

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА

на Методическом объединении учителей  
предметников

Протокол № 1 от 27.08 2021г

Руководитель МО

Иванова С.Б. / Иванова С.Б.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Лысенко О.Н. /Лысенко О.Н.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ Сычёвская СОШ

Бахтина О.В.  
Приказ № 149 от 27.08.2021г.



## Рабочая программа по биологии 7 класс

Составлена: учителем биологии  
Каминской Н.А.

С.Сычёвка  
2021г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Биология**

Образовательная область: **естествознание**

Класс: **7**

Срок реализации программы, учебный год: **2018-2019**

Рабочая программа составлена на основе: **Примерной программы по биологии, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и Программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 7-го класса «Животные» авторов В. В. Латюшина, В. А. Шапкина.: Дрофа, 2018**

Учебник: **Латюшин, В. В., Шапкин, В. А. Биология. Животные: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2018.-304с.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативные документы**

Настоящая программа по биологии для 7 класса создана на основе следующих документов:

- Примерной программы по биологии для 7 класса, разработанной в соответствии с государственными стандартами
- Примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. №03-1263) в соответствии с рабочей программой по биологии к учебникам для 5-11 классов (авторы В. В. Пасечник);
- Положения о рабочей программе МОУ «Сычёвская СОШ»

### **Учебно-методический комплект**

- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. Для 7 кл. – М.: Дрофа, 2018. – 304с.

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

### **Цели учебного предмета «Биология»**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

**-освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

**-овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**-воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

**-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Всего 34 часов, в неделю один час.

### **Планируемые результаты учебного предмета «Биология»**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 7 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

•*выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*(элективный курс – экология растений)

•*овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)

•В ценностно-ориентационной сфере.

•знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

•анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

•В сфере трудовой деятельности.

•знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

•соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

•В сфере физической деятельности.

•*освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)

*проведения наблюдений за состоянием животного организма.* (элективный курс – экология растений)

В эстетической сфере.

•овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)



## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ**

### **Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Сходство и различия растений и животных. Систематика животных.

### **Многообразие животных. Простейшие (1 час)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Лабораторная работа «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных»

### **Многообразие животных. Беспозвоночные (10 часов)**

Тип губки, многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов кишечнополостных.

Тип плоские черви. Многообразие среда обитания, образ жизни. Поведение. Биологические и экологические особенности. Роль и значение в жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биоэкологические особенности. Значение и роль.

Тип кольчатые черви. Их многообразие, биологические особенности строения, образ жизни и поведение.

Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»

Тип моллюски. Их многообразие. Особенности строения. Образ жизни и распространение. Значение и роль.

Тип иглокожие. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Демонстрация таблиц и рисунков.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение, распространение. Особенности строения. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Класс насекомые. Особенности строения. Многообразие. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Лабораторная работа «Изучение представителей насекомых»

### **Многоклеточные организмы. Хордовые (10 часов)**

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие, Особенности строения. Среда обитания, образ жизни, поведение. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

## Лабораторная работа «Строения птиц»

Класс млекопитающие. Многообразие. Основные представители класса. Особенности строения. Значение и роль. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов).**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания., пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Способы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

### **Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (2 часа).**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация палеонтологических наблюдений эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

### **Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение. Основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животных.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество практических работ</b>
1	Введение	1	1	
2	Многообразие животных. Простейшие	1		1

3	Многоклеточные организмы. Беспозвоночные	10	2	5
4	Многоклеточные организмы. Хордовые	10	1	2
5	Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие	7		6
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2		
7	Биоценозы	2		
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2		

### Перечень контрольных работ

№ урока п/п	№ урока	Тема контрольных / проектных работ	Дата
1	3	Входная диагностика	
2	6	Беспозвоночные	
3	12	Членистоногие	
4	22	Многоклеточные организмы. Хордовые	

5	35	Законы России животного мира	
---	----	------------------------------	--

### **Перечень лабораторных работ**

<b>№</b>	<b>Тема лабораторных работ</b>
1	Знакомство с многообразием водных простейших
2	Знакомство с многообразием круглых червей
3	Внешнее строение дождевого червя
4	Особенности строения и жизни моллюсков
5	Знакомство с ракообразными
6	Изучение представителей отряда насекомых
7	Внешнее строение и передвижение рыб
8	Изучение внешнего строения птиц
9	Изучение особенностей покровов тела
10	Изучение способов передвижения животных
11	Изучение способов дыхания животных
12	Изучение ответной реакции животных на раздражения
13	Изучение органов чувств животных
14	Определение возраста животных

### **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п.п/ (№ урока в теме)	Количество часов	Тема урока	Информ.-метод. обеспечение (Д-демонстр. Л.-лаборат.)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата по плану По факту
<b>I четверть (17 часов)</b>						
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>						
1 (1)	1	<b>Инструктаж по ТБ. История развития зоологии. Современная зоология</b>	Рисунки учебника, таблицы, портреты ученых	<i>Называть</i> предмет изучения зоологии; систематические категории <i>Описывать</i> методы изучения животных. <i>Объяснять</i> значение классификации животных. <i>Характеризовать</i> этапы развития зоологии.	§ 1, 2 прочитать	04.09
<b>ТЕМА 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ (1 час)</b>						
2 (1)	1	<b>Простейшие</b>	Рисунки учебника, таблицы <b>Л.р.</b> Знакомство с многообразием водных простейших	<i>Знать</i> общую характеристику простейших и основных представителей; строение простейших	Выучить § 3-4 ответить на вопросы с. 15	11



**ТЕМА 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (10 часов)**

3 (1)	1	<b>Беспозвоночные. Тип губки</b>  <b>Тип Кишечнополостные. Входная диагностика</b>	Рисунки учебника таблицы	<i>Знать</i> строение губок; способы защиты от врагов и значение.  <i>Объяснять</i> усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими	Прочитать § 5 § 6	18
4 (2)	1	<b>Тип Плоские черви</b> <b>Тип Круглые черви.</b>	Рисунки учебника таблицы  <b>Л. р. Знакомство с многообразием круглых червей</b>	<i>Давать</i> определение основным понятиям.  <i>Знать</i> строение плоских червей.  <i>Сравнивать</i> строение кишечнополостных и плоских червей	прочитать § 7-8 с.31-36	25
5 (3)	1	<b>Тип Кольчатые черви. Полихеты. Олигохеты. Пиявки</b>	Таблицы, рисунки учебника  <b>Л.Р. «Внешнее строение дождевого червя»</b>	<i>Знать</i> внешнее и внутреннее строение кольчатых червей.  <i>Сравнивать</i> строение органов кольчатых и круглых червей	Прочитать § 9-10 Выписать новые понятия в тетрадь	02.10
6 (4)	1	<b>Контрольная работа. Беспозвоночные.</b>				09
7	1	<b>Тип Моллюски.</b> <b>Классы моллюсков</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Знать</i> особенности строения моллюсков.  <i>Сравнивать</i> строение моллюсков и	Прочитать § 11-13	16.10

(5)		<b>. Тип Иглокожие.</b>	<b>Л.</b> <i>р. Особенности строения и жизни моллюсков</i>	кольчатых червей	Нарисовать внутреннее строение моллюсков	
8 (6)	1	<b>Тип Членистоногие.</b>	Таблицы, рисунки учебника <b>Л.</b> <i>р. Знакомство с ракообразными</i>	<i>Знать</i> особенности строения членистоногих. <i>Объяснять</i> роль ракообразных в природе и в жизни человека.	Прочитать §14	23
9 (7)	1	<b>Класс насекомые.</b> <b>Отряды насекомых.</b>	Таблицы, рисунки учебника, коллекции насекомых <b>Л.Р.</b> «Изучение представителей отрядов насекомых»	<i>Знать</i> особенности строения насекомых; значение и роль в жизни человека.	Выучить § 15-16 Ответить на вопросы с. 65	06.11
10 (8)	1	<b>Отряды насекомых.</b> <b>Стрекозы. Клопы. Жуки.</b> <b>Вши</b>	Таблицы, рисунки учебника, коллекции насекомых	<i>Распознавать и описывать</i> представителей отряда стрекозы, клопы. <i>Характеризовать</i> роль в природе и жизни человека	Выучить § 17	13

11 (9)	1	<b>Отряды насекомых. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Перепончатокрылые</b>	Таблицы, рисунки учебника, коллекции насекомых	<i>Знать</i> особенности строения чешуекрылых; основных представителей  <i>Объяснять</i> роль в природе и жизни человека.  <i>Предлагать</i> меры борьбы с насекомыми вредителями	Выучить § 18-19 с.77-81  Ответить на вопрос 1 с 84	20
12 (10)	1	<b>Контрольная работа по теме «Членистоногие»</b>		Сделать проект по теме		27
<b>ТЕМА 3. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ХОРДОВЫЕ (10 часов)</b>						
13 (1)	1	<b>Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные или позвоночные.</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Знать</i> особенности строения хордовых.  <i>Объяснять</i> роль в природе и в жизни человека.  <i>Доказывать</i> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями	Выучить § 20 с. 92-94	04.12
14 (2)	1	<b>Позвоночные. Классы рыб Класс хрящевые рыбы</b>	Таблицы, рисунки учебника  <i>Л.Р. «Строение рыб»</i>	<i>Распознавать и описывать</i> внешнее строение.  <i>Называть</i> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.	Прочитать § 21-23	11
15	1	<b>Класс Земноводные, или</b>	Таблицы,	<i>Знать</i> особенности строения	Прочитать	18

(3)		<b>Амфибии</b>	рисунки учебника	земноводных; распространение. <i>Объяснять</i> роль в природе и жизни человека	§ 24 Приготовить сообщение про змей	
16 (4)	1	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b> <b>Отряды пресмыкающихся.</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Знать</i> особенности строения рептилий; наиболее распространенных представителей.  <i>Доказывать</i> происхождение пресмыкающихся от земноводных	Прочитать § 25-26 Приготовить сообщения	25
17 (5)	1	<b>Класс Птицы. Отряды птиц.</b>	Таблицы, рисунки учебника  Л.Р. «Строение птиц»	<i>Знать</i> особенности строения птиц; приспособления внешнего строения птиц к полету.  <i>Объяснять</i> происхождение птиц от пресмыкающихся.	Прочитать § 27-28 Приготовить сообщения про птиц	15.01
18 (6)	1	<b>Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные Воробьинообразные. Голенастые</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Распознавать и описывать</i> наиболее распространенных представителей класса птиц, домашних птиц.  <i>Объяснять</i> роль в природе и жизни человека; необходимость защиты.	Прочитать § 29-30 Ответить на вопрос 3 с. 151	22
19 (7)	1	<b>Класс млекопитающие, или Звери</b> <b>Отряды млекопитающих</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Знать</i> особенности строения млекопитающих; приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания	Прочитать § 31-32 с. 157-160	29

20 (8)	1	<b>Отряд Китообразные. Ластоногие. Хищные Парнокопытные. Непарнокопытные</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Определять</i> принадлежность млекопитающих к определенному отряду. <i>Выявлять</i> приспособления во внешнем строении к среде обитания	Прочитать § 33-34 с. 170-174	05.02
21 (9)	1	<b>Отряды млекопитающих. Приматы.</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Определять</i> принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. <i>Объяснить</i> родство человека с приматами	Прочитать § 35 Ответить на вопросы с. 187	12
22 (10)	1	<b>Контрольная работа по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»</b>			Сделать проект по теме	19
<b>ТЕМА 4.ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (7 часов)</b>						
23 (1)	1	<b>Покровы тела. Функции покровов</b>	Таблицы, рисунки учебника  <i>Л. р. Изучение особенностей покровов тела</i>	<i>Называть</i> функции покровов тела. <i>Описывать</i> на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих.  <i>Выявлять</i> приспособления в покровах тела к среде обитания.	Прочитать § 36 Выписать новые понятия в тетрадь	26
24 (2)	1	<b>Опорно-двигательная система Способы передвижения.</b>	Таблицы, рисунки учебника  <i>Л. р. Изучение</i>	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы ОДС.  Называть функции ОДС, типы скелетов	Прочитать § 37-38 Ответить на	05.03

		<b>Полости тела</b>	<i>способов передвижения животных</i>		вопросы с. 199	
25 (3)	1	<b>Органы дыхания и газообмена</b> <b>Органы пищеварения.</b>	Таблицы, рисунки учебника <b>Л. р. Изучение способов дыхания животных</b>	<i>Называть</i> пути поступления кислорода в организм животных. <i>Распознать и описывать</i> на таблицах и рисунках органы дыхания	учить § 39-40	12
26 (4)	1	<b>Кровеносная система. Кровь.</b> <b>Органы выделения. Строение. Функции.</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Называть</i> функции кровеносной системы <i>Распознавать и описывать</i> на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.  <i>Сравнивать</i> строение органов кровеносной системы у разных групп организмов.	§ 41-42 Отв. на вопрос 2 с. 219	19.03
27 (5)	1	<b>Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.</b> <b>Органы чувств. Регуляция деятельности</b>	Таблицы, рисунки учебника <b>Л. р. Изучение ответной реакции животных на раздражения</b>	<i>Называть</i> функции нервной системы. <i>Давать</i> определение новым понятиям .  <i>Объяснять</i> взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы.	§ 43-44 Ответить на вопросы с. 229	02.04

			<i>Л. р. Изучение органов чувств животных</i>			
28 (6)	1	<b>Продление рода. Органы размножения Способы размножения животных. Оплодотворение.</b>	Таблицы, рисунки учебника	<i>Называть функции органов размножения. Приводить примеры животных с различным типом размножения</i>	§ 45-46 Выписать новые понятия в тетрадь	9
29 (7)	1	<b>Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных</b>	Таблицы, рисунки учебника  <b>Л. р.Определение возраста животных</b>	<i>Приводить примеры животных и развитием с метаморфозом и без метаморфоза. Сравнить виды развития животных</i>	Прочитать § 47-48 Сделать проект по теме	16

**ТЕМА 5. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (2 часа)**

30 (1)	1	<b>Доказательства эволюции животных Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира</b>	Таблицы, рисунки	<i>Давать определение термину эволюция. Называть доказательства эволюции, факторы эволюции</i>	§ 49-50 Ответить на вопрос 2 с. 256	23
31 (2)	1	<b>Усложнение строения животных. Ареалы обитания. Миграция.</b>	Таблицы, рисунки	<i>Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и</i>	§ 51-§ 52 Сделать проект по	30

				функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов	теме	
<b>ТЕМА 6. БИОЦЕНОЗЫ (2 часа)</b>						
32 (1)	1	<b>Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды</b>	Таблицы, рисунки	<i>Приводить примеры биоценозов. Называть основные среды жизни; условия среды обитания. Знать основные факторы среды.</i>  <i>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу</i>	§ 53, 54 Ответить на вопрос 2 с. 272	07.05
33 (2)	1	<b>Цепи питания. Поток энергии</b>	Таблицы, рисунки	<i>Давать определение новым понятиям.</i>  <i>Приводить примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза</i>	Прочитать § 55,56 Сделать проект по теме	14
<b>ТЕМА 7. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)</b>						
34 (1)	1	<b>Воздействие человека и его деятельности на животных</b>	Таблицы, рисунки	<i>Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных.</i>  <i>Распознавать и описывать домашних животных</i>	§ 57-58 Ответить на вопрос 2 (с. 286) Сделать итоговый проект по	21



					теме	
35 (2)	1	<b>Законы России животного мира.</b>	Таблицы, рисунки  Защита проектов			28

#### **4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Печатные пособия**

- Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина / авт.-сост. Н. И. Галушкова.- Волгоград: учитель, 2008
- Латюшин, В.В., Шапкин, В.А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразов. учеб. Заведений. - М.: Дрофа, 2018. - 304 с.
- Латюшин, В. В. Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя.-М.: Дрофа, 2001. - 192 с.
- Семенцова В. Н. Биология. 7 класс. Технологические карты уроков: Метод. Пособие. – СПб.:»Паритет», 2001. – 224с.

##### **Дополнительная литература для учащихся**

- Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010.- 176 с.

##### **Электронные ресурсы**

- <http://hlife.chat.ru/> - “Совершенная жизнь — Энциклопедия удивительных фактов о животном мире”

- <http://e-l-k.narod.ru/> - Животные — удивительное рядом. Удивительные факты из жизни животных
- <http://sitim.sitc.ru/Sitim/knowledge/> - Живой мир. Происхождение и образ различных животных: динозавров, мышей, крыс, кротов и др.

### **Наглядные пособия**

- Таблицы: по млекопитающим, строение внутренних органов, биоценоз
- Модели строения птиц, рыб, кошки
- Коллекции: насекомые, личиночные стадии насекомых

### **Экранно-звуковые пособия**

- В поисках акул.
- Долина Золотого павиана.
- Остров Белых медведей
- Интерактивное пособие по биологии. Виртуальный живой уголок