

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА на МО учителей нач. классов Руководитель МО <u>И.Б. Гонтарь</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР <u>О.Н. Лысенко</u> « <u>24</u> » августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Сычёвская СОШ <u>О.В. Бахтина</u> Приказ № <u>149</u> от « <u>24</u> » августа 2021 г.
---	---	---



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 3 класса
на 2021-2022 учебный год

Составлена: Комковой Г.В.,
учителем начальных классов

с. Сычёвка
2021г

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Сычевская СОШ на 2017-2026 г. (приказ № 176 от 27.10.2017 г.);
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычевская СОШ (приказ № 97 от 29.05.2020г);
6. Примерной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Ориентирована на учебник для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой. — М. : Просвещение, 2020.
7. УМК: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2021. — 88 с.
Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 102 часов в год (34 учебные недели), 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания;

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
– Списывание рукописного и печатного текста целыми	– Деление слов на слоги для переноса;

<p>словами с орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
---	---

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Содержание программы в 3 классе

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Тематическое планирование

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	39 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	37 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	10 ч	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	7 ч	
		102 ч	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№ п/п	Дата		Тема раздела	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
	По плану	По факту	Тема урока			
1 четверть						
Повторение						
1	02.09		Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
2	07.09		Предложение и его схема.	1 ч	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	08.09		Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	09.09		Завершение начатого предложения.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	14.09		Различение набора слов и предложения.	1 ч	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по	

					опорным схемам; чистописание.	
6	15.09		Порядок слов в предложении.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	16.09		Диагностический контрольный диктант.	1 ч	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	21.09		Работа над ошибками.	1 ч	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	22.09		Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	Работа с учебником. Чистописание.	
Звуки и буквы						
10	23.09		Знакомство с алфавитом.	1 ч	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.
11	28.09		Звуки гласные и согласные.	1 ч	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их

						смыслоразличительной роли.
12	29.09		Ударение в словах.	1 ч	Работа с учебником. Заучивание правила.	
13	30.09		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
14	05.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
15	12.10		Деление слов на слоги.	1 ч	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
16	13.10		Контрольный диктант.	1 ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
17	14.10		Работа над ошибками.	1 ч	Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	19.10		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1 ч	Словарная работа - яблоко	
19	20.10		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1 ч	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
20	21.10		Перенос части слова при письме.	1ч	Практические упражнения в делении слов на слоги и для	

					переноса; правила; чистописание.	
21	26.10		Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1ч	Работа в тетрадях.	
22	27.10		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
23	28.10		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
24	02.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
25	03.11		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
26	09.11		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
27	10.11		Различение твердых и мягких согласных.	1ч	Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы	

					в слова. 1ч	
28	11.11		Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
29	16.11		Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях.	
2 триместр						
30	23.11		Различение твердых и мягких согласных.	1ч	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
31	24.11		Написание ЖИ – ШИ в словах.	1ч	Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило.	
32	25.11		Написание ЧА – ЩА в словах.	1ч	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
33	30.11		Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1ч	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
34	01.12		Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1ч	Словарная работа - товарищ	
35	02.12		Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.

36	07.12		Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях.	
37	08.12		Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
38	09.12		Различение Б – П, В – Ф.	1ч	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
39	14.12		Различение Д – Т, Г – К.	1ч	Словарная работа - дневник.	
40	15.12		Различение Ж – Ш, З – С.	1ч	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
41	16.12		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
42	21.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	Словарная работа – сапоги.	
43	22.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1ч	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником.	
44	23.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч		

45	28.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч	Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник.		
46	29.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч			
47	30.12		Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч			Работа в тетрадях.
48	11.01		Работа над ошибками.	1ч			
Слово							
49	12.01		Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч	Запись названий предметов по вопросам; чистописание Словарная работа – одежда Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа- вчера, сегодня. Расширение круга имён собственных; чистописание Различение слов по вопросам. Изменение слов по	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	
50	13.01		Обобщающее название для групп однородных предметов.	1ч			
51	18.01		Выделение названий предметов из предложения.	1ч			
52	19.01		Выделение названий предметов из предложения.	1ч			
53	20.01		Контрольный диктант.	1ч			
54	25.01		Работа над ошибками.	1ч			
55	26.01		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч			
56	27.01		Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч			
57	01.02		Названия действий. Различение названий действий по вопросам: Что делает? Что делают?	2ч			
58	02.02						

59	03.02		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч	вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
60	08.02		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч		
61	09.02		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч		
62	10.02		Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч	Определение предмета по ряду действий; чистописание. Словарная работа – учитель, класс Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
63	15.02		Постановка вопросов к названиям действий.	1ч		
64	16.02		Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч		
65	17.02		Работа над ошибками.	1ч		
3 триместр						
66	01.03		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч		
67	02.03		Названия признаков.	2ч	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
68	03.03		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?			
69	09.03		Различение предметов по их признакам.	2ч		
70	10.03					
71	15.03		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2ч	Работа с заданиями к упражнению,	
72	16.03					

					образцами, иллюстрациями чистописание	
73	17.03		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	Словарная работа - арбуз	
74	22.03		Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	Работа с учебником. Словарная работа – дорога.	
75 76	23.03 24.03		Названия предметов, действий и признаков.	2ч	Работа с учебником.	
77	29.03		Контрольное списывание.	1ч	Работа с учебником, карточками.	
78	30.03		Работа над ошибками.	1ч	Работа с учебником.	
79	31.03		Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч	Письмо текста под диктовку	
80	05.04		Предлоги К, ПО со словами.	1ч	Исправление типичных ошибок; чистописание. Словарная работа – город	
81	06.04		Предлог ОТ со словами.	1ч	Упражнения в произношении предлогов в речи	
82	07.04		Предлоги НАД, ПОД со словами.	1ч	Работа в тетрадях.	
83	12.04		Предлог О со словами.	1ч	Работа в тетрадях.	
84	19.04		Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами.	1ч		
85	20.04		Закрепление пройденного. Самостоятельная	1ч	Составлять	

			работа.		предложения предлогами.	с	
Предложение							
86	21.04		Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч	Составление предложений по вопросам.		
87	26.04		Предложение законченное и незаконченное.	1ч	Словарная работа неделя, месяц.		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
88	26.04		Предложение законченное и незаконченное.	1ч			
89	27.04		Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч			
90	28.04		Распространение предложений.	1ч			
91	04.05		Слова в предложении.	1ч	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.		Составлять предложения по графической схеме.
92	05.05		Порядок слов в предложении.	1ч			
93	12.05		Составление предложений.	1ч			
94	12.05		Составление предложений.	1ч			
95	17.05		Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Учить завершать начатые предложения с опорой на

						картинку. Записывать в тетрадь.
Повторение						
96	18.05		Слово. Правила правописания в слове.	1ч		Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
97	19.05		Названия предметов и признаков.	1ч		
98 99	24.05 24.05		Названия действий.	2ч	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
100	25.05		Предложение. Контрольное списывание.	1ч	Различение слов по вопросам; чистописание	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.
101	26.05		Годовой контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания

						учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
102	31.05		Анализ годового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях	

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.

- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.