

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»

<p>РЕКОМЕНДОВАНА на методическом объединении учителей Протокол №1 от 27.08. 2021 г. Руководитель МО Гонтарь И.Б. / </p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Сычёвская СОШ  / Бахтина О.В. / Сычёвская Приказ №149 от 27.08. 2021г. </p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебной-воспитательной работе  / Лысенко О.Н. 2021 г</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

2 класс

Учитель Балакина Татьяна Андреевна  
первой квалификационной категории

с. Сычёвка 2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 2 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ (Приказ № 125 от 26.08. 2020 г)
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр. № 97 от 29.05.2020г)
6. Примерные рабочие программы. 1- 4 классы.
7. Авторской программы курса «Русский родной язык» под редакцией Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., «Просвещение», 2020 год, рекомендованной Министерством образования РФ.
8. УМК: «Перспектива»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе

#### Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

#### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
1	Русский язык прошлое и настоящее.	2	<p>По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи так другой пищи не ищи. Каша-кормилица наша.</p> <p>Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить.</p> <p>Делу время потехе час. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)</p> <p>В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)</p> <p>Самовар кипит, уходить не велит.</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p>
2	Язык в действии.	3	<p>Помогает ли ударение различать слова.</p> <p>Для чего нужны синонимы?</p> <p>Формирование понятия «синонимы».</p> <p>Для чего нужны антонимы?</p> <p>Формирование понятия «антонимы».</p> <p>Как появились пословицы и</p>	<p>Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи</p> <p>работают со словарем ударений.</p> <p>различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже.</p>

			<p>фразеологизмы?          Как можно объяснить значения слова?          Встречается ли в сказках необычное ударение?</p>	<p>Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи.          Развивать внимательное отношение к языку правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах.          Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»          находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи;          объясняют и применяют пословицы в своей речи.          определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;          выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;          конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.</p>
3	Секреты речи и текста.	2	<p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.          Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.          Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова.</p>	<p>выбирают из текста словосочетания для описания;          по вопросам составляют описание предмета, существа;          составляют текст по опорным словам и по плану.          находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют</p>

			Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты- инструкции и тексты повествования.	<p>события линией, записывают рассказ. Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с разными видами плана</p> <p>делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;</p> <p>различают картинный план, цитатный план.</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.</p>
Итого: 7 часов				

### КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

№	Тема раздела	Тема урока	дата		Стр учебника	примечание
			план	факт		
1	<b>Русский язык прошлое и настоящее.</b>	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи так другой пици не ищи. Каша-кормилица наша.	04.10			
2		Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.	05.10			
3	<b>Язык в действии.</b>	Помогает ли ударение различать слова. Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	06.10			

4		Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значения слова?	07.10			
5		Встречается ли в сказках необычное ударение?	11.10.			
6	<b>Секреты речи и текста.</b>	Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова.	12.10			
7		Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты- инструкции и тексты повествования.	13.10.			