





**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сычёвская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center">РЕКОМЕНДОВАНА на методическом объединении учителей-предметников Протокол № 1 от 27. 08. 2021 г. Руководитель МО  /Гонтарь И. Б. /</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  / Лысенко О. Н. / 27. 08. 2021 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ Сычёвская СОШ  /Бахтина О. В. / Приказ № 149 от 27. 08. 2021 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**6 класс**

Составлена Крупном Р. С.,  
учителем русского языка и литературы

С. Сычёвка  
2021 год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012;
- Приказ Минобрнауки России от 05. 03. 2004 N 1089 (ред. от 07.06. 2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Сычёвская СОШ на 2018 – 2019 гг (Приказ № 114 от 22. 08. 2019 г.);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности МОУ Сычёвская СОШ (пр № 103 от 30. 05. 2017 г.);
- **Примерная программа** основного общего образования «Русский (родной) язык. 5 – 9 классы» (М: Просвещение, 2011);
- **Авторская рабочая программа** «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. Т. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин № 2. 4. 2821-1.

### **Цели изучения русского (родного) языка в основной школе**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и речевому взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учётом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы

с учётом ЗУН, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей детей как средства их развития и как основы к овладению материалом. Повысить интенсивность и плотность обучения позволяют формы работы: письменная и устная, самостоятельная и под руководством учителя, коллективная, групповая, индивидуальная.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал преподаётся с учётом возрастных возможностей обучающихся. Предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за рубежом. Значительное место в программе отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Осуществляется преемственность между начальным и средним звеньями. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5 классе». Предусмотрено систематическое повторение, а также различные виды разбора с примерами из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности с разнообразными заданиями, активизирующими мыслительную работу обучающихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития, формирования общеучебных умений, т. е. – слушания, выделения главного, работы с книгой, планирования действий, контроля и пр.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи (речеведческие понятия) пропорционально распределены между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность в обучении речи и условия для его организации.

В системе школьного образования русский язык как учебный предмет занимает особое место: он не только объект, но и средство обучения. Как средство познания действительности русский язык развивает интеллектуальные и творческие способности, абстрактное мышление, память, представление, формирует навыки самостоятельной работы, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная система.

**Технологии, применяемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие и др.

**Основными формами и видами контроля ЗУН являются:** входной контроль; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных словарных, предупредительных, объяснительных выборочных, графических, творческих свободных диктантов; грамматических заданий, тестов, проверочных работ, анализа текстов; итоговых контрольных диктантов.

### **Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств; его значения в школьном образовании;</li> <li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность в чистоте русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> </ol>
-----------------------	---

	<p>3) словарный запас и грамматические средства для выражения мыслей и чувств; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>○ владение разными видами чтения;</li> <li>○ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>○ способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного значения, Интернет; пользование словарями и справочной литературой;</li> <li>○ приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; умение самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>○ умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств;</li> <li>○ способность определять цели деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно их формулировать;</li> <li>○ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью сжатости;</li> <li>○ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>○ способность правильно излагать мысли устно и письменно;</li> <li>○ владение разными видами монолога и диалога;</li> <li>○ соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических норм современного языка; соблюдение орфографических и пунктуационных правил;</li> <li>○ способность участвовать в речевом общении;</li> <li>○ способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>○ умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применении приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность применять родной язык для получения ЗУН по другим предметам, применять их на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе работы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) Преставление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязей его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистики и её основных разделов; языка и речи, речевого общения, речи устной и письменной; монолога, диалога и их видов; ситуации речевого общения; функциональных стилей; жанрового</p>

	<p>разнообразия текстов; типов речи; текстов и их типов; основных единиц языка, их признаков и особенностей употребления;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими, грамматическими), нормами речевого этикета и использование их в речевой практике;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц ;</p> <p>7) анализ слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический); синтаксический анализ словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, стиливой принадлежности, особенностей языкового оформления;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и применение синонимов в собственной речи;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность эстетической оценки высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

### **Содержание программы**

#### **Язык. Речь. Общение – 3(РР 2)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**РР(№1) – сочинение о летних каникулах «Мои летние каникулы».**

**РР(№2) – сочинение-рассуждение (упр. 10).**

#### **Повторение изученного в 5 классе – 9(КР 1, РР 2)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях. Части речи. Орфограммы в окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение и пунктуация в нём. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**РР(№3) – текст; типы речи; стили речи; тема и идея; диалог. РР(№4) – сочинение на тему: «Интересная встреча» (упр. 38).**

**КР(№ 1) – контрольный диктант с грамматическим заданием.**

#### **Текст - 5(РР 5)**

**РР(№5) – подготовка к сочинению о памятном событии (упр. 68); РР (№6) – написание сочинения о памятном событии (упр. 68); РР(№7) – подготовка к написанию сказки (упр. 72); РР(№8) – написание сказки (упр. 72); РР(№9) – сочинение о «современных» правилах вежливости (упр. 75).**

#### **Лексика. Культура речи – 12 (КР 1, РР 2)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова: профессионализмы, диалектные слова, заимствованные слова, устаревшие слова, неологизмы.

Словари. Повторение.

**РР(№10) – сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»(упр.103);**

**РР(№11) – сжатое изложение (упр. 119)**

**КР(№ 2) – контрольный диктант с грамматическим заданием.**

#### **Фразеология. Культура речи – 4(КР 1, РР 1)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. **РР(№12) – конструирование текста с использованием фразеологизмов (упр. 152); КР(№3) – контрольный диктант с грамматическим заданием.**

### **Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 (КР 2; РР 4)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология.

Правописание чередующихся гласных в корнях *кос-кас, гор-гар, зор-зар*. Правописание букв *и, ы* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-, при-*. Соединительные гласные в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение.

**РР(№13) – подготовка к описанию помещения, понятие об интерьере (упр.164, 165); РР(№14) – сочинение «Моя комната»; РР(№15) – сочинение-описание служебного помещения (упр. 183); РР(№16) – сочинение-рассказ о догадливом рыбаке (упр. 196)**

**КР(№4) – контрольный диктант с грамматическим заданием; КР(№5) – тест по словообразованию.**

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное – 25 (КР 2; РР 2)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Существительные несклоняемые, их род. Существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Суффикс *-чик-, (-щик-)*. Гласные в суффиксах *-ек-, -ик-*. Гласные *о, е,* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**РР(№17) – письмо. РР(№18) – выборочное изложение.**

**КР(№6) – контрольный диктант с грамматическим заданием. КР(№7) – тест по имени существительному.**

#### **Имя прилагательное – 25 (КР 2; РР 2)**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными. Буквы *о, е* в суффиксах прилагательных после шипящих и *ц*. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов *-к-, -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**РР(№19) – сочинение «Вид из моего окна»; РР(№20). – сочинение «Характеристика животных в русских сказках».**

**КР(№8) – контрольный диктант с грамматическим заданием; КР(№9) – тест по имени прилагательному.**

#### **Имя числительное – 18 (КР 2; РР 1)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Буква *ь* в середине и на конце числительных. Количественные числительные: обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительных. Повторение.

**РР(№21) – изложение.**

**КР(№10) – контрольный диктант с грамматическим заданием; КР(№11) – тест по имени числительному.**

#### **Местоимение – 25 (КР 2; РР 2)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**РР(№22) – рассказ от первого лица (упр. 448); РР (№23) – сочинение-рассуждение (упр. 481).**

**КР(№12) – контрольный диктант с грамматическим заданием; КР(№13) – тест по местоимению.**

### **Глагол – 31 (КР 4; РР 6)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

**РР(№24) – сочинение-рассказ «Стёпа и дрова»; РР(№25) – рассказ о спортивных соревнованиях; РР(№26) – рассказ по рисункам; РР(№27) – памятка-инструкция (упр. 565); РР(№28) – сочинение-воспоминание родных (близких) о себе; РР(№29) – сжатое изложение.**

**КР(№14) – тест «Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола»; КР (№15); – тест «Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов»; КР(№16) – итоговый тест по глаголу; КР (№17)– контрольный диктант с грамматическим заданием.**

### **Повторение за 6 класс – 13 (КР 1; РР 2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование и морфемика. Морфология. Синтаксис.

**РР(№30) – сочинение (упр. 610); РР(№31) – сжатое изложение.**

**КР(№18) – итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.**

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 6 класс. 204 ч (6 ч в неделю). 34 недели. 2020 – 2021

Дата	По плану	По факту	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся						Домашнее задание
				№урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Предметные УУД	Регулятивные УУД	
				<b>Язык. Речь. Общение – 3(РР 2)</b>						
<b>РЯ</b> <b>1</b>			Язык. Речь. Общение. Ситуация общения. <i>Повторение. Имя прилагательное. Правписание окончаний прилагательных в косвенных падежах.</i>	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Понимать высказывания на лингвистическую тему и на эту тему рассуждать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	С. 5-6, 7-8, чтение; упр. 12
			<b>РР (№1) Сочинение-рассуждение (упр. 10).</b> <i>Повторение. Прилагательные полные и краткие</i>	2	Формирование навыков конструирования текста повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Научиться грамотно излагать события. Мысли, впечатления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 5-6, 7-8
			<b>РР(№2) Сочинение «Мои летние каникулы»</b>	3	Формирование навыков конструирования текста рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства	Научиться грамотно излагать мысли в рассуждении	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Проверить черновик, переписать



					и конструирования текста	в выражении мыслей, чувств, побуждений		выделять необходимую информацию	набело, проверить
<b>Повторение изученного в 5 классе материала – 9(КР 1, РР 2)</b>									
			4	Выразительное чтение художественных текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической и морфемной структуры слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Освоить алгоритм фонетического разбора, навыки написания разделительных ь, ъ	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Упр. 24 или 27, или 29. Прочитать, с. 12-13
<b>РЯ</b>	<b>2</b>	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях. <i>Повторение. Буквы е, и в корнях с чередованием</i>	5	Выразительное чтение художественных текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования слова как части речи	Формировать и совершенствовать устную и письменную речь	Навык устного и письменного морфологического разбора изученных ЧР; различение ЧР; анализ текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний – формировать операциональный опыт	Прочитать, с. 19-20; Упр. 32
		Орфограммы в окончаниях. <i>Повторение. Время глагола.</i>	6	Выразительное чтение художественных текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемной структуры слова	Формировать и совершенствовать устную и письменную речь	Навык устного и письменного морфологического разбора изученных ЧР; различение ЧР; анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Упр. 36
<b>РЯ</b>	<b>3</b>	<b>РР(№3) – текст; типы речи; стили речи; тема и идея, диалог.</b> <i>Повторение. Стили речи. Спряжение глагола.</i>	7	Формирование мотивации к самостоятельной, коллективной и аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершенствовать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении	Знать определение текста; уметь определить тему и идею	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траекторию	Выучить определение текста; составить письменный диалог на учебную тему



					выявляемые в ходе исследования языка	корректировать, оценивать	соответствующих правил		
<b>Текст - 5(РР 5)</b>									
			13	Формирование навыков конструирования текста-повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Научиться подбору материала для описания картины, составлению плана	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Закончить работу в черновике, проверить
		Текст. РР(№5) – подготовка к сочинению о памятном событии (упр. 68). <i>Повторение. Буква ь в окончаниях глагола 2 лица ед. ч.</i>							
		РР (№6) – написание сочинения о памятном событии (упр. 68). <i>Повторение. Публицистический стиль.</i>	14	Формирование навыков конструирования текста-повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить понятие о тексте
		РР(№7) – подготовка к написанию сказки (упр. 72). <i>Повторение. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях.</i>	15	Формирование навыков конструирования текста-повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Научиться подбору материала для написания сказки	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Закончить работу в черновике, проверить
		РР(№8) – написание сказки (упр. 72). <i>Повторение. Употребление букв ь и ы.</i>	16	Формирование навыков конструирования текста-повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Способность к самоконтролю и самодиагностике	С. 49 – чтение и пересказ. Упр. 89 или 90



				стремление к самосовершенствованию	исследования слова в аспекте лексического значения	выражать свои мысли	слово к той или иной группе	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
<b>РЯ</b> <b>5</b>	Необщепотребительные слова. Диалектные слова	22	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования слова в аспекте лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться толковать слово самостоятельно и со словарём, относить слово к той или иной группе	Научиться толковать слово самостоятельно и со словарём, относить слово к той или иной группе	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Прочитать, с. 63-64; выучить, с. 64; Упр. 118
	Необщепотребительные слова. Диалектные слова	23	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования слова в аспекте лексического значения	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Научиться толковать слово самостоятельно и со словарём, относить слово к той или иной группе	Научиться толковать слово самостоятельно и со словарём, относить слово к той или иной группе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить, с. 63-64. Упр. 120
	Необщепотребительные слова. Заимствованные слова	24	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования слова в аспекте лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться толковать слово самостоятельно и со словарём, относить слово к той или иной группе	Научиться толковать слово самостоятельно и со словарём, относить слово к той или иной группе	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать, с. 67-68. Упр. 125
	<b>РР(№11) – сжатое изложение (упр. 119)</b>	25	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Правильно воспроизводить прочитанный художественный текст письменно	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотному сжатию и передаче текста	Научиться грамотному сжатию и передаче текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить диалектные и заимствованные слова
	Анализ изложений. Работа над ошибками	26	Осознание ответственности за написанное; интерес к	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения,	Управлять своим поведением: контролировать,	Научиться грамотному сжатию и передаче текста.	Научиться грамотному сжатию и передаче текста.	Самостоятельно выделять и формулировать	Ознаком прочтение,

			созданию сжатой формы исходного текста	выявляемые в ходе исследования языка	корректировать, оценивать	Провести работу над ошибками	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	с. 72, 74, 75
<b>РЯ</b> <b>6</b>	Устаревшие слова. Неологизмы Словари. Повторение	27	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования слова в аспекте лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться толковать слово самостоятельно и со словарём, относить слово к той или иной группе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	С. 72, 74, 75- Повторить. Упр. 135 или 136
	<b>КР(№ 2) – контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	28	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить, с. 51-75
	Анализ диктанта. Работа над ошибками	29	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Ознаком прочтение, с. 81
<b>Фразеология. Культура речи – 4(КР 1, РР 1)</b>								
<b>РЯ</b> <b>7</b>	Фразеология. Культура речи Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	30	Осознать отражение во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться определять единицы языка, роль и происхождение фразеологизмов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Прочитать, выучить, с. 81-82, 83; 84-85, 86. Упр. 146
	<b>РР(№12) – конструирование</b>	31	Осознать отражение во фразеологии духовной	Объяснять языковые явления, процессы,	Совершенствовать речевые действия,	Умение грамотно и последовательно	Самостоятельно выделять и	Заключить работу в

			культуры русского народа	связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	черновике, переписать набело, проверить
	текста с использованием фразеологизмов (Упр. 152)		культуры русского народа	связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	черновике, переписать набело, проверить
	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	32	Осознать отражение во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснить языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться определять единицы языка, роль и происхождение фразеологизмов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить, с. 81-82, 83; 84-85, 86. Упр. 150 (устно).
	КР(№3) контрольный диктант грамматическим заданием.	33	Формирование способности к самооценке	Объяснить языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	С. 81-86 – повторить. Упр. 154 (устно)
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 (КР 2; РР 4)</b>								
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Морфемы	34	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснить языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться определению состава слова, способа его образования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить – с. 88. Упр. 158
	Основные способы образования слов в русском языке	35	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и	Объяснить языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Научиться определению состава слова, способа его образования	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать, с. 94-95. 98-99.

			развития творческих способностей	морфемного состава слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться определению состава слова, способа его образования	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Упр. 169
	Основные способы образования слов в русском языке	36	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Научиться подбору материала для описания помещения, составлению плана	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 94-95, 98-99. Упр. 172
	<b>РР(№13) – подготовка к описанию помещения, понятие об интерьере (упр.164, 165)</b>	37	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Научиться определению состава слова, способа его образования	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить – с. 94-95, 98-99. Упр.175.
ВП Р	ВПР	38	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Научиться определению состава слова, способа его образования	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 94-95, 98-99.
ВП Р	ВПР	39	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Научиться определению состава слова, способа его образования	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить, с. 100, 101. Упр. 179 (устно)
	Этимология	40	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования		Научиться определению составных частей слова, умению работать с этимологическим словарём		



					морфемного состава слова	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить
	РР(№14) – сочинение «Моя комната»	41	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Провести работу над ошибками, воспроизвести соответствующие правила	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Прочитать, с 104.	
	Анализ сочинений. Работа над ошибками	42	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить, с. 104. Упр. 184	
	Буквы а, о к корне кас-кос	43	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе морфемного состава слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить, с. 106. Упр. 190	
	Буквы а, о в корне гар-гор	44	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе морфемного состава слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Проектировать траекторию развития через	Повторить, с. 106. Упр. 191	
	Буквы а, о в корне гар-гор	45	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования					

				морфемного состава слова	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	новые виды работы	Выучить, с. 107. Упр. 195
	Буквы а, о в корне зар-зор	46	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
	Буквы а, о в корне зар-зор	47	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Совершенствовать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить, с. 107.
	<b>РР(№15) – сочинение-описание служебного помещения (упр. 183)</b>	48	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершенствовать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Закончить работу в черновике, переписать на белом, проверить
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	49	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершенствовать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Провести работу над ошибками, воспроизвести соответствующие правила	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать, с. 109.
	Буквы и, ы после приставок на согласную	50	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Выучить, с. 109. Упр. 200

				морфемного состава слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Прочитать, выучить, с. 111-112. Упр. 202
	Правописание приставок пре- и при-	51	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 111-112. Прочитать, пересказать – с. 116. Упр. 207
	Правописание приставок пре- и при-	52	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать, выучить – с. 119. Упр. 216.
	Соединительные гласные в сложных словах	53	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Научиться правильно определять условия выбора орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить – с. 119.
	Соединительные гласные в сложных словах	54	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с	Научиться алгоритму в конструировании	Определять новый уровень отношения к самому себе как	Прочитать – с. 120-121. Пересказать.
	Сложносокращённые слова	55	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования				

				морфемного состава слова и способов его образования	орфоэпическими нормами	сложносокращённых слов	субъекту деятельности	Упр. 219
	Сложносокращённые слова	56	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и способов его образования	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Научиться алгоритму в конструировании сложносокращённых слов	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 120-121. Прочитать – с. 122. Упр. 220
	Сложносокращённые слова	57	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и способов его образования	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Научиться алгоритму в конструировании сложносокращённых слов	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 120-121, 122.
	Род сложносокращённых слов	58	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и способов его образования	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться определять род сложносокращённых слов	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать; выучить; Упр. 222
	<b>РР(№16) – сочинение-рассказ о догадливом рыбаке (упр. 196)</b>	59	Формирование навыков конструирования текста-повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Закончить работу в черновике, переписать на белом, проверить
	Морфемный разбор	60	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе	Применять адекватные языковые средства для выражения в	Научиться морфемному	Проектировать траекторию развития через	Выучить порядок морфемного

				исследования морфемного состава слова	ходе учебной работы	разбору, ликвидации проблемных зон	новые виды работы	разбора.
		61	Морфемный разбор	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Стремление к совершенствованию собственной речи	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Научиться морфемному разбору, ликвидации проблемных зон	Способность к самоконтролю и самодиагностике разбора. Упр. 228
		62	Словообразовательный разбор	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и способов его образования	Стремление к совершенствованию собственной речи	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Научиться словообразоват. разбору, ликвидации проблемных зон	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Упр. 229
		63	Словообразовательный разбор	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и способов его образования	Стремление к совершенствованию собственной речи	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Научиться словообразоват. разбору, ликвидации проблемных зон	Способность к самоконтролю и самодиагностике Повторить – с. 88-122
		64	<b>КР(№4) – контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Формирование способности к самооценке	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике Повторить – с. 88-122
		65	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения,	Формирование способности к самооценке	Управлять своим поведением: контролировать,	Исправление ошибок и воспроизведение	Способность к самоконтролю и самодиагностике Притвориться к тесту

				выявляемые в ходе исследования языка	корректировать, оценивать	соответствующих правил		
	Повторение	66	Стремление к совершенствованию собственной речи. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и способов его образования	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Повторить и обобщить материал; научить группировать слова по способам образования, анализировать и правильно писать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить трудные темы по данному разделу
	<b>КР(№5) – тест по словообразованию.</b>	67	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Прочитать – с 131.

### Морфология. Орфография. Культура речи

#### Имя существительное – 25 (КР 2; РР 2)

	Анализ теста. Работа над ошибками. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Повторение за 5 класс	68	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Научиться выявлять грамматические признаки существительного	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с 131. Упр. 243
	Имя существительное. Повторение за 5 класс	69	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Научиться выявлять грамматические признаки существительного	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Повторить – с 131. Упр. 250

			Разносклоняемые имена существительные	70	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать разносклоняемые существительные, их общие признаки	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выучить – с. 136, 137. Упр. 255
			Разносклоняемые имена существительные	71	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать разносклоняемые существительные, их общие признаки	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 136, 137. Упр. 258.
			Буква е в суффиксе –ен- у существительных, оканчивающихся на -мя	72	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать правило употребления орфограммы, грамотно писать	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Выучить – с. 138. Упр. 260
			Буква е в суффиксе –ен- у существительных, оканчивающихся на -мя	73	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать правило употребления орфограммы, грамотно писать	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Повторить – с. 138.
			Несклоняемые имена существительные	74	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Знать лексические группы несклоняемых существительных, разбираться в собственных наименованиях, склоняющихся и несклоняющихся существительных	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить – с. 140-141. Упр. 266

	<b>РР(№17) – письмо</b>	75	Формирование навыков конструирования текстов с элементами повествования, описания, рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить	
	Несклоняемые имена существительные	76	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать лексические группы несклоняемых существительных, разбираться в собственных наименованиях, склоняющихся и несклоняющихся существительных	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить – с. 140-141. Упр. 268	
	Несклоняемые имена существительные	77	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать лексические группы несклоняемых существительных, разбираться в собственных наименованиях, склоняющихся и несклоняющихся существительных	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 140-141. Упр. 270	
	Род несклоняемых имён существительных	78	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Знать род несклоняемых существительных и уметь их согласовывать с другими словами	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать – с. 143., 144. Упр. 276	
	Существительные общего рода	79	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения,	Владеть монологом, диалогом в	Знать существительные общего рода,	Самостоятельно выделять и формулировать	Прочитать –	



			способность к самооценке	выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	соответствии с орфографическими нормами	правильно употреблять их в речи, в т. ч. – существительные, обозначающие лиц той или иной профессии	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	с. 145, 146. Упр. 279
	Морфологический разбор существительных	80	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать порядок разбора и производить разбор устно и письменно	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выучить порядок разбора. Упр. 282
	<b>РР(№18) – выборочное изложение</b>	81	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию текста с выбранной информацией	Правильно воспроизводить прочитанный художественный текст письменно	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотной передаче выбранной из текста информации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить разноскл. имена существ
	Анализ изложений. Работа над ошибками	82	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию текста с выбранной информацией	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотной передаче текста. Провести работу над ошибками	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить нескл. имена существ
	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с существительными	83	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Выучить алгоритм. Упр. 287

			Слитное и раздельное написание <b>не</b> с существительными	84	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выучить – с. 150. Упр. 289.
			Правописание суффикса – чик- (-щик)	85	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить алгоритм. Упр. 293
			Правописание суффикса – чик- (-щик)	86	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Выучить – с. 153. Упр. 295
			Буквы <b>е, и</b> в суффиксе –ек- (-ик-)	87	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить – с. 156. Упр. 299
			Буквы <b>е, и</b> в суффиксе –ек- (-ик-)	88	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Определять новый уровень отношения к самому себе как	Повторить правило, Выучить алгоритм.

				слова и его лексического значения	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 150
		89	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 153, 156.	
		90	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 157. Упр. 303. Приготовиться к тесту	
		91	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить всё изученное о существ	
		92	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить всё изученное о существ	

**Имя прилагательное – 25 (КР 2; РР 2)**

		Анализ теста. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	93	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над прилагательным	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Знать характеристику прилагательных по значению, постоянные и непостоянные ГК, синтаксическую роль	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать – с. 4 Упр. 323
		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	94	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над морфологическими и морфемными особенностями прилагательных той или иной степени сравнения	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать содержание данного понятия, способы образования сравнительной степени, уметь грамотно употреблять данные словоформы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Прочитать – с. 10,11. Пересказ. Упр. 332
		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	95	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над морфологическими и морфемными особенностями прилагательных той или иной степени сравнения	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать содержание данного понятия, способы образования сравнительной степени, уметь грамотно употреблять данные словоформы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 10,11. Прочитать – с. 12, 13. Упр. 334
		<b>РР(№19) – сочинение «Вид из моего окна»</b>	96	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить

	Анализ сочинений. Работа над ошибками	97	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Провести работу над ошибками, воспроизвести соответствующие правила	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить сравнит степень прилаг
	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	98	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над морфологическими и морфемными особенностями прилагательных той или иной степени сравнения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать содержание данного понятия, способы образования превосходной степени, уметь грамотно употреблять данные словоформы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать – с. 14.  Упр. 338
	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	99	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над морфологическими и морфемными особенностями прилагательных той или иной степени сравнения	Определять цели и функции своих и участников, способы взаимодействия	Знать содержание данного понятия, способы образования превосходной степени, уметь грамотно употреблять данные словоформы	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить – с. 14.
	<b>РР(№20). – сочинение «Характеристика животных в русских сказках».</b>	100	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить

		Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	101	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над особенностями прилагательного в аспекте его лексического значения	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Уметь определять разряд прилагательного, давать характеристику прилагательного в тексте	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать – с. 16. Упр. 340
		Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	102	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над особенностями прилагательного в аспекте его лексического значения	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Уметь определять разряд прилагательного, давать характеристику прилагательного в тексте	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Прочитать – с. 16.
		Разряды прилагательных. Относительные прилагательные	103	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над особенностями прилагательного в аспекте его лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Уметь определять разряд прилагательного, давать характеристику прилагательного в тексте	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Прочитать – с. 17. Упр. 344
		Разряды прилагательных. Относительные прилагательные	104	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над особенностями прилагательного в аспекте его лексического значения	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Уметь определять разряд прилагательного, давать характеристику прилагательного в тексте	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать – с. 17. Упр. 346

		Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные	105	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над особенностями прилагательного в аспекте его лексического значения	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Уметь определять разряд прилагательного, давать характеристику прилагательного в тексте	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать – с. 20-21. Упр. 350
		Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой	106	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над особенностями прилагательного в аспекте его лексического значения	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Уметь определять разряд прилагательного, давать характеристику прилагательного в тексте; определять разряд прилагательного в зависимости от контекста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 20-21.
		Морфологический разбор имени прилагательного	107	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать порядок разбора прилагательного, производить разбор устно и письменно	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Выучить порядок разбора. Упр. 353
		Слитное и раздельное написание <b>не</b> а прилагательными	108	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить алгоритм или правило Упр. 356
		Буквы <b>о, е</b> в суффиксах прилагательных после шипящих и <b>ц, ч</b> .	109	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Выучить – с. 28. Упр. 363

				морфемного состава слова и его лексического значения	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Выделять необходимую информацию	Повторить – с. 28.
	Буквы <i>о, е</i> в суффиксах прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	110	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить – с. 28.
	Одна и две <i>н</i> в суффиксах прилагательных	111	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать, выучить – с. 29. Упр. 365
	Суффиксы <i>-к-, -ск-</i> в прилагательных	112	Стремление к обогащению словарного запаса. Интерес к языковым явлениям	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить алгоритм или правило – с. 34. Упр. 377
	<b>КР(№8) – контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	113	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 28



		Анализ диктанта. Работа над ошибками	114	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 29.
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	115	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить стихок или правило – с. 35-36. Упр. 383
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение	116	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить стихок или правило – с 35-36. Приготовиться к тесту
		<b>КР(№9) – тест по имени прилагательному.</b>	117	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить трудные темы по сущ. и прил.
<b>Имя числительное – 18 (КР 2; РР 1)</b>									
		Анализ теста. Работа над ошибками. Имя	118	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе	Формировать и совершенствовать	Знать характеристику числительного по значению,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	С. 42-43. 45 – чтение.

			числительное как часть речи			способность к самооценке	решения лингвистической задачи	навыки учебного сотрудничества	морфологическим признакам и синтаксической роли	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Упр. 395 или 396
	Простые и составные числительные	119	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Уметь определять числительные по данному критерию, правильно писать и произносить	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать – с. 46. Упр. 398			
	Буква ь в середине и на конце числительных	120	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать – с. 47, 48. Упр. 403			
	Количественные числительные, обозначающие целые числа	121	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы с сравнительной таблицей	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Уметь определять числительные по данному критерию, правильно писать и произносить	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выучить – с. 51, 52, 54, 55. Упр. 416			
	Количественные числительные дробные	122	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы с сравнительной таблицей	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Уметь определять числительные по данному критерию, правильно писать и произносить	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать – с. 55. Упр. 419			

			Количественные числительные собираемые	123	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы с сравнительной таблицей	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Уметь определять числительные по данному критерию, правильно писать и произносить	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить с. 56, 58. Упр. 424 или 425
		124	<b>РР(№21) –изложение.</b>	Осознание ответственности за написанное; интерес к восприятию текста	Правильно воспроизводить прочитанный художественный текст письменно	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотной передаче текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить количеств. числит.	
		125	Анализ изложений. Работа над ошибками	Осознание ответственности за написанное; интерес к восприятию текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотной передаче текста. Провести работу над ошибками	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать – с 49-50.	
		126	Порядковые числительные	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы с сравнительной таблицей	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Уметь определять данные числительные, склонять их, правильно писать, сочетать с другими ЧР, отличать от других ЧР	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить – с. 49-50. Упр. 407	
		127	Повторение разрядов числительных	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке. Стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы с сравнительной таблицей	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Уметь определять числительные по данному критерию, правильно писать и произносить	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Повторить – с. 49-50	

								необходимую информацию	Повторить разряды числительных. Отвечить на вопросы – с. 62
	Повторение разрядов числительных	128	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке. Стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы с сравнительной таблицей	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Уметь определять числительные по данному критерию, правильно писать и произносить	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию		
	Склонение числительных	129	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке. Стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Умение склонять все числительные устно и письменно	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Прочитать – с. 49, 53, 54, 55, 56. Приготовиться к КД.	
	<b>КР(№10) – контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	130	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить – с. 49, 53, 54, 55, 56.	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками	131	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить по числит трудные темы	
	Склонение числительных	132	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке. Стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Умение склонять все числительные устно и письменно	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить – с. 49, 53, 54, 55, 56.	

			Морфологический разбор числительных	133	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке. Стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать порядок разбора числительного, производить разбор устно и письменно	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить порядок разбора – с. 59. Упр. 428
			Повторение по теме «Имя числительное»	134	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке. Стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Повторить всё по данной теме, проверить степень усвоения теории и письменных навыков	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить по числит трудные Темы. Приготовиться к тесту.
			<b>КР(№11) – тест по имени числительному</b>	135	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Прочитать – с. 63-64
<b>Местоимение – 25 (КР 2; РР 2)</b>										
			Анализ теста. Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	136	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над словом в аспекте его частеречной принадлежности	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать значение и характеристику местоимений, их морфологические признаки и синтаксическую роль	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить – с. 64. Упр. 436
			Личные местоимения	137	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения,	Формировать и совершенствовать	Знать грамматические особенности данных	Проектировать траекторию развития через	Выучить – с. 66, 67.

			способности к самооценке.	выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	навыки учебного сотрудничества	местоимений, уметь их применять устно и письменно	новые виды работы	Упр. 440
	Возвратное местоимение	138	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить с. 69. Упр. 445
	<b>РР(№22) – рассказ от первого лица (упр. 448)</b>	139	Формирование навыков конструирования текста повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Заключить работу в черновике, переписать набело, проверить
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	140	Формирование навыков конструирования текста повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить всё о личных и возвратном местном
	Вопросительные местоимения	141	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выучить с. 72-73. Упр. 451.
	Относительные местоимения	142	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе	Применять адекватные языковые средства для выражения в	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Выучить с. 74. Упр. 456

				способности к самооценке.	наблюдения над местоимением того или иного разряда	ходе учебной работы	их применять устно и письменно	цель, искать и выделять необходимую информацию	
	Неопределённые местоимения	143	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Проектировать траекторию развития через новые виды работы	Выучить – с. 76-77, 78. Упр. 461	
	Отрицательные местоимения	144	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить – с. 79-80, 81. Упр.	
	Отрицательные местоимения	145	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Повторить – с. 79-80, 81.	
	Притяжательные местоимения	146	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Выучить – с. 84-85, 86. Упр. 477 или 478	
	<b>РР. (№23) – сочинение-рассуждение (упр. 481)</b>	147	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства	Умение грамотно и последовательно передавать события,	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Заключить работу в черновике, переписать	

							и конструирования текста	в выражении мыслей, чувств, побуждений	изображать мысли, настроения, чувства		набело, проверить
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	148	Формирование навыков конструирования текста рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить изученные разряды местоимений			
	Притяжательные местоимения	149	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить с. 84-85, 86.			
	Указательные местоимения	150	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	С. 88 – 89. выучить. Упр. 483			
	Указательные местоимения	151	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Прочитать - с. 88-89. Упр. 488			
	Определительные местоимения	152	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над	Применять адекватные языковые средства для выражения в	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь	Формировать ситуацию эмоциональных и	С. 91-93, выучить. Упр. 490			



				способности к самооценке.	местомимением того или иного разряда	ходе учебной работы	их применять устно и письменно	функциональных состояний	Повторить – с. 91-93. Повторить все разряды местоимений
	Определительные местоимения	153	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над местоимением того или иного разряда	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать грамматические особенности данных местоимений, уметь их применять устно и письменно	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
	<b>КР(№12) – контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	154	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике		Повторить все разряды местоимений
	Анализ диктанта. Работа над ошибками	155	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил	Способность к самоконтролю и самодиагностике		Прочитать – с. 95.
	Морфологический разбор местоимений	156	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке. Стремление к самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Знать порядок разбора местоимения, производить разбор устно и письменно	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности		Выучить порядок разбора. 497
	Местоимение и другие части речи	157	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе частеречной принадлежностию слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Уметь отличать местоимения от других ЧР, правильно употреблять их в устной и письменной речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию		Прочитать с. 94. Упр. 495

		Местоимение и другие части речи	158	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над частеречной принадлежностью слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Уметь отличать местоимения от других ЧР, правильно употреблять их в устной и письменной речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить все разряды местоимений
	Повторение		159	Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Приготовиться к тесту
	<b>КР(№13) – тест по местоимению.</b>		160	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Прочитать – с. 100-103.
<b>Глагол – 31 (КР 4; РР 6)</b>									
	Анализ теста. Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Повторение за 5 класс		161	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над словом в аспекте его частеречной принадлежности	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Знать значение и характеристику глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить – с. 100-103. Упр. 512.

			<b>РР(№24) – сочинение-рассказ «Стёла и дрова»</b>	162	Формирование навыков конструирования текста повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить
			Разноспрягаемые глаголы	163	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Знать особенности спряжения данных глаголов, правильно употреблять их устно и письменно	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выучить в рамках – с. 106-107.  Упр. 527
			Разноспрягаемые глаголы	164	Интерес к изучению языковых явлений	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова	Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли	Знать особенности спряжения данных глаголов, правильно употреблять их устно и письменно	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить в рамках – с. 106-107
			Переходные и непереходные глаголы	165	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать грамматические особенности данных глаголов, правильно употреблять их устно и письменно	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Прочитать с. 109.  Упр. 529
			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы	166	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать грамматические особенности данных глаголов, правильно употреблять их устно и письменно	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 109.  Прочитать с. 110.  Упр. 535



								Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать об особенностях глаголов одного склонения в значении другого, правильно употреблять глаголы в том или ином склонении	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	С. 128 – прочесть, Упр. 568
		172	Анализ текста. Работа над ошибками. Употребление наклонений	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова		Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать об особенностях глаголов одного склонения в значении другого, правильно употреблять глаголы в том или ином склонении	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	С. 128 – прочесть, Упр. 568	
		173	Употребление наклонений	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Знать об особенностях глаголов одного склонения в значении другого, правильно употреблять глаголы в том или ином склонении	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить – с. 128.	
		174	РР(№26) – рассказ по рисункам (упр. 561)	Формирование навыков конструирования текста повествования, рассуждения и описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить	
		175	Безличные глаголы	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать особенности различных глаголов, особенности предложений, имеющих эти глаголы; грамотно употреблять данные глаголы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	С. 131 – чтение, Упр. 571	
		176	Безличные глаголы	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения,	Применять адекватные языковые средства	Применять адекватные языковые средства	Знать особенности различных глаголов, особенности	Определять новый уровень отношения к	Повторить – с. 131.	

			способности к самооценке.	выявляемые в ходе исследования морфологических особенностей слова	для выражения в ходе учебной работы	предложений, имеющих эти глаголы; грамотно употреблять данные глаголы	самому себе как субъекту деятельности	Упр. 575
		177	Формирование навыков конструирования текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей	Научиться последовательности изложения информации с предварительным составлением плана	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить
		178	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать порядок разбора местоимения, производить разбор устно и письменно	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Порядок разбора выучить. Упр. 576
		179	Формирование навыков конструирования текста-повествования, рассуждения и описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Совершать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить
		180	Формирование навыков конструирования текста-повествования, рассуждения и описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства. Провести работу над ошибками	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить категории вида и спряжения
		181	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования	Применять адекватные языковые средства для выражения в	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Формировать ситуацию эмоциональных и	Алгоритм и правило (с. 136) выучить

				морфемного состава слова и его лексического значения	ходе учебной работы		функциональных состояний	Упр. 580
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	182	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить алгоритм и правило (с. 136)
	<b>РР(№29) – сжатое изложение</b>	183	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Правильно воспроизводить прочитанный художественный текст письменно	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотному сжатию и передаче текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить категории вида и спряжения
	Анализ изложений. Работа над ошибками	184	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотной передаче текста. Провести работу над ошибками	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить алгоритм и правило (с. 136).
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	185	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Знать условия выбора данной орфограммы, грамотно писать	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить алгоритм и правило (с. 136). Приготовиться к тесту

			<b>КР (№15); – тест «Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правписание гласных в суффиксах глаголов»</b>	186	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить трудные темы по глаголу
	ВП Р	187	ВПР	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Повторить и обобщить материал	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	С. 138 – ответить на вопросы.	
	ВП Р	188	ВПР	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	Повторить и обобщить материал; проверить степень усвоения темы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Приготовиться к итоговому тесту по глаголу.	
		189	<b>КР(№16) – итоговый тест по глаголу</b>	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить морфолог разбор изученных частей речи, синт разбор	
		190	<b>КР (№17) – контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить трудные темы по глаголу	



							пунктуационных навыков			
							Исправление ошибок и воспроизведение соответствующих правил			
							Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать			
							Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка			
							Формирование способности к самооценке			
							191			
							Анализ теста и диктанта. Работа над ошибками			
							192			
							Повторение за 6 класс. Разделы науки о языке. Орфография			
							Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке			
							Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка			
							Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества			
							Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение орфографии			
							Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию			
							Упр. 594			
							193			
							Орфография			
							Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке			
							Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка			
							Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфографическими нормами			
							Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение орфографии			
							Формировать ситуацию эмоциональных функциональных состояний			
							Упр. 600			
							194			
							Пунктуация			
							Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке			
							Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе наблюдения над смыслом высказывания в аспекте пунктуации			
							Определять цели и функции свои и участников, способы взаимодействия			
							Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение пунктуации			
							Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности			
							Выучить таблицу знаков препин.			
							Упр. 609			
							195			
							Лексика			
							Интерес к изучению языковых явлений. Обогащение словарного запаса			
							Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава			
							Слушать, слышать, точно и полно выражать свои мысли			
							Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах,			
							Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению			
							Упр. 611			

### Повторение за 6 класс – 13 (КР 1; РР 2)

					слова и его лексического значения	Применять адекватные языковые средства для выражения в ходе учебной работы	определение лексики	препятствий и самокоррекции	Упр. 613
	Фразеология	196	Интерес к изучению языковых явлений. Обогащение словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы над фразеологизмами	Совершенствовать речевые действия, применяя адекватные языковые средства в выражении мыслей, чувств, побуждений	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение фразеологии	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Закончить работу в черновике, переписать набело, проверить
	<b>РР(№30) – сочинение (упр. 610)</b>	197	Формирование навыков конструирования текста с элементами повествования, рассуждения и описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка и конструирования текста	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэпическими нормами	Умение грамотно и последовательно передавать события, изображать мысли, настроения, чувства	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Повторить морфемы.
	Морфемика	198	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и его лексического значения	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение словообразования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить способы образов слов.	Упр. 617
	Словообразование	199	Интерес к изучению языковых явлений. Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова и способа его образования	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение словообразования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Повторить осн способы образов слов.	Упр. 617

			<b>РР(№31) – сжатое изложение</b>	200	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Правильно воспроизводить прочитанный художественный текст письменно	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Научиться грамотному сжатию и передаче текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить графику и алфавит
			Анализ изложений. Работа над ошибками	201	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэтическими нормами	Научиться грамотной передаче текста. Провести работу над ошибками	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Повторить фонетику
			Морфология	202	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формировать и совершенствовать навыки учебного сотрудничества	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение морфологии	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Повторить схему частей речи
			Синтаксис	203	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксической структуры тех или иных высказываний	Владеть монологом, диалогом в соответствии с орфоэтическими нормами	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, определение синтаксиса	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Повторить синтакс разбор пред, части речи, морфолог разбор; пригот к КД
			<b>КР(№18) – итоговый контрольный диктант грамматическим заданием</b>	204	Формирование способности к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования языка	Управлять своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать	Проверка степени усвоения пройденного материала, усвоенных орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самоконтролю и самодиагностике	Постоянно повторять изученные части речи

