





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»

<p>РЕКОМЕНДОВАНА на методическом объединении учителей-предметников Протокол № 1 от 27. 08. 2021 г. Руководитель МО  /Гонтарь И. Б. /</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  / Лысенко О. Н. / 27. 08. 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Сычёвская СОШ  /Бахтина О. В. / Приказ № 149 от 27. 08. 2021 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку**

5 класс

Составлена Крупном Р. С.,
учителем русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012;
- Приказ Минобрнауки России от 05. 03. 2004 N 1089 (ред. от 07.06. 2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Сычёвская СОШ на 2018 – 2019 гг (Приказ № 114 от 22. 08. 2019 г.);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр № 103 от 30. 05. 2017 г.);
- **Примерная программа** основного общего образования «Русский (родной) язык. 5 – 9 классы» (М: Просвещение, 2011);
- **Авторская рабочая программа** «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. Т. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин № 2. 4. 2821-1

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Именно в 5 классе закладывается база, способствующая дальнейшему усвоению тем предмета в среднем звене, как по развитию речи, так и по орфографии, синтаксису, пунктуации, орфоэпии, большинство из которых внесены в задания ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Цели изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и речевому взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования словоформ, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи – формирование умений и навыков связного изложения мыслей устно и письменно. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составляющая часть в работе по развитию речи – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке, формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, освоения основных норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, формирования представлений о нормативной речи и практических умений употребления слов, фразеологизмов, грамматических форм, синтаксических конструкций, совершенствования

орфографической и пунктуационной грамотности, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Одно из основных направлений в преподавании русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности в обучении русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при анализе, сопоставлении и группировке языковых фактов, при проведении различных видов разбора, которые следует использовать для объяснения условий выбора орфограмм и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе является формирование грамотного письма. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом. Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

1. развитие видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
2. формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи у обучающихся.

I. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы к овладению учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет позволяют различные формы работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость детей от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполнения заданий.

Для пробуждения познавательной активности сознательности обучающихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место отводится в ней повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеньями обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации системного повторения и видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся. При

изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития, формирования общеучебных умений (слышать, выделять главное, работать с книгой, планировать действия, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти, текущий (в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверю себя»), диктантов с грамматическими заданиями текстов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый контрольный диктант. Словарный диктант, комплексный анализ текста).

Место учебного предмета (курса) в базисном учебном плане МОУ Сычëвской СОШ. Количество часов по учебному плану МОУ Сычëвская СОШ на 2019 – 2020 учебный год – 170. Уровень базовый.

Описание ценностных ориентиров в описании учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные должны обеспечить:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность свободно общаться в различных формах на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, кВ том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

III. Содержание учебного предмета

Язык и общение (3 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч)

Части слова. орфограмма. Место орфограмм в слове. Правописание проверяемых и непроверяемых орфограмм в корне. Правописание **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ъ и ь**.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: типы склонения, род, число, падеж. Правописание гласных в окончаниях косвенных падежей. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в окончаниях косвенных падежей в именах прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род; правописание личных окончаний ; буква **ь** в окончаниях 2 лица единственного числа. Правописание **-тся, -ться**. Раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч)

1) Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел языка. Классификация знаков препинания. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами и связанными союзами **и, а, но**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение и пунктуация при нём. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Его признак. Сложные предложения с союзами (простые основы - двусоставные). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**. Прямая речь после слов автора и перед ними, знаки препинания в этих случаях. Диалог, пунктуация в предложениях с диалогом.

2) Умение интонационно правильно произносить предложения, в том числе – с обобщающим словом.

3) Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как разновидность текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие звуки, имеющие пары и не имеющие пар. Звонкие и глухие звуки, имеющие пары и не имеющие пар. Сонорные звуки. Шипящие и (ц). сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы. Прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**, обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника, произносить гласные и согласные перед **е**, умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в т. ч. - орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата и высказывания.

Лексика. Культура речи (11 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. прямое и переносное значения слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарём, словарём антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончания. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Гласные и согласные в приставках. Буквы **з, с** на конце приставок. Чередующиеся гласные в корнях **лож-лаг, раст-рос**. Буквы **е, о** после шипящих в корне. Буквы **и, ы** после **ц**.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значение морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменении слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная основа и производящая основа. Корень. Морфемный разбор.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Суффикс. Значение суффиксов. Морфемный разбор. Приставка как самостоятельное словообразовательное средство. Значение приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные в корне. Чередование при образовании и изменении слов. Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор.

Чередование звуков. Варианты морфем.

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту.

Состав слова. устный и письменный морфемный разбор.

Шипящие согласные звуки. Правописание букв **е, о** в корне после шипящих под ударением. Слова-исключения.

Правописание букв **и, ы** после **ц**. Грамматические разборы. Состав слова. орфограммы в корнях. Морфемный разбор.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Морфология. Орфография. Культура речи (54 ч)

Имя существительное (22 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль существительного.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение), собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, исторических событий, книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Склонение. Изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только множественного или только

единственного числа. Морфологический разбор. Буквы **о, е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей в множественном числе (чулок, носков, мест). Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в окончаниях косвенных падежей у имён прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** в конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение использовать в речи прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли и недопущения неоправданных повторов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности данного жанра.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. Инфинитив. Правописание – ться, - чь, - чься в инфинитиве (повторение). Виды глаголов. Типы спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание чередующихся **е, и** в конях: бер-бир, дер-дир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, стел-стил, жег-жиг. Правописание **не** с глаголами.

Правильная постановка ударений в глаголах (начать, понять, начал, понял, начала, поняла, повторит, облегчит и др.). умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение употреблять в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, недопущения неоправданного повтора.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

IV. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение	3	-	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	2(1-2)	5(2-6)
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	1(3)	3(7-9)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	17	1(4)	5(10-14)
Лексика. Культура речи	11	-	3(15-17)
Морфемика. Орфография. Культура речи	22	1(5)	3(18-20)
Морфология. Орфография. Культура речи	58	6(6-11)	12(21-32)
Повторение и систематизация изученного материала	6	1(12)	1(33)
ИТОГО	170	12	33

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 5 класс. 170 ч (5 ч в неделю). 34 недели. 2020 – 2021

Дата урока		Тема урока	№ ур	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Подг. к ОГЭ (ЕГЭ)	Дом. задание
План	Факт						
Язык и общение (3)							
			Кол ур				
Р Я 1		Родной язык (1) Язык и человек. Общение устное и письменное. <i>Повторение. Существительное, прилагательное, глагол.</i>	1	1	Повторение. Обобщение	1.2	С. 4-5, чтение. Упр. 6
		Язык и его единицы. <i>Повторение. Существительное, прилагательное, глагол.</i>	2	1	Объяснение нового материала	1.2	С. 8, чтение. Упр. 8
		Р/Р (1). Стили речи. <i>Повторение. Существительное, прилагательное, глагол.</i>	3	1	Р/Р	1.3	С.11-12, чтение. Упр. 19 или 20
Вспоминаем, повторяем, изучаем (26)							

		Звуки и буквы. Произношение и правописание. <i>Повторение. Наречие.</i>	4	1	Повторение	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в современной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка.	1.1; 1.2	С. 15 – чтение. Запомнить таблицу звуков
		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. <i>Повторение. Наречие.</i>	5	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами	6.1; 6.5	С. 16, 17, 21 – выучить. Упр. 33 или 34
		Правописание проверяемых согласных в корне. <i>Повторение. Местоимение.</i>	6	1	Повторение	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь по содержанию. П: овладение основными орфографическими нормами	6.5	С. 24, выучить. Упр. 42
		Правописание непроверяемых согласных в корне. <i>Повторение. Местоимение.</i>	7	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами	6.5	С. 26 – выучить. Упр. 46
		Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне. <i>Повторение. Местоимение.</i>	8	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение ЗУН и их контроль.		Повторить, с. 4-26.
		Правописание неизменяемых согласных в корне. <i>Повторение. Числительное.</i>	9	1	Повторение	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь по содержанию. П: овладение основными орфографическими нормами		С. 27 – выучить. Упр. 48
Р Я 2	Родной язык (2) Буквы и, у, а после шипящих. <i>Повторение. Числительное.</i>	10	1	Повторение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: умение самостоятельно находить информацию. П: овладение основными орфографическими нормами	6.2	С. 29 – выучить. Упр. 53	

			Разделительные Ъ и Ь	11	1	Повторение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: овладение основными орфографическими нормами	6.4	С. 30 – выучить. Упр. 57
			Раздельное написание предлогов с другими словами	12	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: овладение основными орфографическими нормами	6.4	С. 31, 33 – выучить. Упр. 61
			Р/Р (2). Что мы знаем о тексте?	13	1	Р/Р	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей. П: анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	8.1	Выучить определение текста и на с. 35
			Р/Р (3). Обучающее изложение	14	1	Р/Р	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способности определять цели предстоящей деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке.	8.1	С.15-35, повторить
			Работа над ошибками. Части речи	15	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способности определять цели предстоящей деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке.	4.1	Повторить ранее изученные части речи
			Самостоятельные и служебные части речи	16	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способности определять цели предстоящей деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке.		Выучить таблицу
			Глагол	17	1	Повторение	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. М/П: способность оценивать свою речь по содержанию и языковому оформлению. П: опознавание и анализ основных единиц языка, ГК.	4.1	С. 41, 42 – выучить. Упр. 83

		18	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: наблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка		С. 44 – выучить, Упр. 84
	Р/Р (4). Тема текста	19	1	Р/Р	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей. П: анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	8.1; 2.2; 2.3	Упр. 87
	Личные окончания глагола	20	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели последующей деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке.	6.10	С. 47 – выучить, Упр. 91
	Имя существительное. Род. Число. Склонение.	21	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: анализ значения существительных, определение способов образования существительных.	4.1	Повторить определение имени существительного. Упр. 99
	Падежные окончания существительных	22	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: анализ значения существительных, определение способов образования существительных.	4.1	С. 50, 51, 52 – выучить, Упр. 102
	Имя прилагательное	23	1	Повторение	Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: аудирование (ознакомительное, выборочное), извлечение и преобразование информации (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничение основной и дополнительной информации. П: анализ значения имён прилагательных в речи.	4.1	Повторить определение прилагательного. Упр. 107
	Местоимение	24	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность оценивать	4.1	Выучить таблицу. Упр. 115

						свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: анализ значения местоимения в речи.				
			25	1	<i>Р/Р (5). Основная мысль текста</i>	Р/Р		1.2; 2.1; 2.3	Устно ответить на вопросы – с. 60	
			26	1	<i>Р/Р (6). Обучающее сочинение (упр. 87 или 118)</i>	Р/Р			Проверить работу в черновике, переписать набело, проверить	
			27	1	Повторение изученных орфограмм	Повторение			Повторить на с. 37 – 43.	
			28	1	КР (1) Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	Проверка знаний			Повторить на с. 37 – 55.	
			29	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Повторение			Повторить на с. 37 – 55. Повторить таблицу частей речи	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27)										

		Синтаксис. Пунктуация	30	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализ, сравнение, вывод, рассуждение. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации.	5.1; 5.5; 5.8; 7.1; 7.9	Выучить понятия, с. 61-65. Упр. 124
		Словосочетание	31	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: умение отличить словосочетание от предложения.	5.1	С. 67 – выучить. Упр. 137
		Разбор словосочетания. Способы связи слов в словосочетании	32	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: самостоятельный поиск информации. П: синтаксический разбор словосочетания.	5.1	Выучить порядок разбора. Упр. 144
		Предложение. Виды предложения по цели высказывания	33	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: различение предложений по цели высказывания.	5.2	С. 76, чтение. Упр. 154
		Р/Р (7). Написание сжатого изложения (упр.114)	34	1	Р/Р	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить письменно текст в сжатом виде.	3.1	Повторить, с. 73-76
	ВПР	ВПР	35	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: роль восклицательных предложений в речи.	5.2	С. 81, чтение. Упр. 160
	ВПР	ВПР	36	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: умение определить в предложении предикат.	5.2	С. 82 – чтение. С. 83 – выучить. Упр. 167

		Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	37	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: умение определить сказуемое в предложении, выраженное различными частями речи.	5.2	С. 84 – выучить. Упр. 172
		Тире между подлежащим и сказуемым	38	1	Объяснение нового материала	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М/П: анализ, сравнение, вывод, рассуждение. П: определение предиката, знание условия постановки тире.	7.1	С. 86 – выучить. Упр. 176
		Неразрощённые и разрощённые предложения	39	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: определение предиката в предложении.	5.5	С. 88 – выучить. Упр. 183
		Второстепенные члены предложения. Определение	40	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность выражать мысли устно. П: умение найти определение.	5.3	С. 93 – выучить. Упр. 191
		Дополнение	41	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: определение предиката в предложении и дополнения.	5.3	С. 90 – выучить. Упр. 186
		Обстоятельство	42	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: преобразование, сохранение и передача информации. П: определение второстепенных членов и способов их выражения.	5.3	С. 96 – выучить. Упр. 202
		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	43	1	Комбиниров	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М/П: анализ, сравнение, вывод, рассуждение. П: распознавание в предложении однородных членов.	5.7; 7.2	С. 100, выучить. Упр. 205

		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	44	1	Комбиниров	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М/П: анализ, сравнение, вывод, рассуждение. П: распознавание в предложении однородных членов.		Повторить, с. 99-100. Упр. 212
		Обобщающее слово	45	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: распознавание в предложении обобщающего слова.	7.2	С. 104 – выучить. Упр. 216
РЯ 3		Родной язык (3) Предложение с обращениями	46	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: распознавание в предложении обращения.		С. 106, 107 - выучить. Упр. 223
		Р/Р (8). Письмо	47	1	Р/Р	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: соблюдение норм построения текста.	8.6	Упр. 232 или 233
		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	48	1	Практикум	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: синтаксический и пунктуационный разборы.	5.12	Выучить порядок разбора, с. 113-114.
		Р/Р (9). Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчики» (упр. 236)	49	1	Р/Р	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.		Проверить работу в черновике, переписать на белом, проверить
		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	50	1	Практикум	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.		Упр. 234 или 237

	Простые и сложные предложения	51	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: синтаксический разбор простого и сложного предложений.	5.8	С. 107-117, выучить. Упр. 245
	Синтаксический разбор сложного предложения	52	1	Практикум	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: синтаксический разбор простого и сложного предложений.	5.13	Выучить порядок разбора, с. 121-122. Упр. 251
	Прямая речь	53	1	Объяснение нового материала	Л: словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения. М/П: способность правильно излагать мысли письменно. П: формирование пунктуационных навыков.	5.11; 7.11	С. 124 – выучить. Упр. 257
	Диалог	54	1	Объяснение нового материала	Л: словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения. М/П: способность правильно излагать мысли письменно и устно. П: формирование пунктуационных навыков.	5.11; 7.11	С. 127-129, чтение. С. 129 – выучить. Упр. 258. Приготовиться к контрольному диктанту
	КР (2) Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	55	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение ЗУН по синтаксису и пунктуации.		Повторить синтаксический разбор простого и сложного предложений
	Анализ диктанта. Работа над ошибками	56	1	Урок коррекции	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение ЗУН по синтаксису и пунктуации.		Повторить прямую речь и диалог
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17)							
	Фонетика. Графика. Алфавит. Гласные звуки	57	1	Комбиниров	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка.	1.1; 1.2	С. 137, выучить. Упр. 277

			58	1	Комбиниров	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: овладение основными орфоэпическими нормами русского языка.	1.14 1.2	Повторить таблицу звуков. Упр. 281
			59	1	Комбиниров	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: овладение основными орфоэпическими нормами русского языка.	1.1; 1.2	С. 142 – чтение. Упр. 289
			60	1	Р/Р	Л: словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения. М/П: преобразование, сохранение и передача информации. П: умение сжато воспроизводить текст в письменной форме.	3.1; 3.2; 3.5; 3.8; 3.10	С. 143. чтение.
			61	1	Р/Р	Л: словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения. М/П: преобразование, сохранение и передача информации. П: умение сжато воспроизводить текст в письменной форме.	3.1; 3.2; 3.5; 3.8; 3.10	Повторить определение синтаксиса и пунктуации
			62	1	Комбиниров	Л: самооценка на основе наблюдения за собственной речью. М/П: изложение мыслей устно. П: вычленение и характеристика звуков, определение их смыслообразительной функции и фонетических процессов.		С. 145. чтение. Упр. 293
Р Я 4			63	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: основы научных знаний о языке.		С. 146-147. чтение. Выучить алфавит.
			64	1	Р/Р	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	8.6; 3.8	Выучить классификацию звуков речи

			Обозначение мягкости с помощью буквы Ь	65	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: соотношение букв и звуков.	6.4	С. 155, 156, 157, чтение. Упр. 317
			Двойная роль букв е, ё, ю, я	66	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: вычленение звуков определение их смыслообразительной функции.	1.1; 1.2	С. 158, чтение. Упр. 322
			Орфоэпия	67	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: овладение орфоэпическими нормами.	9.1	С. 161-162, чтение. С. 162, 163 – выучить слова.
			Фонетический разбор слова	68	1	Практикум	Л: самооценка на основе наблюдения за собственной речью. М/П: правильное изложение мыслей устно. П: фонетический разбор.	1.2	Выучить порядок разбора. Из упр. 336 разобрать любые 2 слова
			Повторение и систематизация изученного	69	1	Практикум	Л: эстетическая ценность русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.	1.1; 1.2	С. 137-163, повторить. Упр. 340
			КР (3) Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	70	1	Проверка знаний	Л: эстетическая ценность русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.		Повторить классификацию звуков речи
			Анализ диктанта. Работа над ошибками	71	1	Урок коррекции	Л: эстетическая ценность русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.		Повторить по фонетике грудные темы
			Р/Р (13). Подготовка к сочинению-описанию по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	72	1	Р/Р	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала на определённую тему. П: овладение орфоэпическими нормами.		Отредактировать работу в черновиках

		Р/Р (14). Написание сочинения	73	1	Р/Р	Л: эстетическая ценность русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.		Ознакомительное чтение, с. 149-151.	
Лексика. Культура речи (11)									
		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	74	1	Объяснение нового материала	Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользование разными словарями, преобразование информации из одной формы в другую (схему, план, алгоритм и т.п.) П: овладение основными понятиями лексикологии, различение лексического и грамматического значений в слове.	2.1	С. 167, 168, чтение. Выучить, с. 150. Упр.345	
		Однозначные и многозначные слова	75	1		Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользование разными словарями, преобразование информации из одной формы в другую (схему, план, алгоритм и т.п.) П: овладение основными понятиями лексикологии, различение лексического и грамматического значений в слове.		С. 172-173, чтение. Упр. 359 или 365	
		Прямое и переносное значения слов	76	1	Объяснение нового материала	Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользование разными словарями, преобразование информации из одной формы в другую (схему, план, алгоритм и т.п.) П: овладение основными понятиями лексикологии, различение лексического и грамматического значений в слове.		С. 176, 177 - чтение.	
Р Я 5	Родной язык (5)	Крылатые слова и выражения из русских народных сказок. Пословицы и поговорки	77	1	Объяснение нового материала	Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользование разными словарями, преобразование информации из одной формы в другую (схему, план, алгоритм и т.п.) П: овладение основными понятиями лексикологии, опознание прямого и переносного значений	2.1	Повторить, с. 177. Упр. 370	

		Омонимы. Синонимы	78	1	Объяснение нового материала	Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользование разными словарями, преобразование информации из одной формы в другую (схему, план, алгоритм и т.п.) П: овладение основными понятиями лексикологии, опознание прямого и переносного значений	2.2	С. 178,180, 181 – чтение. Упр. 379 (стихотв. Я. Козловского - наизусть)
		Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов	79	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: овладение основными понятиями лексикологии, опознание синонимов и омонимов.	2.2	С. 181-182, чтение. С. 162 – выучить в рамке. Упр. 387
		Р/Р (15). Подготовка к сочинению по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	80	1	Р/Р	Л: осознание роли слова в выражении мыслей и чувств. М/П: осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	8.6	Отредактировать работу в черновиках
		Р/Р (16). Написание сочинения	81	1	Р/Р	Л: осознание роли слова в выражении мыслей и чувств. М/П: осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	3.8	Повторить, с.167-182
		Антонимы. Паронимы	82	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: овладение основными понятиями лексикологии, опознание синонимов, омонимов и антонимов	2.2	С. 186, 187 – выучить. С.188- прочитать. Упр. 395
		Повторение	83	1		Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по лексикологии.	2.1; 2.2	Упр. 404
		Р/Р (17). Изложение по К. Г. Паустовскому «Первый снег» (с. 191)	84		Р/Р	Л: осознание роли слова в выражении мыслей и чувств. М/П: осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.		Повторить, с. 167-190

Морфемика. Орфография. Культура речи (22)

									Учебник ч П. С. 4, 5 – чтение. Упр. 412
Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	85	1	Объяснение нового материала	Л: осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. М/П: аудирование ,информационная переработка текста (в план, схему, таблицу), разработка алгоритмов учебных действий. П: опознание морем и их функций (словообразующую и формообразующую).	3.1				
Окончание	86	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: аудирование ,информационная переработка текста (в план, схему, таблицу). П: применении знаний морфемики и словообразования в правописании.	3.1				С. 7-8, 9. Чтение. Упр. 415. Выучить определение
Основа	87	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: различение основ (производной, непроизводной, производящей).	3.1				С. 11 – чтение. Упр. 424. Выучить определение
<i>Р/Р (18). Сочинение по личным впечатлениям. Подготовка к написанию домашнего сочинения</i>	88	1	<i>Р/Р</i>	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение создавать тексты разных типов.					Проверить работу в черновике, переписать на белом, проверить
Корень слова	89	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: аудирование ,информационная переработка текста (в план, схему, таблицу). П: применении знаний морфемики и словообразования в правописании.	3.1				С. 12-13, прочитать, выучить определение. Упр. 429
Корень слова	90	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: аудирование ,информационная переработка текста (в план, схему, таблицу). П: применении знаний морфемики и словообразования в правописании.					Повторить понятие о корне, окончании, основе

	Суффикс	91	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: применении знаний морфемики и словообразования в правописании.	3.1	С. 17, чтение, выучить определение. Упр. 447
	Приставка	92	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: отбор и систематизация материала. П: применении знаний морфемики и словообразования в правописании.	3.1	С. 21, выучить определение. Упр. 451
	Р/Р (19). Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 456)	93	1	Р/Р	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить выборочно письменно прослушанный текст.		Повторить определение морфем
	Чередование звуков. Беглые гласные	94	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: применении знаний морфемики и словообразования в правописании.	6.5	С. 24, 26, читать. Упр. 461 или 464
	Варианты морфем	95	1	Практикум	Л: самооценка на основе наблюдения за собственной речью. М/П: аудирование ,информационная переработка текста (в план, схему, таблицу). П: членить слово на морфемы, анализировать способы словообразования.	3.2	С. 28, чтение. Повторить определение морфем
	Морфемный разбор	96	1	Практикум	Л: самооценка на основе наблюдения за собственной речью. М/П: аудирование ,информационная переработка текста (в план, схему, таблицу). П: членить слово на морфемы, анализировать способы словообразования.	3.2	Выучить порядок морфемного разбора. Упр. 469
	Правописание гласных и согласных в приставках.	97	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: умение находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова.	6.6	Выучить правило, с. 30. Упр. 472

		Буквы з, с на конце приставок	98	1	Комбиниров	<p>Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: отбор и систематизация материала.</p> <p>П: умение находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова.</p>	6.6	С. 31-32, чтение. Правило выучить. Упр. 480
		Буквы а, о в корне лаг-лож	99	1	Комбиниров	<p>Л: уважительное отношение к родному языку.</p> <p>М/П: отбор и систематизация материала. П: умение находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова.</p>	6.5	С. 35 – выучить правило. Упр. 486
		Буквы а, о в корне раст-рос	100	1	Комбиниров	<p>Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: отбор и систематизация материала.</p> <p>П: умение находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова.</p>	6.5	С. 37, чтение. Правило выучить. Упр. 491
		Буквы о, ё после шипящих в корне	101	1	Комбиниров	<p>Л: уважительное отношение к родному языку.</p> <p>М/П: отбор и систематизация материала. П: умение находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова.</p>	6.3	Правило выучить – с. 39-40, 41. Упр. 496
		Буквы и, ы после ц	102	1	Комбиниров	<p>Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: отбор и систематизация материала. П: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: умение находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова.</p>	6.1	С. 42, чтение. Упр. 501 или 502
		Повторение изученного по разделу «Морфемика и словообразование»	103	1		<p>Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.</p>		Повторить на с. 4-42. Устно ответить на вопросы – с. 44

							Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.		Повторить определения всех морфем. Повторить на с. 4-42.
					1	104	Проверка знаний		
					1	105	Урок коррекции	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение полученных ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.	Повторить определения всех морфем. Повторить на с. 4-42.
					1	106	Р/Р	Л: осознание роли слова в выражении мыслей и чувств. М/П: роль русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	Повторить определения всех изученных ранее частей речи
Морфология. Орфография. Культура речи (58)									
					1	107	Комбиниров	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: анализ значений у имён существительных и способов их образования.	С. 48-49, чтение. Вслушать определение, с. 51. Упр. 510
					1	108	Комбиниров	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: анализ значений у имён существительных и способов их образования..	С. 51 – повторить. Упр.517
					1	109	Р/Р	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: роль русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	Повторить, с. 48-51
					1	110	Объяснение нового материала	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: анализ значений у имён существительных и способов их образования, различие одушевлённых и неодушевлённых существительных.	С. 56 – чтение. Упр. 524

				111	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: распознавание собственных и нарицательных имён.	4.1	Выучить на с. 58-59. Упр. 536 или 539
			112	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение ЗУН и их контроль.			
			113	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение ЗУН и их контроль.			Повторить, с. 48-63.
			114	1	Объяснение нового материала	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: определение рода у существительных.	4.1	Упр. 548	
			115	1	Объяснение нового материала	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: правильное употребление словоформ.	4.1	С. 66 – чтение. Упр. 551 или 552	
			116	1	Объяснение нового материала	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: правильное употребление словоформ.	4.1	С. 69, чтение. Упр. 557	
			117	1	Комбиниров	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: определение типа склонения у существительных.	4.1	С. 71- чтение. Повторить таблицу склонения. Упр. 559	
Р Я 6		Родной язык (6) Типы склонений	118	1	Комбиниров	Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: определение падежей у существительных.	6.9	Выучить падежи. С.73-75, чтение.	

			119	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: овладение основными орфографическими нормами.	6.9	С. 76-77, 78-79, чтение. Упр. 579
			120	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: овладение основными орфографическими нормами.	6.9	С. 76-77, 78-79, повторить. Упр. 583 или 584. Приготовиться к КД
			121	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретенных ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по теме «Имя существительное».		Повторить типы склонения
			122	1	<i>Р/Р</i>	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М/П: преобразование, сохранение и передача информации. П: умение письменно сжато воспроизводить прослушанный текст.	3.1; 3.2; 3.5; 3.8; 3.10	Ознакомительное чтение, с. 82-83
			123	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: правильное употребление форм только множественного и только единственного числа у существительных.	9.3	С. 82-83, чтение. Упр. 591
			124	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: отбор и систематизация материала. П: овладение основными орфографическими нормами.	6.2	С. 86 – выучить. Упр. 597
			125	1		Л: самооценка на основе наблюдений за собственной речью. М/П: участие в речевом общении. П: морфологический разбор умён существительных.	4.3	Выучить порядок морфологического разбора имени существительного, С. 88.

		Повторение по теме «Имя существительное»	126	1	Практикум	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.	Приготовиться к тесту
		КР (6) Тестирование по теме «Имя существительное»	127	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.	Повторить порядок морфологического разбора существ.
		Анализ тестирования. Работа над ошибками	128	1	Урок коррекции	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.	С. 98 – ознакомительное чтение
		Имя прилагательное	129	1	Комбиниров	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М/П: извлечение всех видов информации из разных источников. П: усвоение научных знаний по морфологии.	С. 98 – выучить. Упр. 620
		Правописание окончаний прилагательных в косвенных падежах	130	1	Комбиниров	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	С. 99-100, 102, чтение. Упр. 627
		Р/Р (23). Подготовка к сочинению по описанию животного	131	1	Р/Р	Л: роль слова для выражения мыслей и чувств. М/П: роль русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	Отредактировать работу в черновике
		Р/Р (24). Описание животного	132	1	Р/Р	Л: роль слова для выражения мыслей и чувств. М/П: роль русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	С. 106-107, ознакомительное чтение
РЯ 7		Родной язык (7) Прилагательные полные и краткие	133	1	Комбиниров	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: отбор и систематизация материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	С. 106-107, повторить.

		Прилагательные полные и краткие	134	1	Комбиниров	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: отбор и систематизация материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.		Повторить, с. 106-107. Упр. 639 или 642
		Морфологический разбор имени прилагательного	135	1	Практикум	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: отбор и систематизация материала. П: морфологический разбор имени прилагательного.		С. 109-110, выучить порядок разбора имени прилагательного
		Р/Р (25). Подготовка к сочинению по картине А. Комарова «Наводнение»	136	1	Р/Р	Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	8.6; 3.84-3	Отредактировать работу в черновике
		Р/Р (26). Написание сочинения по картине А. Комарова «Наводнение»	137	1	Р/Р	Л: осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	8.6; 3.8	Повторить, с. 93-110.
		Повторение темы «Имя прилагательное»	138	1	Обобщающий	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.		Приготовиться к контрольному диктанту
		КР (7) Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	139	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.		Повторить, с. 93-110.
		Анализ диктанта. Работа над ошибками	140	1	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.		Повторить всё об именах существительном и прилагательном
		Глагол. Виды глагола	141	1	Комбиниров	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: извлечение всех видов информации и разных	4.1	С. 113-114, выучить. Упр. 653

									источников. П : анализ лексического значения глагола и определение способа его образования.			
					142	Правописание не с глаголами		1	Объяснение нового материала		6.11	С. 115 – выучить. Упр. 656
					143	Правописание не с глаголами		1	Объяснение нового материала		6.11	С. 115 – повторить. Упр. 661
					144	Р/Р (27). Рассказ		1	Р/Р		8.6; 3.8	Выучить определение рассказа. Упр. 664
					145	Инфинитив. Правописание – ться, -тся		1	Объяснение нового материала			Выучить на с. 119 или памятку
					146	ВПР		1	Комбиниров		6.10	Выучить алгоритм
					147	ВПР		1	Объяснение нового материала			С. 123-124, чтение. Упр. 678
					148	Буквы е, и в корнях с чередованием		1	Комбиниров		6.10	С. 127 – чтение. Упр. 686
					149	Р/Р (28). Невыдуманный рассказ (о себе) (упр. 652)		1	Р/Р		8.6; 3.8	Проверить работу в черновике,

						развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.		переписать набело, проверить		
					150	Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	1	Комбиниров		С. 131-132, чтение. Упр. 694
					151	Прошедшее время	1	Комбиниров		С. 132-133, чтение. Выучить – с. 117. Упр. 696
					152	Настоящее время	1	Комбиниров		С. 134-135, чтение. Упр. 702
					153	Будущее время	1	Комбиниров		С. 136, чтение. Упр. 707
					154	Стили языка (разговорный, художественный, научный)	1	Комбиниров	6.10	Выучить личные окончания, с. 138
					155	Спряжение. Как определить спряжение глагола?	1	Практикум	6.10	Выучить алгоритм или правило, с. 140. Упр. 716
					156	Морфологический разбор глагола	1	Практикум	4-3	Выучить порядок морфологического разбора

			157	1	<i>Р/Р</i>	Р/Р (29). Подготовка к сжатому изложению (упр. 688)	Л: расширение словарного запаса для выражения мыслей и чувств. М/П: преобразование, сохранение и передача информации. П: умение воспроизводить письменно сжато прослушанный текст.	3-1; 3-2; 3-5; 3-8; 3-10	Отредактировать работу в черновике
			158	1	<i>Р/Р</i>	Р/Р (30). Сжатое изложение (упр. 688)	Л: расширение словарного запаса для выражения мыслей и чувств. М/П: преобразование, сохранение и передача информации. П: умение воспроизводить письменно сжато прослушанный текст.	3-1; 3-2; 3-5; 3-8; 3-10	Ознакомительное чтение, с. 147
			159	1	Комбиниров	Буква ь в окончаниях глаголов во 2-м лице единственного числа	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: извлечение всех видов информации и разных источников. П: овладение орфографическими нормами	6.4	Выучить, с. 147. Упр. 730
			160	1	<i>Р/Р</i>	Р/Р (31). Употребление времён. Подготовка к сочинению по картине О. Поповича «Не взяли на рыбалку».	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	8.6	Отредактировать работу в черновике
			161	1	<i>Р/Р</i>	Р/Р (32). Сочинение по картине «Не взяли на рыбалку». Автор – О. Попович	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	3.8	Повторить категорию вида и спряжения
			162	1	Практикум	Повторение по теме «Глагол»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.		Приготовиться к КД
			163	1	Проверка знаний	КР (8) Контрольный диктант по теме «Глагол»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.		Повторить всё изученное о глаголе

		Анализ диктанта. Работа над ошибками	164	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии и орфографии.		Повторить все изученные части речи	
Повторение и систематизация изученного материала (6)									
		Публицистический стиль	165	1	Обобщающий	Л: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: умение информационно перерабатывать материал учебника. П: усвоение основ научных знаний о языке.		Упр. 751	
		Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях	166	1	Обобщающий	Л: самооценка на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение орфографическими нормами	6.6	Упр. 769	
		Р/Р (33). Сочинение (упр. 717)	167	1	Р/Р	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	8.6; 3.8	Проверить работу в черновике, переписать на белом, проверить	
		Употребление букв Ъ, ь	168	1	Обобщающий	Л: роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создание текстов разных типов.	6.4	Упр. 771	
		Пунктуация в сложных предложениях и при прямой речи	169	1	Обобщающий	Л: словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств. М/П: способность правильного выражения мыслей и чувств устно. П: выработка пунктуационного навыка.	7.18	Приготовиться к контрольному диктанту	
		КР (9) Итоговый контрольный диктант	170	1	Проверка знаний	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в современной жизни. П: усвоение научных знаний по всем разделам.		Повторить трудные темы	

