

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»**

РЕКОМЕНДОВАНА
на Методическом объединении учителей
Протокол №1 от 24 .08.2021 г
Руководитель МО

Гонтарь И.Б.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной-
воспитательной работе

Лысенко О.Н. /Лысенко О.Н.
.08.2021 г



**Рабочая программа
по технологии
для 1 класса**

Составлена: Гонтарь И.Б.
учителем начальных классов I категории

с. Сычёвка
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ «Сычёвская СОШ», на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с.- (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы по технологии. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 74 с. — ISBN 978-5-09-026576-8.;
- основной образовательной программы МОУ «Сычёвская СОШ»;
- учебного плана МОУ «Сычёвская СОШ»; на 2021-2022 учебный год;
- годового учебного календарного графика на 2021-2022 учебный год;
- учебно-методического комплекта «Перспектива» учебник технологии: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
 - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
 - комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Предметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Давайте познакомимся | 2 |
| 2 | Человек и земля | 13 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 2 |
| 6 | Внутрипредметный модуль «Русские умельцы» | 7 |
| | ИТОГО | 30 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС

| № П/п | Дата | | Тема урока | Кол- во часов | Характеристика дея- тельности учителя и учащихся | Форма контроля | Планируемые результаты | |
|--------------------------------------|------|------|--|---------------------|---|-------------------|---|---|
| | План | Факт | | | | | предметные | метапредметные |
| Давайте познакомимся (2 часа) | | | | | | | | |
| 1 | | | Как работать с учебником? Я и мои друзья. | 1 | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. | Текущий | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|---------|---|---|--|
| 2 | | | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология? | 1 | Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесс изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология. | Текущий | Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами; подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. | Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Прогнозировать результат своей деятельности. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | |
| Человек и земля (13 час) | | | | | | | | | |
| 3 | | | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | 1 | Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. | Текущий | Называть виды природных материалов. Наличие представлений о понятиях: аппликация, пресс, природные материалы; собирать листья, создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. | Соотносить план с собственными действиями. Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | |
| 4 | | | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 | Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей дея- | Текущий | Называть инструменты, используемые при работе с пластилином. Наличие понятия о том, что такое «эскиз», «сборка». Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, оценивать | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---------|--|--|
| | | | | | тельности и её рефлексии. | | выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». | |
| 5 | | | Растения. Получение и сушка семян. | 1 | Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. | Текущий | Наличие представлений об использовании растений человеком. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетики для хранения семян. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 6 | | | Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры». | 1 | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования; приёмами и способами работы с бумагой; правилами безопасной работы ножницами. | Текущий | Сравнивать свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. На основе шаблона вырезать симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полу объёмную аппликацию. | Планировать и осуществлять собственную работу в соответствии с образцом. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. |
| 7 | | | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги». | 1 | Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Использование различных видов материалов при изготовлении изделий. | Текущий | Наличие представлений о том, что такое «шаблон», «симметрия». Правила безопасной работы с ножницами. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее, соединять природные материалы при помощи пластилина. | Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога». |
| 8 | | | Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (при- | 1 | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятель- | Текущий | Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др. мате- | Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдо- |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------|--|--|
| | | | родные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты». | | ности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. | | риалы), соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. | вому плану. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами. |
| 9 | | | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». | 1 | Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике «коллаж». Знакомство с правилами работы в паре. | Текущий | Называть виды диких животных. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие. | Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. |
| 10 | | | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно». | 1 | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. | Текущий | Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы, применять способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. | Работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. |
| 11 | | | Домашние животные. Изделие: «Котёнок». | 1 | Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | Текущий | Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека. Использовать приёмы работы с пластилином: скачивание, сплющивание, вытягивание; анализиро- | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---------|---|---|
| | | | | | | | вать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | |
| 12 | | | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | 1 | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. | Текущий | Объяснять, что такое «сервировка», «сервиз», правила сервировки стола при чаепитии. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий; создавать разные изделия на основе одной технологии. | Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли. Готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. |
| 13 | | | Мебель. Изделие: «Стул». | 1 | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели из гофрированного картона. | Текущий | Объяснять правила ухода за мебелью и уборки квартиры; выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. |
| 14 | | | Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»' «Строчка стеж- | 1 | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Использование разных ви- | Текущий | Пользоваться иглой, выполнять прямые стежки, стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Проводить логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------|---|--|
| | | | ков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой». | | дов стежков для оформления изделия. | | | известным понятиям. |
| 15 | | | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. Изделие: «Медвежонок». | 1 | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | Текущий Текущий | Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов. Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. |
| Человек и вода (3 часа) | | | | | | | | |
| 16 | | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Проращивание семян.</i> | 1 | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. | Текущий | Рассказывать о том, что такое рассада, называть правила ухода за комнатными растениями; значение воды в жизни человека, животных, растений. Проращивать семена; проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Осваивать в практической деятельности правила ухода за комнатными растениями. | Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для развития жизни на Земле, использовании воды человеком; сравнивать информацию, полученную из разных источников (из учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. |
| 17 | | | Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец».</i> | 1 | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели | | Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике; использовать известные свойства материалов при определе- | Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую дея- |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|---------|---|---|
| | | | | | параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). | | нии приёмов изготовления изделия; составлять и оформлять композицию по собственному замыслу или образцу. | тельность, анализировать свою деятельность. |
| 18 | | | Проект «Речной флот» Знакомство со способами сборки плота. | 1 | Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | | Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике; использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия; составлять и оформлять композицию по собственному замыслу или образцу. | Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. |
| Человек и воздух (3 часа) | | | | | | | | |
| 19 | | | Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i> | 1 | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги. | Текущий | Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, в полетах человека, летательных аппаратах; приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы; выполнять оформление изделия по собственному замыслу. | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу по заданным критериям. |
| 20 | | | Полёты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i> | 1 | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». | Текущий | Рассказывать, что такое мозаика. Владеть новым способом изготовления мозаики с применением техники «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально разме- | Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|----|--|---------|--|--|
| | | | | | Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рвание деталей для мозаики в группе. | | щать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами; изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги | установление аналогий, отнесение к известным понятиям. |
| 21 | | | Полёты человека. <i>Изделия:</i> «Самолёт», «Парашиют». | 1 | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. | Текущий | Иметь представление о понятии «летательный аппарат». Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов; подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Человек и информация (2 часа) | | | | | | | | |
| 22 | | | Способы общения. <i>Изделия:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». | .1 | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. | Текущий | Осуществлять поиск информации; анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек); переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Владеть способами работы с глиной, в том числе нанесением на неё рисунка с помощью стеки. | Самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их, самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. |
| 23 | | | Важные телефонные номера. | 1 | Узнавать о способах передачи информации, | Текущий | Узнавать о способах передачи информации, ориен- | Осуществлять информационный, практический поиск и |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------|---|---|
| | | | Изделие: «Важные телефонные номера». Компьютер. | | ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрут передвижения от дома до школы; рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут. Рассказывать, что такое «компьютер», «Интернет», объяснять правила работы за компьютером. Называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. | | тироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрут передвижения от дома до школы; рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут. Рассказывать, что такое «компьютер», «Интернет», объяснять правила работы за компьютером. Называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого. | открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Исследовать материальные и информационные объекты, наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео). |
| Внутрипредметный модуль «Русские умельцы» (7 ч) | | | | | | | | |
| 24 | | | Знакомство с оригами. | 1 | Знакомство с видами бумаги и ее основными свойствами, с инструментами для обработки. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом. | Текущий | Познавательные - формулирование познавательной цели; Личностные - мотивация учения; Коммуникативные - постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные - целеполагание; волевая саморегуляция; | |
| 25 | | | Квадрат – основная форма оригами | 1 | Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два спосо- | Текущий | Познавательные - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|---|---------|--|
| | | | | | ба). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. | | - постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные - целеполагание; волевая саморегуляция; Личностные - самоопределение; |
| 26 | | | Базовая форма: «Треугольник» | 1 | Стилизированный цветок. Лисёнок и собачка. | Текущий | Познавательные - поиск и выделение информации; знаково-символические моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные - постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли; Регулятивные - целеполагание; планирование и прогнозирование; контроль; коррекция; Личностные - нравственно-этическое оценивание; смыслообразование; |
| 27 | | | Базовая форма: «Воздушный змей» | 1 | Кролик и щенок. | Текущий | Познавательные - формулирование познавательной цели; Личностные - мотивация учения; Коммуникативные - постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные - целеполагание; волевая саморегуляция; |
| 28 | | | Базовая форма: «Воздушный змей» | 1 | Курочка и петушок. | Текущий | Познавательные - формулирование познавательной цели; Личностные - мотивация учения; Коммуникативные - постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------|---------|---|
| | | | | | | | - целеполагание; волевая саморегуляция; |
| 29 | | | Базовая форма: «Двойной треугольник» | 1 | Рыбка и бабочка. | Текущий | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; волевая саморегуляция; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; |
| 30 | | | Базовая форма: «Двойной квадрат» | 1 | Жаба. Яхта. | Текущий | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; знаково-символические - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; умение точно выразить свои мысли; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; планирование и прогнозирование; контроль; коррекция; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание; смыслообразование; |