

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Сычевская средняя общеобразовательная школа »**

РЕКОМЕНДОВАНА

на Методическом объединении учителей

Протокол № 1 от 24.08 2021

Руководитель МО

Тонгарь Ч.Б. / МБ

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /Лысенко О.Н

\_\_\_\_\_ 2021

УТВЕРЖДЕНА

директор школы МОУ Сычевская СОШ

Бахтина О.В.

Приказ № 143 от 24.08 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

Разработана Дихновой Еленой Евгеньевной  
учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

## **Рабочая программа по всеобщей истории 8 класс разработана на основе:**

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)
4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ на 2020-2024гг (2020-2025гг, 2020-2022гг) (пр №126 от 26.08.2020г)
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр №97 от 29.05.2020г)
6. Примерной программы по предмету «История»
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт)

Авторской программы курса «Всеобщей истории» В.И. УКОЛОВОЙ, В.А. ВЕДЮШКИНА, Д.Ю. БОВЫКИНА, А.С. МЕДЯКОВА, Л.С. БЕЛОУСОВА, В.П. СМИРНОВА, И.Е. УКОЛОВОЙ ДЛЯ 5–10 КЛАССОВ, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом УМК по истории для основной школы авторы В.И. Уколова; издательство Просвещение

1. УМК: учебник Всеобщая история. Новое время. 8 класс 2019г.
2. Поурочные методические рекомендации. Новое время. 2017 г.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств. веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания... Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;...интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества... Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией. ...

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. ...
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

## **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. ...
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ...
8. Смысловое чтение. ...
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ...
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. ...

## **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. ...

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ**

#### **8 класс (28 ч)**

##### **ВЕК ПЕРЕМЕН**

##### **ВОКРУГ СВЕТА**

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавания и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

##### **ЕВРОПА ПРЕОБРАЖАЕТСЯ НА ГЛАЗАХ**

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

##### **ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

##### **МЕНЯЮЩИЙСЯ ГОРОДСКОЙ МИР**

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

## ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж

— законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

## ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

### ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

### НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

### КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж. -

Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

## ВЕК РЕФОРМ

### ФИЛОСОФЫ И МОНАРХИ

Философы на службе у монархов. Идеиные основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещённого абсолютизма.

### ГЕРМАНСКИЕ ЗЕМЛИ И МОНАРХИЯ ГАБСБУРГОВ

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

### СИЛА И СЛАБОСТЬ ФРАНЦИИ

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

### РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутриполитический кризис в Польше в 60-70-гг. XVIII в. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVIII в.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

## ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ

### ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

### ОБРАЗОВАНИЕ США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за

независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

### ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Французская революция: конец Старого порядка

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, наказания депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры.

Французская революция: рождение республики

Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера.

Французская революция: завершение и итоги.

Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

## СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

### ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

## ИРАН

Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

## ИНДИЯ

Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана.

## КИТАЙ

«Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая.

## ЯПОНИЯ

Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой.

## АФРИКА

Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

**Тематическое планирование курса Новой истории 8 класс ( 28 часов)**

1	<b>Век перемен</b>	5 часов
2	<b>Век Просвещения</b>	4 часа
3	<b>Век реформ</b>	6 часов
4	<b>Век революций</b>	6 часов
5	<b>Страны Азии и Африки в 18 в.</b>	6 часов
6	<b>Резерв. ( для проведения внутреннего административного контроля .стартовый контроль)</b>	1 час

## Календарно – тематическое планирование Новая история 18 век

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема и содержание	УУД
			<b>Век перемен (5 часов)</b>	
1			<b>Урок 1. Вокруг света во времена капитана Кука.</b> Открытия К. Линнея и В. Беринга. Путешествия — важнейший элемент культуры XVIII в. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавания и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании. Повторение	Характеризовать причины географических открытий XVIII в. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Кука и Лаперуза в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; наносить информацию на контурную карту. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XVIII вв. по различным признакам, составлять систематизирующую таблицу «Географические открытия XVIII в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
2			<b>Урок 2. Европа преобразуется на глазах.</b> Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVI- XVIII вв. «Европейское чудо». Рост населения Европы. Мальтузианство. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Начало транспортной революции. Расцвет европейской торговли. Колониальная экспансия. Повторение	Характеризовать причины и предпосылки социально-экономических изменений в Европе. Описывать на конкретных примерах кардинальные изменения в различных областях жизни Европы в XVIII в. в процессе коммуникации с одноклассниками. Устанавливать причинно-следственные связи процесса возникновения капиталистической экономики, составлять логическую схему. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Применять знания об эпохе XVIII в. для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.
3			<b>Урок 3. Общество и государство.</b> Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Старое и новое в развитии каждого	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки политических изменений в Европе. <b>Систематизировать</b> информацию о факторах формирования европейских наций, <b>представлять</b>

			<p>сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.</p> <p>Повторение</p>	<p>результат своей деятельности в виде схемы.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVII и в XVIII в., определять в них общее и различия. Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в сословной структуре европейского общества, объяснять причины изменения положения отдельных сословий и социальных групп. Систематизировать информацию об изменениях в положении основных сословий в форме таблицы.</p>
4			<p><b>Урок 4. Меняющийся городской мир.</b> Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.</p> <p>Повторение</p>	<p>Рассказывать на конкретных примерах о росте городов и изменениях в городской жизни в XVIII в.. Описывать и характеризовать перемены в городской культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения; Проводить поиск и анализ информации о городской жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).</p>
5			<p><b>Урок 5. Повседневная жизнь человека.</b></p> <p>Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.</p>	<p>Описывать перемены в бытовой культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятия «культура повседневности» на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).</p>

			<b>Век Просвещения ( 4)</b>	
6			<p><b>Урок 6. Эпоха Просвещения.</b></p> <p>Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Время философов. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Локк, Руссо, Вольтер. Идеи основы эпохи Просвещения. Понятия о естественном праве и общественном договоре. «О духе законов» Монтескье. Разделение властей. Идеи просветителей в области экономики.</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий: «Просвещение», «общественный договор», «разделение властей», «естественные права», выделяя их основные признаки. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох, Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментов их сочинений); понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Систематизировать информацию и составлять схемы, тезисный план, таблицу. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.</p>
7			<p><b>Урок 7. Все люди равны между собой.</b></p> <p>Базовые принципы Просвещения: свобода, равенство, собственность. Борьба за свободу совести. Идеи космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл, значение базовых принципов Просвещения, выделяя их основные черты. <b>Характеризовать</b> предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, <b>объяснять</b> их связь с духовными поисками предшествующих эпох. <b>Систематизировать</b> информацию и <b>составлять</b> словарь, схемы, тезисный план. <b>Формулировать и обосновывать</b> оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы</p>
8			<p><b>Урок 8. Наука, образование, воспитание.</b></p> <p>Навка эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термодинамики. Химическая</p>	<p><b>Описывать</b> научные достижения XVIII в., <b>определять</b> роль просветительских идей в развитии науки и образования. <b>Группировать</b> (классифицировать) факты по различным</p>

			<p>революция. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.</p>	<p>признакам, <b>составлять</b> систематизирующую таблицу «Научные открытия XVIII вв.», на основании которой <b>соотнести</b> единичные исторические факты и общие явления.  <b>Характеризовать</b> понятие «цивилизованный человек» в представлении общества XVIII в..  <b>Высказывать</b> суждения о последствиях и значении научных открытий XVIII в. для развития мировой науки и прогресса человечества.</p>
9			<p><b>Урок 9. Культура Западной Европы.</b> Основные черты культуры эпохи Просвещения. Художественные стили эпохи: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество А. Ватто и Ж.-О. Фрагонара. Церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях; проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Сопоставлять особенности искусства предшествующей художественной эпохи (XVII в.) и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.</p>
			<p><b>Век реформ ( 6 часов)</b></p>	
10			<p><b>Урок 10. Философы и монархи.</b></p> <p>Осознание монархами потребности в реформах. Идеи основы просвещенного абсолютизма. Основные направления реформ. Проблема пределов и результативности реформ в рамках</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятия «просвещённый абсолютизм», выделяя его основные черты; описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы</p>

			просвещенного абсолютизма. Преобразования в Швеции. «Эра свобод». «Короли-философы» в Испании и Португалии. Попытки реформ в итальянских землях.	современного демократического устройства Европы. Высказывать суждения о причинах ограниченности и незаконченности преобразований, проводимых просвещенными монархами Европы в XVIII в. Составлять таблицу «Реформы просвещенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
11			<b>Урок 11. Германские земли и монархия Габсбургов.</b> Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля- солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II	Выделять и объяснять факторы, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера немецких земель. Сравнить реформы просвещённого абсолютизма в разных странах Европы, составлять таблицу «Реформы просвещенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы.
12			<b>Урок 12. Сила и слабость Франции.</b> Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты	Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Анализировать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством; высказывать аргументированные оценки влияния действий короле на положение страны. Определять характер противоречий во французском обществе XVIII в. Излагать суждения о причинах слабости монархии и неудачи реформ Тюрго, высказывать предположения (гипотезы) о направлении дальнейшего развития Франции, демонстрировать

				понимание различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения
13			<p><b>Урок 13. Речь Посполитая.</b>  Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривосточный кризис в Польше в 1760-1770-е гг. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.</p>	<p>Рассматривать исторические процессы в развитии в применении к истории Речи Посполитой с XVI по XVIII вв., определяя их причины, этапы и результаты. Различать предпосылки и причины политического кризиса в Польше во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о целях, направлении и эффективности деятельности короля Станислава Августа, его роли в истории Польши. Указывать хронологические рамки и периоды разделов Польши; анализировать карту разделов Польши с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать ее на контурной карте. Выявлять мотивы и цели участников разделов Польши (России, Австрии, Пруссии), высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
14			<p><b>Урок 14. Международные отношения: в поисках равновесия.</b>  Военная революция. Принцип равновесия в международных европейских отношениях. Война за испанское наследство и её итоги. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за австрийское наследство.</p>	<p>Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Характеризовать особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль великих держав XVIII в.: Англии, Франции, Австрии, Пруссии и России; выделять факторы, влиявшие на международные отношения. Систематизировать и классифицировать историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. Сравнить важнейшие военные конфликты XVIII в., делать выводы на основании сопоставления.</p>

15			<p><b>Урок 15. Международные отношения: Франция против Англии.</b></p> <p>Отношение европейских держав к колониям в XVIII в. Соперничество за колонии между Англией и Францией. Дипломатическая революция («переворот союзов»). Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны</p>	<p>Характеризовать особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль Англии и Франции; выделять факторы, влиявшие на характер и эволюцию отношений между Англией и Францией как крупнейшими колониальными державами. Систематизировать и классифицировать историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. Рассказывать с опорой на карты и картосхемы о «дипломатической революции» 1756 г. и Семилетней войне; анализировать причины, ход и последствия этих событий. Высказывать суждения о последствиях победы Англии в борьбе за колонии во второй половине конце XVIII в.</p>
			<b>Век революций ( 6 часов)</b>	
16			<p><b>Урок 16. Великобритания. Промышленная революция.</b></p> <p>Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Великобритания в XVIII в. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Важнейшие технические изобретения. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции.</p>	<p>Описывать обстоятельства появления Великобритании в результате унии трех государств. Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Анализировать причины, ход и первые итоги промышленной революции, устанавливая причинно-следственные связи явлений. Систематизировать информацию о наиболее значимых изобретениях и усовершенствованиях в форме таблицы, самостоятельно разрабатывая её графическую основу. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
17			Урок 17. <b>Образование США.</b>	<b>Объяснять</b> мотивы эмиграции из Англии в Северную Америку и социальный состав первых

			<p>Первые колонисты в Северной Америке: мотивы переселения и социальный состав. Английские колонии в Америке: различия и сходство. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Причины и начало конфликта с Англией. Война за независимость. Принятие Конституции США. Итоги и значение Войны за независимость.</p>	<p>колонистов. <b>Выделять</b> особенности социально-экономического развития английских колоний, <b>определять</b> по карте их местоположение. <b>Выявлять</b> факторы, способствовавшие формированию североамериканской нации. <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий Войны за независимость. <b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Дж. Вашингтона; <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе; <b>определять</b> и <b>объяснять</b> (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям.</p>
18			<p>Урок 18. Французская революция: конец Старого порядка.</p> <p>Начало правления Людовика XVI. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес». Отмена повинностей крестьян. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания.</p>	<p><b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. <b>Характеризовать</b> особенности положения и требования отдельных сословий и групп населения. Разъяснять причины революции на примере событий во Франции летом 1789 г., демонстрировать способность различать предпосылки, причины и повод исторических событий. Указывать хронологические рамки начального периода Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти и их результаты, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе</p>

				коммуникации с одноклассниками
19			<p><b>Урок 19. Французская революция: рождение республики.</b></p> <p>Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Реформы монтаньяров. Революционный террор. Термидорианский переворот. Казнь Робеспьера.</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе; <b>определять</b> и <b>объяснять</b> (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. <b>Высказывать</b> суждения о результатах и значении диктатуры монтаньяров для истории Франции и всей Европы.</p>
20			<p><b>Урок 20. Французская революция: завершение и итоги.</b></p> <p>Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории. Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.</p>	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. <b>Описывать</b> ход событий лета 1794 — осени 1799 гг., <b>характеризовать</b> мероприятия власти на каждом этапе, <b>систематизировать</b> информацию, <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Анализировать</b> причины слабости власти Директории, <b>высказывать</b> суждения о причинах и побудительных обстоятельствах переворота 18 брюмера. <b>Определять</b> и <b>объяснять</b></p>

21			<p><b>Урок 21. Международные отношения в конце XVIII в.</b></p> <p>Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности реакции европейских монархов на революционные события во Франции в 1789-1792 гг.; <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на международные отношения конца XVIII в.</p> <p><b>Сравнивать</b> деятельность первой и второй антифранцузских коалиций, делать выводы на основании сопоставления. Рассказывать с опорой на карту о сражении при Вальми, итальянском и египетском походе Наполеона Бонапарта; анализировать причины, ход и последствия этих событий. Высказывать суждения о роли России в военных кампаниях 1799-1800 гг.; называть основные походы и сражения Суворова и Ушакова.</p>
			<p><b>Страны Азии и Африки в 18 в. (6 часов)</b></p>	
22			<p><b>Урок 22. Османская империя: попытки реформ.</b></p> <p>Необходимость реформ в Османском государстве. Европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи.</p>	<p>Выделять и анализировать факторы, способствовавшие упадку Османской империи. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере поведения янычар сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп. Давать оценку деятельности султанов Ахмеда III и Селима III по модернизации Османской империи, высказывать суждения о причинах их неудач. Характеризовать с опорой на карту сущность Восточного вопроса, объяснять его значение для международных отношений XVIII в..</p>
23			<p><b>Урок 23. Иран.</b></p> <p>Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-</p>	<p>Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ослаблению центральной власти в Иране в начале XVIII в. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере Надир-шаха демонстрировать</p>

			хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.	умение давать оценку деятельности исторических личностей, уметь ее формулировать и аргументировать, высказывать суждения об итогах реформ. Анализировать причины краха политики Надир-шаха и упадка Ирана во второй половине XVIII в. Характеризовать с опорой на карту цели, формы и результаты участия России в делах Закавказья в XVIII в.
24			<p><b>Урок 24. Индия.</b></p> <p>Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Колониальное соперничество Англии и Франции. Проникновению в Индию Ост-Индской компании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопротивление англичанам правителей княжества Майсур.</p>	Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Рассказывать историю сопротивления англичанам правителей княжества Майсур, на их примере демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. Применять знания об эпохе колониального существования Индии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.
25			<p><b>Урок 25. Китай.</b></p> <p>Расцвет державы династии Цин при правлении императоров Канси и Цяньлуна. Христианство в Китае. «Закрытие» Китая. Кяхтинский договор с Россией. Последствия самоизоляции Китая.</p>	<b>Выделять и анализировать</b> факторы, способствовавшие расцвету империи Цин в XVIII в. <b>Перерабатывать</b> получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. На примере императора Цяньлуна демонстрировать умение <b>давать оценку</b> деятельности исторических личностей, уметь её формулировать и

				аргументировать. <b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях политики «закрытия» Китая, <b>давать оценку</b> целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев, <b>отстаивать</b> своё <b>мнение</b> в процессе коммуникации с одноклассниками.
26			<p><b>Урок 26. Япония.</b></p> <p>Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой.</p>	<p><b>Описывать</b> особенности экономики и социальной структуры японского общества Нового времени. <b>Выделять</b> и <b>анализировать</b> факторы, способствовавшие стабилизации режима сёгуната в XVIII в.; <b>оценивать</b> методы, которые использовали сёгуны для поддержания своей власти в стране. <b>Высказывать</b> суждения о проявлениях и последствиях политики «закрытия» Японии, <b>давать оценку</b> целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев, <b>отстаивать</b> свое мнение в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
27			<p><b>Урок 27. Африка.</b></p> <p>Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмала. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Капская колония.</p>	<p>Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов</p>

				африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.
28			Резервный урок	