

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Сычевская средняя общеобразовательная школа»**

РЕКОМЕНДОВАНА

на Методическом объединении учителей

Протокол № 1 от 24.09 2021

Руководитель МО

Зангари У. Б. / М.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно –
воспитательной работе

_____ /Лысенко О.Н

_____ 2021

УТВЕРЖДЕНА

директор школы МОУ Сычевская СОШ

Бахтина О.В.

Приказ № 10-11-08 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС**

Разработана Дихновой Еленой Евгеньевной
учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база разработки рабочих программ

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

2. от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)

4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ на 2020-2024гг (2020-2025гг, 2020-2022гг) (пр №125 от08.06.2020г

5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр №97 от 29.05.2020г)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов.

УМК:

1.учебник история России 9 класс под редакцией Торкунова А.В. издательство

«Просвещение» 2019г

2.Поурочные методические рекомендации по истории России 2020 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения истории включают:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
знание истории и географии края, его достижений культурных традиций в изучаемый период;
представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода;

установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийно-познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.);

представители оп-позиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России

XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события

Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья

(Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и

дополнительной литературы описания памятников

средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в

чем заключаются их художественные достоинства и

значение.

Содержание программы: Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801 - 1861)

Александровская эпоха: государственный

либерализм Проекты либеральных реформ Александра I.

Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и

"молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг.

Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и

присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский

мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее

событие российской и мировой истории XIX в. Венский

конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в

Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное

хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и*

сотрудничество. Промышленный переворот и его

особенности в России. Начало железнодорожного

строительства. *Москва и Петербург: спор двух*

столиц. Города как административные, торговые и

промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные

влияния. Государственная политика в области культуры.

Основные стили в художественной культуре: романтизм,

классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ

гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр,

живопись, архитектура. Развитие науки и техники.

Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.

Деятельность Русского географического общества. Школы и

университеты. Народная культура. *Культура*

повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в

усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны
Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830 - 1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности.*

Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.

Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и

Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

"Народное самодержавие" Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.*

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.

Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.

Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.

Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.

Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.

Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы

Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений*

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической

оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля"*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.* Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития
Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в*

условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "*Союз освобождения*". "*Банкетная кампания*".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "*Булыгинская конституция*". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические*

партии и организации (социалисты-революционеры).

Социал-демократия: большевики и меньшевики.

Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией.

Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные

государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

"Серебряный век" российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве.
Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература
начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура.
Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.
Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение
российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления
разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных
наук. Формирование русской философской школы. Вклад
России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Основные даты

1801—1825 гг. — правление Александра I 1803
г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира

Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного
совета

1811— учреждение Царскосельского лицея

1812— заключение Бухарестского мира с Османской
империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война

26 августа 1812 г. — Бородинская битва 1813—1814 гг. —
Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
1814—1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза
1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство
здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской
площади

1825—1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой
геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с
Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с
Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург —
Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными
крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1855—1881 гг. — правление Александра II

1856 г. — Парижский трактат

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья
Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском 1864 г. — Судебная реформа 1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война 1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народолюбцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава

1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1892 г. — создание Третьяковской галереи

1893 г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля

1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)

1904—1905 гг. — Русско-японская война

1905—1907 гг. — Первая российская революция

9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»

27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

Основные понятия

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм

Основные источники

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сп-ранского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III Отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя»

Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

Основные персоналии

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион,

М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич,

М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков,

М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель,

М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандицкий, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И.

Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов,

М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов,

Тематическое планирование Россия 19 начало 20 века (40 ч)



Тема I. Россия в первой четверти XIX (9 ч)		
Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 ч	§ 1
Урок 2. Александр I: начало правле-	1 ч	§ 2

ния. Реформы М. М. Сперанского		
Урок 3. Внешняя политика Александр I в 1801—1812 гг.	1 ч	§ 3
Урок 4. Отечественная война 1812 г.	1 ч	§ 4
Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александр I в 1813—1825 гг.	1 ч	§ 5
Урок 6. Либеральные и охранитель- ные тенденции во внутренней полити- ке Александра I в 1815—1825 гг.	1 ч	§ 6

Урок 7. Национальная политика Александра I	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 ч	§ 7
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1 ч	§ 8—9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)		
Урок 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 ч	§ 10
Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 ч	§ 11
Урок 12. Общественное движение при Николае I	1 ч	§ 12

Урок 13. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1 ч	§ 13—14
Урок 15. Крымская война 1853—1856 гг.	1 ч	§ 13—14
Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 ч	§ 15, 16
Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1 ч	—

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

Урок 18. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч	§ 17
Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 ч	§ 18

Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 ч	§ 19
Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный пе- риод	1 ч	§ 20
Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика правитель- ства	1 ч	§ 21—22
Урок 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Националь- ный вопрос в России и Европе	1 ч	§ 23
Урок 24. Внешняя политика Алексан- дра II. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	1 ч	§ 24

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.(7 часов)

Урок 25. Александр III: особенности внутренней политики	1 ч	§ 25
--	-----	------

Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе	1 ч	§ 26
Урок 27. Общественное движение при Александре III	1 ч	§ 27
Урок 28. Национальная и религиозная политика Александра III	1 ч	§ 28
Урок 29. Внешняя политика Александра III	1 ч	§ 29

Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1 ч	§ 30, 31, 32
Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Тема V. Россия в начале XX в.(9 ч)

Урок 32. Россия и мир на рубеже	1 ч	§ 33
---------------------------------	-----	------

XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		
Урок 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1 ч	§ 34
Урок 34. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 ч	§ 35
Урок 35. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 ч	§ 36
Урок 36. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1 ч	§ 37
Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1 ч	§ 38
Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1 ч	§ 39
Урок 39. Серебряный век русской	1 ч	§ 40

культуры		
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1 ч	—

Формы организации учебных занятий:

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: уроки - усвоения новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающие уроки, уроки – практикумы, уроки-деловые игры

