аттестацию по разделам предмета через проверочные работы, итоговую комплексную работу.

Виды контроля: устный, письменный, наблюдение, самоконтроль.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверочная работа, итоговая комплексная работа.

Контрольно-измерительные материалы:

Проверочная работа по теме: «Вселенная, время, календарь»

Контрольная работа по теме: «Осенние изменения в природе»

Проверочная работа по теме: «Зима»

Проверочная работа по теме: «Весна»

Итоговая контрольная работа

Оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется через наблюдение, проведение анкетирования.

Перечень лабораторных и практических работ

Практическая работа «Компас»

Перечень экскурсий

1. Явления природы
2. Праздник солидарности и примирения
3. Неживая природа осенью
4. Жизнь растений осенью
5. Жизнь птиц
6. Неживая природа зимой
7. Зимние праздники
8. Неживая природа весной

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 2 класса

Наименование предмета	Проект	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля	Дата
Окружающий мир 2 класс	Фоторассказ о своей жизни за неделю.	1	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	Проект.	
	Фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	1	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию. Участвовать в её презентации.		
	Фоторассказ об осенней прогулке.	1	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный		

	.Выставка предметов зимней одежды народов своего края.		объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.		
	Фоторассказ о зимней прогулке.	1			
	Фоторассказ о весенней прогулке	1			

Содержание учебного предмета. Формы организации учебного процесса

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, родителей или воспитателя группы продленного дня, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические и ролевые игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром диапозитивов и видеофрагментов

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и *план*. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера).*

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Человек и общество

Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте. города России. Санкт-Петербург: достопримечательности города Золотого кольца России

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживание, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе					
			изучение материала	повторение	контрольная работа	практическая работа	проверочная работа	экскурсия
1	Вселенная, время, календарь	16 ч.	11 ч.	1,5 ч.		1 ч.	0,5	2 ч.
2	Осень	20 ч.	13 ч.	3 ч.	1 ч.			3 ч.
3	Зима	15 ч.	11 ч.	1,5 ч.			0,5	2 ч.
4	Весна и лето	17 ч.	14 ч.	0,5 ч.	1 ч.		0,5	1 ч.
Всего		68 ч.	49 ч.	6,5 ч.	2 ч.	1 ч.	1,5	8 ч.

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе)

№ уро ка	Дата		Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
	пла н	фак т					
Раздел «Вселенная, время, календарь» 16ч.							
1	03. 09.		Мы - союз народов России.	Устный	Фронталь ный опрос	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город. Соотносить святыни своего города с традиционными религиями. Моделировать ситуацию общения. Высказывать суждения о роли русского языка.	<p><u>Личностные:</u> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активное использование речевых</p>
2	03 .09.		Мы - жители Вселенной.	Устный	Фронталь ный опрос	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении планет в космическом пространстве. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнавать небесные тела по описанию.	
3	08. 09.		Наш космический корабль – Земля.	Устный	Фронталь ный опрос	По своим представлениям рисовать Землю - космический корабль. Находить на фотографиях и на местности линию горизонта. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса.	
4	10. 09.		Глобус – модель Земли.	Устный	Фронталь ный опрос	Находить на глобусе материки, океаны, нашу страну, осуществлять самопроверку.	
5	15. 09.		Время.	Устный	Фронталь ный опрос	По рисункам учебника определять настоящее, прошедшее, будущее. Предлагать рисунки и символы, обозначающее настоящее, прошлое, будущее. Располагать единицы измерения в порядке их увеличения. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	
6	17. 09.		Сутки и неделя.	Устный	Фронталь ный опрос	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену	

						дня и ночи с помощью схемы – аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи. Определять количество дней в недели.	<p>средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
7	22.09.		Месяц и год	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Проследить по схеме изменения облика Луны в течении месяца и объяснения этого явления. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяца.	
8	24.09.		Времена года	Устный	Фронтальный опрос	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. Устанавливать связь сезонных изменений в природе.	
9	29.09.		Экскурсия в природу «Явления природы»	Устный	Индивидуальный опрос	Объяснять причины смены времен года. Придумывать сказочное объяснение времен года.	
10	06.10		Погода.	Устный	Фронтальный опрос	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике.	
11			Наблюдения за погодой.	Устный	Фронтальный опрос	Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.	
12	08.10.		Календарь – хранитель времени, страж памяти.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	
13	13.10.		Красные дни календаря.	Устный	Фронтальный опрос	Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.	
14	15.10		Народный календарь.	Устный	Фронтальный опрос	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.	
15	20.10.		Экскурсия в музей «Праздник солидарности и примирения»			Высказывать свои предположения о том, что такое экология. Находить в учебнике что такое экология.	

16	22 10.		Экологический календарь. Проверочная работа по теме: «Вселенная, время, календарь»	Устный Письменный	Фронтальный опрос Проверочная работа		
Раздел «Осень» 20 ч							
17	27. 10		Осенние месяцы.	Устный	Фронтальный опрос	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Характеризовать погодные явления осенью.	<p><u>Личностные:</u> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить ходы из спорных</p>
18	29. 10	Осень в неживой природе.	Устный	Фронтальный опрос	По своим наблюдения рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними месяцами. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную игру по правилам.		
19	10. 11	Экскурсия в природу «Неживая природа осенью».					
20	12. 11	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов.		
21	17. 11	Звёздное небо осенью.	Устный	Фронтальный опрос	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.		
22	19. 11	Трава у нашего дома.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуал	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний		

					бный опрос	вид распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.	ситуаций. <u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
23	24.11.		Старинная женская работа.	Устный	Фронтальный опрос	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани по рисункам.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
24	26.11..		Деревья и кустарники осенью.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрации), узнавать изученные деревья. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
25	01.12.		Экскурсия в природу «Жизнь растений осенью»			Знакомиться с растениями цветника.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
26	03.12.		Чудесные цветники осенью.	Устный	Фронтальный опрос		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты
27	08.12.		Грибы.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике, узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные по характерным признакам.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты
28	10.12.		Шестиногие и восьминогие.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	По наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии животных. Узнавать изученных животных. Прослеживать по рисункам - схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку.	
29	15.12.		Птичьи секреты.	Устный	Фронтальный опрос	По наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку: какие	

						птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим. Классифицировать по известным признакам. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения.	в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
30	17.12.		Экскурсия «Жизнь птиц»				
31	22.12.		Как разные животные готовятся к зиме.	Устный	Фронтальный опрос	Устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, корма и других явлений в природе.	
32	24.12		Урок контроля по теме «Осенние изменения в природе»	Устный Письменный	Фронтальный опрос Контрольная работа		Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
33			Невидимые нити в осеннем лесу.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать из текста и иллюстраций учебника нужную информацию. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы, рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.	
34			Осенний труд.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.	
35			Будь здоров.	Устный	Фронтальный опрос	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила игр.	
36			Охрана природы осенью.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	По материал учебника знакомиться с правилами охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявлять свою любовь к природе. Использовать дополнительную литературы.	
Раздел «Зима» 15 ч.							
37			Зимние месяцы.	Устный	Фронтальный	Характеризовать погодные явления	Личностные:

					ый опрос	зимних месяцев по картинам художников, сочинять рассказ по картинам русских художников. Сравнивать сказки разных народов.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
38		Зима – время науки и сказок.	Устный	Фронтальный опрос			
39		Зима в неживой природе.	Устный	Фронтальный опрос			
40		Экскурсия в природу «Неживая природа зимой»					
41		Звёздное небо зимой.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой. Осваивать способ нахождения Полярной звезды. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
42		Зима в мире растений.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Определять зимующие растения.	Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	
43		Зимние праздники.	Устный	Фронтальный опрос	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Кустодиева «Ёлочный торг»	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
44		Экскурсия в музей «Зимние праздники».					
45		Растения в домашней аптечке.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	По рисункам учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений. Практическая работа в группе: рассматривать предложенные	Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для	

						лекарственные растения.	создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
46			Зимняя жизнь птиц и зверей.	Устный	Фронтальный опрос	Находить изученных птиц в природе. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Осуждать причину перемещения птиц к жилищу человека.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
47			Невидимые нити в зимнем лесу.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать из учебника нужную информацию. Работая в паре анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой. Моделировать связи в зимнем лесу.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
48			В феврале зима с весной встречается впервой.	Устный	Индивидуальный опрос	Характеризовать зимние праздники и традиции провода зимы в культуре разных народов.	Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
49			Зимний труд.	Устный	Фронтальный опрос	Инсценировать женский и мужской труд. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	
50			Будь здоров!	Устный	Фронтальный опрос	Формулировать правила здорового образа жизни. Объяснять правила народных игр.	
51			Охрана природы зимой. Проверочная работа по теме: «Зима»	Устный Письменный	Фронтальный опрос Проверочная работа	Знакомиться с правилами охраны природы зимой. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России.	
Раздел «Весна и лето» 17 ч.							

52			Весенние месяцы.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать старинные и современные названия месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями. Характеризовать погодные явления.	<p><u>Личностные:</u> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения</p>
53			Весна в неживой природе	Устный	Фронтальный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями. Играть в старинную игру.	
54			Экскурсия в природу «Неживая природа весной»			Инсценировать характерные праздничные ритуалы.	
55			Весна – утро года.	Устный	Фронтальный опрос		
56			Звёздное небо весной.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить с рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему со старинным рисунком. Определять с помощью атласа – определителя другие созвездия.	
57			Весеннее пробуждение растений.	Устный	Фронтальный опрос	Знакомиться с раннецветущими растениями и их узнавать. Обсуждать необходимость бережного отношения к природе, формулировать соответствующие нормы экологической этики.	
58			Чудесные цветники весной.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника. Оценивать эмоционально - эстетические впечатления от восприятия растений цветника.	
59			Весна в мире насекомых.	Устный	Фронтальный опрос	Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязи в природе в мире	

						насекомых, по схемам в учебнике. Обсуждать отношение людей к насекомым.	проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
60			Весна в мире птиц и зверей.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью учебника определять последовательность возвращения перелетных птиц. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку. Обсуждать отношение людей к птицам.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
61			Невидимые нити в весеннем лесу.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать из текста и иллюстрации учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Моделировать связи в весеннем лесу.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
62			Весенний труд.	Устный	Фронтальный опрос	Инсценировать мужскую и женскую работу весной. Соотносить с разными видами работы в настоящее время в городе. Наблюдать за состоянием природы.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
63			Старинные весенние праздники.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать отношения к березе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о березе.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
64			Будь здоров!	Устный	Фронтальный опрос		
			Охрана природы весной. Проверочная работа по теме: «Весна»	Устный Письменный	Фронтальный опрос Проверочная работа	Знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь	Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и

						из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу.	вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
66			Лето красное.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев с природными явлениями. Характеризовать погодные явления по картинам художников. Характеризовать летние праздники и работу в старину.	
67			Летние праздники и труд.	Устный	Фронтальный опрос	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время. Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.	
68			Итоговая контрольная работа	Письменный	Контрольная работа		