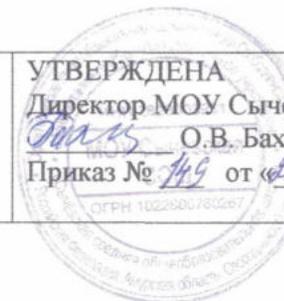


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЧЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА
на МО учителей нач. классов
Руководитель МО И.Б. Гонтарь
Протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
О.Н. Лысенко
«24» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ Сычевская СОШ
О.В. Бахтина
Приказ № 149 от «24» августа 2021 г.



**Рабочая программа по технологии 3 класса
на 2021-2022 учебный год**

Составлена: Комковой Галиной Владимировной,
учителем начальных классов

с. Сычёвка
2021 г.

Нормативная база разработки рабочих программ

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 213-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Сычёвская СОШ на 2020 - 2024 г. (Приказ № 125 от 26.06.2020 г., соответственно);
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычевская СОШ (приказ № 97 от 29.05.2020 г.);
6. Примерной программой курса «изобразительное искусство», Т. Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой Авторской программой курса «технологии», Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом УМК по технологии для начальной школы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, издательство М: «Просвещение» 2020 г.
7. УМК: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. Учебник. 3 класс (127 стр.).

Место курса в учебном плане: на изучение курса технологии в начальной школе отводится 34 часа 1ч в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Учащиеся научатся:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Учащиеся научатся:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные**Учащиеся научатся:**

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные:

К концу третьего класса учащиеся должны:

знать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;

уметь

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;
- моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;
- соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять поиск информации для решения технологических задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;
- осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки *разметки* с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При *сборке* изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопочками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы *отделки*: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

Содержание учебного предмета «Технология»

В начале каждого урока проводится беседа с детьми по теме урока, зачитывается вводный текст и предлагает практическую работу по изготовлению того или иного изделия. Перед каждой технологической картой изготовления изделия или самостоятельным практическим заданием следует обратить внимание на необходимые для работы материалы и инструменты. Подробные инструкции по изготовлению того или иного изделия представлены в учебнике и рабочей тетради.

Памятки по работе с различными материалами и инструментами даны в соответствующих темах учебника. Дети четко должны знать их и уметь применять на практике.

В 3 классе обучающиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Учащиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов

при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

В 3 классе проходит знакомство с новым природным материалом — солодкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с солодкой; технология её подготовки к использованию.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 3 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1 и 2 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

Формы организации учебных занятий.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал). Проектная деятельность проводится после прохождения некоторых тем учебника по технологии.

Тематическое планирование по технологии

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг!	1
2	Человек и земля.	20
3	Человек и вода.	4
4	Человек и воздух.	3
5	Человек и информация.	5
6	Обобщение изученного.	1
Итого:		34

Календарно - тематическое планирование по технологии

№ урока	Тема урока /Раздел	УУД	кол-во часов	дата план	дата факт
1	2	3	4	5	6
Здравствуй, дорогой друг! 1 ч.					
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу <i>(постановочный)</i> . Учебник, с. 2–9	<p>П: применять знания, полученные в 1—2 класса нарисовать маршрутную карту города.</p> <p>Р: оценивать свои результатов.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p> <p>Л: уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса</p>	1	03.09	
Человек и земля 20ч.					
2	Архитектура <i>(постановка учебной задачи)</i> . Учебник, с. 12–19	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</p> <p>Р: адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности, выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу.</p> <p>К: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p>	1	10.09	

3	Городские постройки (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 20–23	<p>П: объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Р: выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.</p> <p>Л: проявлять интерес к объектам социального назначения.</p>	1	17.09	
4	Парк (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 24–27	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>Р: приходить к общему мнению в совместной деятельности выполнять учебное действие, используя план;</p> <p>К: оценивать выполнение учебного задания.</p> <p>Л: проявлять интерес к ландшафтному дизайну.</p>	1	24.09	
5	Проект «Детская площадка» (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Учебник, с. 28–34	<p>П: использовать приобретённые знания при выполнении задания.</p> <p>Р: адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы; проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>К: распределять обязанности для выполнения учебного задания.</p> <p>Л: выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</p>	1	01.10	
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 35–45	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя условные знаки.</p>	1	08.10	

		<p>К: выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.</p> <p>Л: проявлять интерес к процессу создания выкройки.</p>			
7	Аппликация из ткани (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 46–48	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы.</p> <p>Р: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; выполнять учебное действие, используя план.</p> <p>Л: проявлять интерес к истории создания одежды.</p>	1	15.10	
8	Изготовление тканей (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 49–51	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>Р: приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, используя план, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.</p> <p>Л: проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.</p>	1	22.10	
9	Вязание (<i>решение учебных задач</i>). Учебник, с. 52–54	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком.</p> <p>К: использовать речевые средства в рамках учебного диалога, отработать навык составления плана работы.</p> <p>Р: Выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p>Л: проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение</p>	1	29.10	

10	Одежда для карнавала (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 55–58	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.</p> <p>К: использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Р: оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.</p> <p>Л: проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала.</p>	1	12.11	
11	Бисероплетение (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 59–62	<p>П: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.</p> <p>К: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Р: выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания, рассказывать историю появления бисероплетения.</p> <p>Л: проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.</p>	1	19.11	
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 63–67	<p>П: уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов;</p> <p>К: уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Р: самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».</p> <p>Л: знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.</p>	1	26.11	

13	Фруктовый завтрак (решение частных задач). Учебник, с. 68–69	<p>П: применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»</p> <p>К: советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?</p> <p>Р: выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка: правила работы ножом.</p> <p>Л: уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности, воспитывать желание учиться готовить.</p>	1	10.12	
14	Работа с тканью. Колпачок – цыпленок для яиц (решение частных задач). Учебник, с. 72–73	<p>П: уметь размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона,</p> <p>Р: выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.</p> <p>Л: узнать о преимуществах синтепона.</p>	1	17.12	
15	Кулинария. Бутерброды (освоение нового материала). Учебник, с. 74–77	<p>П: учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски</p> <p>К: уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»</p> <p>Р: рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана.</p> <p>Л: воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.</p>	1	24.12	
16	Сервировка стола. Салфетница (решение частных задач). Учебник, с. 78–79	<p>П: самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.</p> <p>Р: анализировать образцы изделий, обсуждать план работы; умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. К: уметь распределять работу с товарищами в группе.</p>	1	14.01	
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка (освоение нового материала). Учебник, с. 80–85	<p>П: самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;</p> <p>определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в</p>	1	21.01	

		зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение. К: ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; Р: сделать брелок из солёного теста.			
18	Работа с природными материалами. Золотистая с ломка (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 85–87	П: знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. К: делиться мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. Р: определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы. Л: развивать навыки коллективной работы.	1	28.01	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 88–89	Р: уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение. К: уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков». П: изготовить изделие «Упаковка подарков». Л: Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона.	1	04.02	
20	Работа с картоном. Конструирование: авто мастерская (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 90–94	Р: составлять план сборки фургона, собирать фургон, используя составленную инструкцию. П: собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. К: проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. Л: определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение.	1	11.02	
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик» (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 95–98	Р: использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика, адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога.	1	18.02	

		<p>К: приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы, осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста. Л: определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение.</p>			
Человек и вода 4ч.					
22	<p>Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование (<i>поста новка учебной задачи</i>). Учебник, с. 100–103</p>	<p>П: раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре. К: формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, выполнять учебное действие, используя план; Р: выполнять самооценку учебного задания, определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение. Л: проявлять интерес к истории мостостроения; рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;</p>	1	25.02	
23	<p>Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование <i>решение частных задач</i>. Учебник, с. 104–105</p>	<p>П: объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; К: адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Р: знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора: конструировать макет яхты; оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие. Л: рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора.</p>	1	04.03	

24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 108–111	<p>П: объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки; формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.</p> <p>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм.</p> <p>К: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Л: рассказывать об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме.</p>	1	11.03	
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 112–114	<p>П: объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: рассказывать в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами; рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>К: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>	1	18.03	

Человек и воздух 3 ч.

26	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 116–119	<p>П: понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»</p> <p>К: работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу.; научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».</p> <p>Л: знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание</p>	1	01.04	
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–122	<p>П: раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре;</p> <p>Р: различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.</p> <p>Л: оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель вертолёта «Муха».</p>	1	08.04	
28	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 122–124	<p>Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>К: обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии?; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».</p>	1	15.04	

		Л: уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше;			
Человек и информация 5 ч.					
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 130–134	<p>П: раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.</p> <p>Р: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.</p> <p>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>К: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Л: проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.</p>	1	22.04	
30	Театр. Конструирование и моделирование (<i>решение частных задач</i>)-	<p>П: разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы</p> <p>К: обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка</p> <p>выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр».</p> <p>Л: уметь различать виды занавесов.</p>	1	29.04	
31	Работа на компьютере. Афиша (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 134–139	<p>Р: уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам</p> <p>К: обсуждать темы интересной, практической информации.</p> <p>П: научиться сохранять закладки на найденную информацию.</p> <p>Л: уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска.</p>	1	06.05	
32	Переплётная мастерская (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 126–127	<p>П: раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта</p>	1	13.05	

		<p>книги и обосновывать своё мнение.</p> <p>К: формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. используя план; выполнять самооценку учебного задания,</p> <p>Р: рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.</p> <p>Л: выполнять твердый переплёт папки достижений.</p>			
33	Почта (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 128–129	<p>П: раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре;</p> <p>Р: определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работников почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы, адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письменной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы; о средствах передачи информации.</p> <p>К: выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самооценку учебного задания.</p>	1	20.05	
Обобщение изученного 1ч.					
34	Проверочная работа за год № 1		1	27.05	