

Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Сычевская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА

На Методическом объединении учителей

Протокол № 1 от 21.08 2021

Руководитель МО

Жуктарь Ч. Б. / М.П.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно –
воспитательной работе

Лысенко О.Н.
/Лысенко О.Н.
2021

УТВЕРЖДЕНА

директор школы МОУ Сычевская СОШ

Бахтина О.В.

Приказ № 148 от 21.08 2021



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету **МИР ИСТОРИИ**
для 6 класса**

Разработана Дихновой Еленой Евгеньевной

учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету МИР ИСТОРИИ для 6 класса (далее по тексту – АООРП) разработана на основе правовых документов :

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 2. от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
 3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632)
 4. Основная образовательная программа начального (общего, среднего) образования МОУ Сычёвской СОШ на (пр №125 от 08.08.2020г
 5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр №97 от 29.05.2020г)
 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 9 интеллектуальными нарушениями) № 176 от 27.10.2017г.
7. Авторская программа по истории (И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова), входящая в сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011 г.
8. Рабочая программа по предмету «Мир истории» И.М. Бгажнокова. Сборник Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 класс. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.
9. Учебник « Мир истории» И.М. Бгажноковская, Л.В. Смирнова издательство « Просвещение» 2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы использовать их в самостоятельной речи в пересказах в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (1 час)

Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (7 часов) Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Назначения имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России. (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия (11 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). История улицы. Название улиц их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (Город, село). Край, область, республика, где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел 3. Представление о времени в истории (5 часов)

Понятие об историческом времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее и пр. Части века. Новое тысячелетие.

Раздел 4. Начальные представления об истории как науке (6 часов)

История – наука о развитии человеческого общества. Назначение исторических знаний для людей. Способы получения знаний о прошлом. Исторические науки. Исторический музей, краеведческий музей. Составляющие части исторической науки.

Раздел 5. История Древнего мира (8 часов)

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Начало каменного века. Древнейшие люди. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время и место появления человека разумного. Время появления. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Культ огня. Использование огня для жизни. Использование огня в производстве. Огонь в военном деле. Огонь и энергия. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Вода и земледелие. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. Уточнение представлений обучающихся о мебели. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Понятие о посуде и её назначении. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви

Раздел 7. Человек и общество (12 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Представление древних людей об окружающем мире. Причины зарождения религиозных верований. Понятие о науке. Речь как главное средство коммуникации. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий) экономика как показатель развития общества и государства. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов в авторской программе	Кол-во часов в данной рабочей программе
Вводный урок	-	1
Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	7
Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия	8	11
Раздел 3. Представления о времени в истории	6	5
Раздел 4. Начальные представления об истории как науке.	6	6
Раздел 5. История Древнего мира	10	8
Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.	21	15
Раздел 7. Человек и общество.	13	13
Уроки контроля	-	2
Всего	68 часов	68 часов

Календарно - тематическое планирование «Мир истории» 6 класс

№ п\п	Дата	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся	Коррекционная работа
1		Введение. Почему надо изучать историю	1	Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем городе.	Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (7 часов)					
2		История имени	1	Собственное имя, отчество, фамилия.	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
3-4		Отчество и фамилия человека	2	Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.	Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи
5		Семья	1	Умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно - следственных связей
6-7		Биография	2		Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
8		Поколения людей	1		Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся
Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)					
9-10		О доме.	2	Представления о малой и большой Родине.	Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
11		Названия городов и улиц.	1	Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.	Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи
12-13		Истоки. Родник «Двенадцать ключей».	2	Понимание значения новых слов.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей
14		Наша Родина - Россия	1	Представления о естественной природе мира, месте планеты земля в Солнечной системе.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей
15		Как устроено государство.	1		Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся
16		Герб, флаг, гимн России.	1		Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
17		Москва – столица России.	1	Представления об охране жизни на Земле.	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
18		Мы жители планеты Земля.	1		Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
19		Урок повторения по теме	1		Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом

		«Отчий дом. Наша Родина – Россия»			интеллектуальных возможностей учащихся
Раздел 3. Представление о времени в истории (5 часов)					
20-21		Что такое время.	2	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.	Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
22		История календаря.	1		Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
23		Русский земледельческий календарь.	1		Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи
24		Счет лет в истории. Историческое время.	1		Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
Раздел 4. Начальные представления об истории как науке (6 часов)					
25		Что такое история.	1	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.	Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
26		Какие науки помогают истории.	1		Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
27		Как работают археологи.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей
28		Исторические памятники.	1		Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
29		Историческая карта.	1		Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
30		Урок обобщения и повторения «Что изучает наука история»	1		Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся
31		Контрольная работа за I полугодие	1		
Раздел 5. История Древнего мира (8 часов)					
32		Земля и космос.	1	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о	Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
33		От кого произошел человек.	1		Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
34		Человек умелый.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей
35		Следующее поколение людей каменного века.	1		Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
36		Наступление ледников.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей

37		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки, умения выражать свои чувства)
38		Новые занятия людей	1		Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
39		Урок обобщения и повторения «История Древнего мира»	1		Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся
Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле (15 часов)					
40		Огонь в жизни древнего человека.	1	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)	Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
41		Огонь, глина, гончар.	1		Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи
42		Огонь открывает новую эпоху в жизни человека.	1		Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
43		Вода. Ее значение в жизни человека.	1		Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
44		Вода и земледелие.	1		Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
45		Вода как источник энергии.	1		Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи
46		Какие дома строили древние люди.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей
47		Как появилась мебель.	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий, мыслительной деятельности – установление логических и причинно-следственных связей
48		Как появились каша и хлеб.	1		Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи
49		История об обыкновенной картошке.	1		Коррекция и развитие зрительных восприятий, мыслительной деятельности – установление логических и причинно-следственных связей
50		О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей
51		История появления одежды.	1		Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
52		Одежда и положение человека в обществе.	1		Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
53		Как люди украшали себя.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей
54		Урок обобщения и повторения «История вещей.	1	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся	

		Занятия человека на Земле»			
Раздел 7. Человек и общество (13 часов)					
55		О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)
56		Как люди понимали мир природы в древности.	1		Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
57-58		Современные религии, как они появились.	2		Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
59-60		Искусство и культура.	2		Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей
61-62		Письмо и первые книги	2		Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки, умения выражать свои чувства
63		От изобретения колеса – к новым открытиям.	1		Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
64-65		Человечество стремится к миру.	2		Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи
66		Урок обобщения «Человек и общество»	1		Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся
67		Контрольная работа по итогам года	1		
68		Итоговый урок по курсу «Мир истории»	1		