

Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Сычевская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА

на Методическом объединении учителей

Протокол № 1 от 22.08 2021

Руководитель МО

Татарь И.Б. / МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно –
воспитательной работе

_____ /Лысенко О.Н

_____ 2021

УТВЕРЖДЕНА

директор школы МОУ Сычевская СОШ

Бахтина О.В.

Приказ № 148 от 22.08 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

Разработана Дихновой Еленой Евгеньевной
учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 2. от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
 3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)
 4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ на 2020-2024гг (2020-2025гг, 2020-2022гг) (пр №125 от 08.08.2020г)
 5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр №97 от 29.05.2020г)
 6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
 7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт)
 8. Авторской программы курса «Всеобщей истории» В.И. УКОЛОВОЙ, В.А. ВЕДЮШКИНА, Д.Ю. БОВЫКИНА, А.С. МЕДЯКОВА, Л.С. БЕЛОУСОВА, В.П. СМИРНОВА, И.Е. УКОЛОВОЙ ДЛЯ 5–10 КЛАССОВ, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом УМК по истории для основной школы авторы В.И. Уколова; издательство Просвещение
1. УМК: учебник Всеобщая история. Древний мир. 5 класс 2019г.
 2. Поурочные методические рекомендации. Древний мир. 2017 г.

Планируемые результаты освоения курса «История Древнего мира»:

Предметные:

- объяснять на примере расселения народов связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;
- формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении каждого исторического периода в истории человечества;
- излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи различными цивилизациями Древнего мира;
- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;
- характеризовать особенности культуры как составной части мировых культур;
- определять и объяснять исторические понятия;
- выделять главные мысли в адаптированном тексте (учебнике, энциклопедии, книге для чтения), рассказе учителя, выступлении одноклассника, извлекать из него исторические сведения;
- перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять простой план, схему, сравнительную или хронологическую таблицу;
- отличать изобразительный источник от картины исторического жанра, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.

Метапредметные:

- уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения;
- уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы;
- давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, быть способным выслушивать собеседника, понимать и принимать его точку зрения.

Личностные:

- проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- , — понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- воспринимать историю как способ понимания современности;
- иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества;
- признавать право другого человека на иное мнение.

Содержание учебного курса «История Древнего мира»:

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира—часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Революция нового каменного века и возникновение древнейших цивилизаций.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц. Древнейшие цивилизации Месопотамии Речные цивилизации. Культура Шумера. Наследники Шумера. Древний Египет. Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Мир пирамид. Пирамида власти. Культура Древнего Египта. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия – страна мореплавателей. Древняя Палестина. Ветхий Завет – часть Библии. Великие военные империи Ближнего Востока. Роль железа в истории Древнего мира. Ассирийская империя. Государство Урарту. Возникновение Новоавилонского царства. Возвышение Персии. Древняя Индия. Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Устройство общества в Древней Индии. Древний Китай. Природа и люди Древнего Китая. Цивилизация Древней Америки

АНТИЧНЫЙ МИР Понятие «античность». Древняя Греция. Древнейшая Греция. Полисы Греции и древнегреческая демократия Возникновение полиса. Великая греческая колонизация. Два великих полиса: Афины и Спарта. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Расцвет Греции Афины при Перикле. Древнегреческий театр. Олимпийские игры. Греческая философия. Обучение детей в Древней Греции. Повседневная жизнь греков. Упадок Греции. Рождение нового мира. Возвышение Македонии. Александр Македонский — историческая личность и легенды. Восток и Греция после Александра Македонского. Древний Рим. Ранний Рим Природа Италии. Рим эпохи царей. Ранняя республики. Римская семья. Завоевание Италии. Поздняя республика Пунические войны. Римская армия, вооружение римлян. Гражданские войны в Риме. Гибель республики. Земельные реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Установление диктатуры Цезаря. Возникновение и расцвет Римской империи. Третья гражданская война. Преемники Августа, «кровавые императоры». Возникновение христианства. «Золотой век» Римской империи. Римляне в повседневной жизни. Поздняя империя Империя в III в.. Константин I Великий. Разделение империи на Западную и Восточную.

Формы организации учебных занятий:

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:

- уроки - усвоения новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающие уроки, уроки – практикумы, уроки-деловые игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «История Древнего мира» 5 класс

(68 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Раздел I. Зачем изучать историю.	2
2	Раздел II. От первобытности к цивилизации.	6
3	Раздел III. Древний Восток.	17
4	Раздел IV. Древняя Греция	18
5	Раздел V. Древний Рим.	18
9	Повторительно-обобщающие уроки.	4
10	Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	1
11	Резервные уроки. (Используются для проведения промежуточной аттестации, административных контрольных работ, мониторинга УУД)	2

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «История Древнего мира» 5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Факт	Раздел, тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Зачем изучать историю. (2 часа)						
1				Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология.	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории
2				Счёт лет в истории.	Историческая хронология. Периоды времени. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчёт времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени.	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры
Раздел II. От первобытности к цивилизации. (6 часов)						
3				Древнейшие люди.	Ближайший предок человека. Типы древнейших людей. Поиск прародины человечества. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации.	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать
4				Появление «человека разумного».	Появление «человека разумного». Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы — прямые предки современных людей. Наступление	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и

				ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас.	таблице. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества	
5				Зарождение религии и искусства.	Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покровителей человека, существование души. Почитание предков. Магия. Тотем. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей.	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснять процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями
6				Древние земледельцы и скотоводы.	Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки.	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему
7				От неолита к медному веку.	Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитических сооружений. Стоунхендж. Совершенствование земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племён. Появление имущественного неравенства, выделение знати.	Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства
8				Первые очаги	Переход человечества от	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о

			цивилизации.	первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал Тукж. Признаки цивилизации. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового к железному веку.	древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества
9			Зачем изучать историю. Первобытный период. Повторительно-обобщающий урок.	Значение древнейшего периода в истории человечества.	Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур
Раздел III. Древний Восток. (17 часов)					
10			Народы Древнего Востока. Шумер: рождение цивилизации. Культура Шумера.	Понятие Древнего Востока. Местоположение и характеристика Ближнего Востока, Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, её пригодность для хозяйственного освоения.	Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств
11			Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия стелы с законами. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии. Религиозная система Древнего Вавилона. Зиккураты.	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов пантеона
13			Страна на берегах Нила и её жители.	Природные условия долины Нила, занятия её обитателей. Особенности	Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного

				земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.	освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений
14 - 15			Мир пирамид. Общество Древнего Египта.	Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновничества, простых жителей, рабов.	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками
16			Верования древних египтян.	Религиозная система Древнего Египта. Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов — священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы — хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа фараона Эхнатона.	Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче
17			Финикия — страна мореплавателей.	Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы — лучшие мореходы Древнего мира. Первое морское путешествие вокруг Африки. Миф о Европе. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон.	Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как осо-

				Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: пурпурная краска, изготовление стекла. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита.	бую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов
18 - 19			Древняя Палестина. Библейские пророки. Религия древних евреев	Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник по их древнейшей истории. Легенда об Аврааме. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства.	Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных
			..	Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей — спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с десятью заповедями.	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках
20			Ассирийская империя.	Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Завоевательные войны ассирийцев, образование	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории

				<p>могущественной империи. Устройство ассирийской армии, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.</p>	<p>государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
21			Нововавилонское царство.	<p>Восстание против власти ассирийцев и образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон — крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: Храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. Легенда о Вавилонской башне. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре.</p>	<p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства, оценивать средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
22			Древняя Персия — «страна стран».	<p>Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарий. Система управления Персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы</p>	<p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской</p>

				при Дарий. История открытия и научное значение Бехистунской надписи. Зороастризм — религия персов.	державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления
23			Ранние цивилизации Древней Индии.	Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города-государства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход ариев в Индию. Поэмы «Махабхарата», «Рамаяна», Веды — культурное наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ.	Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения
24			Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царём буддизма

25			Первые китайские государства.	Местоположение и природные условия долин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей Древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Образование единого государства. Поднебесная империя Цинь Шихуан-ди — восточная деспотия. Завоевательные войны. Строительство Великой Китайской стены. История открытия гробницы Цинь Шихуанди. Восстание против правления династии Цинь. Образование империи Хань.	Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов
26			Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	Система китайской письменности. Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев: шёлк, лак, порох, компас, чай, искусство врачевания.	Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. Готовить и обсуждать сообщения (презентации). Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения
27			Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок.	История Древнего Востока как составная часть цивилизаций Древнего мира.	Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности
Раздел IV. Древняя Греция (18 часов)					
28			Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции.	Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племён. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой

				местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы.	Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками
29			Боги и герои древних греков.	Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов-олимпийцев. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.	Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры
30			Первые государства на Крите. Минойская цивилизация.	Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесея и Минотавре. Гибель критской цивилизации.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры
31			Ахейская Греция.	Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «златообильные» Микены, «крепостенный» Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Мифологические и научные сведения о Троянской	<i>Характеризовать</i> основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). <i>Устанавливать</i> длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. <i>Проводить</i> исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. <i>Составлять</i> описание наиболее известных

				войне. История археологических раскопок ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции.	сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. <i>Анализировать</i> мифологические и научные сведения о Троянской войне. <i>Характеризовать</i> последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции
32			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	<i>Сказители-аэды. Жизнь Гомера, его произведения. Сюжет «Илиады», образы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры.</i>	<i>Характеризовать</i> личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. <i>Раскрывать</i> содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея», <i>описывать</i> образы главных героев и основные эпизоды произведений
33			Возникновение полиса.	Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегреческого полиса. Понятие гражданина. Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов.	<i>Характеризовать</i> изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, <i>строить</i> умозаключения о предпосылках возникновения полиса. <i>Раскрывать</i> понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. <i>Анализировать</i> на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. <i>Определять</i> причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией
34			Великая греческая колонизация.	Причины колонизации. Основные направления греческой колонизации. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллина и варвары. Значение Великой греческой колонизации.	<i>Высказывать</i> суждения о причинах поиска греками новых земель. <i>Характеризовать</i> основные направления греческой колонизации, <i>анализировать</i> карту с опорой на легенду, <i>выделять</i> факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. <i>Раскрывать</i> последствия Великой греческой колонизации. <i>Выявлять</i> мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, <i>описывать</i> взаимное влияние этих контактов, <i>высказывать</i> суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками
35			Рождение демократии в	Местоположение Афинского	Описывать общественно-политическое устройство

			Афинах.	полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах. Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме.	Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании
36			Древняя Спарта.	Местоположение Спарты, история её заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государственное устройство Спарты. Олигархическое правление. Образ жизни спартанцев. Спартанское воспитание. Лаконичная речь.	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)
37			Греко-персидские войны	Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Начало войны. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское сражение.	Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида,

				<p>Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Греко-персидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.</p>	<p>Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады</p>
38			Афины при Перикле.	<p>Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в Древней Греции</p>	<p>Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов</p>
39			Греческая культура эпохи классики.	<p>Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники. Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл,</p>	<p>Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства</p>

				Еврипид, Аристофан.	
40			.Философия, наука, образование в Древней Греции.	Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот — «отец истории». Деятельность Гиппократ. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Военная служба эфэбов. Воспитание девочек.	Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих <i>школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах</i>
41			Олимпийские игры.	Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней.	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками
42			Жизнь в греческом городе.	Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина полиса. Положение женщины в древнегреческом обществе.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия
43			Греция подчиняется Македонии.	Местоположение Македонии, характеристика её социально-	Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V

				экономического и политического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонях. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы царя Филиппа II.	— начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонях, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции
44			Александр Македонский и его завоевания.	Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия среди окружения полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Основание новых городов и установление эллинских порядков на завоёванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре.	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского
45			Мир после завоеваний Александра Македонского.	Эпоха эллинизма. Эллинистические государства: царство Селевкидов, Египет Птолемея, Македония, Пергамское царство. Александрия	Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выда-

				Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах.	ющихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных
46			Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок.	Выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации.	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности
Раздел V. Древний Рим. (18 часов)					
47			Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян.	Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации.	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян
48			Рим эпохи царей.	Эней — родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев.	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей
49			Римская республика.	Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консулов и диктатора.	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев

				<p>Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев.</p>	<p>за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму</p>
50			<p>Римская семья, нравы и религия.</p>	<p>Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. «Отеческие нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности римской религии. Коллегии жрецов.</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>
51			<p>Рим завоёвывает Италию.</p>	<p>Нашествие галлов на Рим. Борьба с ла-тинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии</p>	<p>Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV—III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова</p>
52			<p>Пунические войны.</p>	<p>Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим — хозяин Западного Средиземноморья.</p>	<p>Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в</p>

					войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима
53			Рим превращается в мировую державу.	Состав римской армии, её основные подразделения. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе.	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями
54			Земельные реформы братьев Гракхов.	Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов
55			Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Источники рабства. Рабы — «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака.	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)
56			Гражданские войны. Гибель Республики.	Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском

				<p>популярно. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумвирата.</p>	<p>государстве во II-I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства</p>
57			Диктатура Юлия Цезаря.	<p>Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан — наследник Цезаря. Цицерон — величайший оратор Рима.</p>	<p>Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима</p>
58			Рим становится империей.	<p>Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».</p>	<p>Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры</p>
59			Преемники императора Августа.	<p>Первые императоры — Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель</p>	<p>Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой</p>

				Помпей.	соотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами
60			Возникновение христианства.	Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Пётр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в 1-3 вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне.	Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I—III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института
61			«Золотой век» Римской империи.	Утверждение династии Антонинов. Траян — «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Марк Аврелий — «философ на троне». Рим — столица империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона.	Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры
62			Римляне в повседневной жизни.	Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять

				римской школе. Образование римлянина.	описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия
63			Римская империя в III—IV вв.	Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения.	Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе
64			Падение Западной Римской империи.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи.	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты
65			Повторительно-обобщающий урок.	Выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации.	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять

						сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности
66				Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	Начальный период человеческой истории как последовательная смена первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества.	Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
67 - 68				Резервные уроки	Используются для проведения промежуточной аттестации, административных контрольных работ, мониторинга УУД	