

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сычёвская средняя общеобразовательная школа"

Рекомендовано

На Методическом объединении
Учителей протокол № 1
от 24.08 2021 г

Руководитель МО

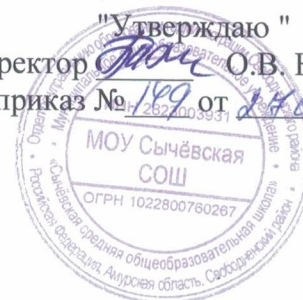
Гонтарь И.Б.

Согласована

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
/Лысенко О.Н.

2021 г.

"Утверждаю"
директор О.В. Бахтина
приказ № 189 от 24.08 2021 г



Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сычёвская средняя общеобразовательная школа"

Рекомендовано

На Методическом объединении
Учителей протокол № 1
от 24.08 2021 г

Руководитель МО

Гонтарь И.Б.

**Адаптированная
рабочая программа**

**по учебному предмету МАТЕМАТИКА
для 6 класса**

2021-2022 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сычёвская средняя общеобразовательная школа"

Рекомендовано

На Методическом объединении
Учителей протокол № 1
от 24.08 2021 г

Руководитель МО

Гонтарь И.Б.

Составлена: Севостьяновым С.А.,
учителем географии и ОБЖ

применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Организация обучения математике

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально-волевой сфере

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на один год.

Цель обучения :

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и

индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике

нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;

- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

Практическая значимость

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образования для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или

смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Оценивание результатов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает

отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи

учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые. **Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 — 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух -трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы для 5 -9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. -М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией И.М. Бгажноковой . - М: «Просвещение», 2005
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред.

Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов
1.	Нумерация.	3
2.	Арифметические действия с целыми числами.	4
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	4
4.	Геометрический материал.	2
5.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	10
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	13
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6
8.	Обыкновенные дроби.	6
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
11.	Геометрический материал.	5
12.	Решение задач на движение.	8
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10
14.	Деление четырёхзначных чисел.	17
15.	Геометрический материал.	8
16.	Повторение материала пройденного за год.	21
17.	Геометрический материал.	5
ИТОГО:		136

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

№/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Раздел/ Тема урока	Повторение	Домашнее задание
1			1	Цифры, числа, сравнение чисел	Знаки, числа	С. 6 № 20
2			1	Числа, полученные при измерении	Числа простые, составные, полученные при измерении	С.7 № 26
3			1	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	Разрядный состав числа	С. 10 № 39(4,5)
Арифметические действия с целыми числами						
4			1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	Многозначные числа	С. 12 № 48
5			1	Решение примеров на порядок действий.	Действия I и II ступени	С. 16 № 68
6.			1	Решение задач «Нахождение общего числа»	Действия I и II ступени	С. 17 № 69
7.			1	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	Название компонентов при сложении и вычитании чисел	С. 14 № 54 (3)

				Преобразование чисел, полученных при измерении		
8			1	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	Преобразование чисел, полученных при измерении	С. 22 № 93 (3)
9			1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Преобразование чисел, полученных при измер.	С. 23 № 99
10			1	Составление задач по краткой записи.	Числа, полученные при измерении	С. 24 № 104 (3)
11			1	Решение примеров на порядок действий.	Числа, полученные при измерении	С. 26 № 118
				Геометрический материал		
12			1	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр многоугольника	Геометрические фигуры и тела	С. 27 № 122 (3)
13			1	Линии в круге	Круг. Элементы круга. Соотношение $D=2R$	С. 28 № 126
Нумерация многозначных чисел (миллион)						
14			1	Таблица классов и разрядов.	Чтение многозначных чисел, разрядный состав числа	С. 31 № 133

15			1	Работа по таблице классов, разрядов	Чтение многозначных чисел, разрядный состав числа	С. 34 № 142
16			1	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	Разрядный состав числа	С. 36 № 151
17			1	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	Работа на счётах	Р/т с. 20 № 61
18			1	Округление чисел	Алгоритм округления чисел	С. 40 № 165(3)
19			1	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	Чтение многозначных чисел	С. 42 № 176
20			1	Работа по таблице разрядов и со счётами	Запись многозначных чисел под диктовку	С. 45 № 186 (1)
21			1	Римская нумерация	Римская и арабская нумерация	С. 47 № 195 (1,2)
22			1	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1		Повторит ь правила
21			1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, допущенных ошибок	Повторит ь правила

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

22			1	Письменное сложение четырёхзначных чисел	Чтение и запись четырёхзначных чисел	С. 51 № 207 (2)
23			1	Составление задач по краткой записи	Чтение и запись краткой записи задачи	С. 52 № 211
24			1	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	Название компонентов при вычитании чисел	С. 54 №221
25			1	Составление задач по краткой записи	Чтение кратких записей к задаче	С. 55 № 225
26			1	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	Название компонентов при сложении и вычитании чисел	С. 57 № 232 (2)/ С. 58 № 237
27			1	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	Алгоритм записи примеров в столбик при сложении и вычитании	С 60 № 243(3)
28			1	Решение примеров на порядок действий.	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	С 62 № 256(2)
29			1	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	Анализ текста задачи. Составление краткой записи	С. 62 № 256 (2)
30			1	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	Название компонентов	С. 64 № 262 (2) 4 ст.
31			1	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	Наибольшее число при сложении и вычитании чисел (в примерах)	С. 65 № 264(2)

32			1	Проверка вычитания	Решение примеров с проверкой	С. 65 № 266 (2) 3 ст.
33			1	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»		
34			1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, допущенных ошибок	
35			1	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении	Числа, полученные при измерении	С. 69 № 275
36			1	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	Таблицы мер, соотношение единиц измерения	С. 72 № 286 (3)
37			1	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	Преобразование чисел, полученных при измер.	С. 74 № 296 (2)
38			1	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	Преобразование чисел, полученных при измер.	С. 74 № 295
39			1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Простые и составные числа, полученные при измерении	С. 76 № 302 (1)

40			1	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		С. 76 № 302 (2)
Обыкновенные дроби						
41			1	Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей	Алгоритм образования Обыкновенных дробей	С. 81 №310
42			1	Образование смешанного числа	Чтение обыкновенных дробей	С. 83 № 316 (3)
43			1	Сравнение смешанных чисел.	Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	С. 85 № 320
44			1	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	Сокращение дроби	С. 88 № 326
45			1	Нахождение части от числа	Нахождение дроби от числа	С. 92 № 341
46			1	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2		С. 95 № 354
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями						

47			1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	С. 107 № 388
48			1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С. 109 № 397
49			1	Вычитание дроби из единицы.	Сокращение дроби	С. 110 № 404
50			1	Вычитание дроби из целого числа	Запись неправильной дроби смешанным числом	С.111 № 410
51			1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Запись единицы неправильной дробью	С. 112 № 413
52			1	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Преобразование обыкновенных дробей	С. 112 № 414 (1)
Сложение и вычитание смешанных чисел.						
53			1	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	Преобразование обыкновенных дробей	С. 115 № 425
54			1	Вычитание смешанных чисел	Алгоритм сложения обыкновенных дробей	С. 117 № 431

55 56			2	Сложение и вычитание смешанных чисел	Чтение дробей, числитель и знаменатель дроби	С. 118 № 437
57			1	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	Запись целого числа смешанным числом	С. 122 № 457
58			1	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части	Запись единицы Неправильной дробью	С. 123 № 461
59			1	Составление задач по краткой записи	Анализ краткой записи, условия задачи	С. 125 № 477
60			1	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5		С. 125 № 475
Геометрический материал						
61			1	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности	Виды линий. Положение линий на плоскости	С. 99 № 364 (3)
62			1	Высота треугольника	Виды треугольников	С. 100 № 366
63			1	Параллельные прямые, знак параллельности (II) Построение параллельных прямых	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	С. 102 № 370

64			1	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	С. 104 № 374 (7)
65			1	Самостоятельная работа №3 «Перпендикулярные и параллельные прямые»		С. 104 № 374 (6)
66			1	Скорость, время, расстояние. Составление задач на движение.	Соотношение параметров при движении	С. 130 № 485 (4)
67			1	Решение задач на определение расстояния.	Формула пути	С. 132 № 489
68			1	Решение задач на определение скорости и времени	Алгоритм Нахождения скорости	С. 134 № 495 (3)
69			1	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	Алгоритм Нахождения времени	С. 135 № 502 (2)
70			1	Решение задач на встречное движение (I способ)	Понятие «одновременно»	С. 137 № 506
71			1	Решение задач на встречное движение (II способ)	Алгоритм определения скорости сближения	С. 140 № 511
72			1	Решение задач на движение	Таблицы умножения на 2-9	С. 17 № 71

73			1	Контрольная работа № 6 «Решение задач на движение»		С. 19 №86 (2)
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки						
74			1	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	Чтение Многозначных чисел	С. 142 № 516 (4 ст)
75			1	Решение задач «Нахождение остатка»	Сравнение чисел по величине	С. 142 № 521
76			1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	Умножение без перехода через разряд	С. 143 № 527
78			1	Решение примеров на порядок действий	Примеры со скобками. Действия I и II степени	С. 145 № 539
79			1	Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи	Умножение чисел, запись примеров в столбик. Анализ условия задачи. Выделение главного	С. 146 № 550, 554
80			1	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	Умножение 0 и на 0	С. 148 № 561
81			1	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	Умножение 0 и на 0	С. 149 № 565

82			1	Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки	Примеры со скобками. Действия I и II ступени. Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	С. 151 № 578 (4ст)
83			1	Контрольная работа №7 «Умножение четырёхзначных чисел»		С. 153 № 588 (3)
84			1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, допущенных ошибок	С. 153 № 588 (4)
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки						
85			1	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	Таблицы умножения чисел	С. 155 № 592 (2)
86			1	Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий	Устное деление двузначных и трёхзначных чисел. Действия I и II ступени	С. 156 № 600, 605
87			1	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	Составление задач по таблицам	С. 158 № 614 (2)
88			1	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	Деление нуля	С. 158 № 614 (3)
89			1	Решение задач «Нахождение части числа»	Нахождение части числа	С. 160 № 625

90			1	Деление чисел, когда в середине частного 0	Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	С. 160 № 626
91			1	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	Деление трёхзначных чисел, запись в столбик	С. 161 № 631 (3ст)
92			1	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	Деление нуля	С. 162 № 635
93			1	Нахождение дроби от числа	Нахождение $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$ от числа	С. 163 № 641
94			1	Решение примеров на порядок действий	Действия I и II ступени	С. 164 № 645
95			1	Составление примеров по заданию	Название компонентов при сложении и вычитании.	С. 166 № 658 (1,2)
96			1	Решение примеров на порядок действий	Действия I и II ступени	С. 168 № 669 (1)
97			1	Арифметические действия с четырёхзначными числами	Название компонентов при умножении и делении	С. 168 № 669 (1)
98			1	Деление на круглые десятки	Деление на 10, 100, 1000	С. 170 № 685 (3)
99			1	Деление с остатком	Сравнение остатка с делителем	С. 171 № 689 (2)

100			1	Контрольная работа № 8 «Деление четырёхзначных чисел»		С. 172 № 690 (1)
101			1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, допущенных ошибок	С. 172 № 690 (2)
Геометрический материал						
102			1	Взаимное положение прямых в пространстве.	Положение геометрических фигур на плоскости	
103			1	Уровень и отвес.		С. 175 № 696
104			1	Геометрические тела	Геометрические фигуры и тела	С. 176 № 702
105			1	Куб	Геометрические тела	Правило, с. 177
106			1	Брус	Кубы с разным размером ребра	С. 179 № 709
107			1	Масштаб	Понятие масштаба и его применение	С. 180 № 717
108			1	Масштаб	Понятие масштаба и его применение	С. 181 № 722

109			1	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4		С. 181 № 724
110			1	Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел под диктовку	С. 183 № 736 (1), 744
111			1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	Название компонентов при сложении вычит. Разрядный состав числа	С.187 № 755, 769
112			1	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	Название компонентов при сложении вычитании чисел. Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд	С. 191 № 776 (2), 780
113			1	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	Умножение и деление чисел.	С 195 № 799, 808
114			1	Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел»	Действия I и II ступени Примеры со скобками. Анализ условия задачи, выявление главного	С.198 № 814, 831
115			1	Решение примеров со скобками	Алгоритм решения примеров со скобками	С. 203 № 845

116			1	Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Название компонентов при сложении вычитании чисел.	С.208 № 864, 877
Меры длины и массы, соотношение единиц измерения						
117			1	Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение	Чтение дробей. Числитель и знаменатель. Соотношение пути, скорости и времени	С. 210 № 890, 906
118			1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Чтение дробей. Образование дробей	С. 214 № 920
119			1	Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение	Решение простых задач. Формула пути	С.216 № 933, 937
120			1	Решение задач на кратное сравнение чисел.	Анализ условия задачи, составление плана её решения	С. 220 № 954
121			1	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	Название компонентов при сложении вычитании чисел	С. 220 № 955 (1)
122			1	Решение задач.	Чтение обыкновенных дробей, смешанных чисел	С. 220 № 955 (3)

123			1	Составление примеров по заданию. Округление чисел	Правило округления	С. 222 № 965
124			1	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	Чтение дробей. Числитель и знаменатель	С. 224 № 980
125			1	Действия с числами, полученными при измерении	Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости	С. 225 № 982
126			1	Составление задач по краткой записи	Анализ условия задачи	С. 226 № 987
127			1	Решение сложных примеров	Действия I и II ступени	С. 226 № 989
128			1	Решение задач на встречное движение.	Одновременное движение. Понятие - скорость сближения	С.228 № 1001
129			1	Решение примеров на порядок действий	Действия I и II ступени	С.230 № 1014 (2)/ С.230 №
130			1	Контрольная работа №9 «Арифметические действия в пределах 10 000»		С.231 № 1020 (1)

Геометрический материал

131			1	Геометрические фигуры и тела. Углы.	Виды геометрических фигур. Сходство и различие геометрических фигур и тел.	С.233 № 1029, 1046
132			1	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника.	Обозначение линий. Виды треугольников.	С.234 № 1036 (3)
133			1	Круг. Линии в круге.	Соотношение: $D=2R$	С.237 № 1046 (1), 1049
134			1	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	Виды линий. Положение линий на плоскости.	
135			1	Самостоятельная работа №5 «Геометрические фигуры и тела».		
136			1	Работа над ошибками	Анализ самостоятельной работы, допущенных ошибок	